**Cамообразование педагогов –**

**одно из условий успеха в организации воспитательной работы с обучающимися.**

|  |
| --- |
|  |
|  | Kadochnikova |

**Учитель начальных классов**

**Курбатова Н.И.**

**2016г.**

**Сущность самообразования и его необходимость**

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

**Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью». (Г.М. Коджаспирова)**

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

**Функции самообразования (по М. Князевой)**

**Экстенсивная**— накопление, приобретение новых знаний.

**Ориентировочная**— определение себя в образовательном пространстве, своего места в обществе.

**Компенсаторная** — преодоление недостатков. образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре.

**Саморазвития** — развитие самосознания, памяти, мышления, речи, реф­лексивных способностей и др.

**Методологическая** — формирование образа мира, своего места в мире, определение пути профессионального бытия.

**Коммуникативная**— установление связей между науками, специаль­ностями, возрастом.

**Сотворческая**— доопределение, достраивание деятельности до уровня **творчества.**

**Омолаживания**— преодоление инерции собственного мышления, пре­дупреждение застоя в своем профессиональном росте.

**Психотерапевтическая**— сохранение жизненной энергии, силы лич­ности, переживание полноты **жизни.**

**Геронтологическая**— поддержание связей с миром, укрепление жиз­нестойкости организма.

**Технология организации  самообразовательной деятельности.**

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

**1 этап – установочный.**

Он предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

**2 этап – обучающий.**

На  этом этапе  педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

**3 этап – практический**

На этом этапе  происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

**4 этап – теоретический**

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

**5 этап – итогово-контрольный**

На этом  этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное *планирование.*

**План самообразования учителя должен включать:**

          перечень литературы, которую планируется изучить;

          формы самообразования;

          срок завершения работы;

          предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

**Мотивы, побуждающие учителя к са­мообразованию.**

•   *Ежедневная работа с информацией.*Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классно­му часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

•   *Желание творчества.*Учитель — профессия твор­ческая. Творческий человек не сможет из года в год ра­ботать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Долж­но появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

•   *Стремительный рост современной науки,*осо­бенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на уче­никах, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

•   *Конкуренция.*Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, предметнику или классному руково­дителю. Квалифицированный педагог в условиях описан­ной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

•   *Общественное мнение.*Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!

•   *Материальное стимулирование.*Наличие ка­тегории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, кото­рая, естественно, оплачивается выше.

**Основные принципы самообразования.**

     непрерывность,

     целенаправленность,

     единство общей и профессиональной культуры,

     взаимосвязь и преемственность,

     доступность,

     опережающий характер,

     перманентность перехода от низкой ступени к
          высшей,

     вариативность и др.

**Основные направления**, **в которых учи­телю необходимо заниматься самообразованием.**

     профессиональное (предмет преподавания);

     психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);

     психологическое (имидж, общение, искусство вли­яния, лидерские качества и др.);

     методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);

     правовое;

     эстетическое (гуманитарное);

     историческое;

     иностранные языки;

     политическое;

     информационно-компьютерные технологии;

     охрана здоровья;

     интересы и хобби.

**Источники самообразования.**

В чём заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Определим источники знаний:

     телевидение;

     газеты, журналы;

     литература (методическая, научно-популярная, пу­блицистическая, художественная и др.);

     Интернет;

     видео, аудио;

     платные курсы;

     семинары и конференции;

     мастер-классы;

     мероприятия по обмену опытом;

     экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;

     курсы повышения квалификации;

     путешествия.

Как говорилось выше, все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствую­щие профессиональному росту. Однако они могут спо­собствовать и тому и другому одновременно.

**Составляющие процесса самообразования учителя.**

Если представить деятельность учителя в области са­мообразования списком глаголов, то получится: *читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать.*Какова же предметная область приложения этих глаголов?

          Изучать и внедрять новые педагогические техноло­гии, формы, методы и приёмы обучения.

          Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

          Периодически проводить самоанализ своей про­фессиональной деятельности.

          Совершенствовать свои знания в области класси­ческой и современной психологии и педагогики.

          Систематически интересоваться событиями со­временной экономической, политической и культурной жизни.

          Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

|  |
| --- |
|  |
|  | teacher_clipart_7 |

**Результат самообразования**

                В личном плане самообразования учителя обязатель­но должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

              результаты самообразования учителя на опреде­лённых этапах (самообразование непрерывно, но плани­ровать его нужно поэтапно);

              повышение качества преподавания предмета (ука­зать показатели, по которым будет определяться эффек­тивность и качество);

              разработанные или изданные методические посо­бия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследо­вания;

              разработка новых форм, методов и приёмов обу­чения;

              доклады, выступления;

              разработка дидактических материалов, тестов, на-глядностей;

              выработка методических рекомендаций по приме­нению новой информационной технологии;

              разработка и проведение открытых уроков по соб­ственным, новаторским технологиям;

              создание комплектов;

              педагогических разработок;

              обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.**

1.       Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника.

2.       Формирование экологической культуры личности.

3.       Экологическое воспитание в семье.

4.       Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю).

5.       Особенности воспитательной работы с учащимися профильного класса.

6.       Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.

7.       Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.

8.       Нравственное воспитание школьников.

9.       Этический диалог как форма нравственного воспитания.

10.   Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.

11.   Организация работы с одаренными детьми.

12.   Личностно-ориентированный подход к воспитанию.

13.   Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития.

14.   Воспитательная система класса.

15.   Организация коллективной творческой деятельности учащихся.

16.   Активные формы работы с воспитанниками.

17.   Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.

18.   Технология индивидуальной работы с учащимися.

19.   Самоуправление в классе.

20.   Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе.

21.   Формирование национального самосознания школьников.

22.   Воспитание учащихся на основе традиций украинского народа.

23.   Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю.

24.   Использование исторических и культурных традиций Севастополя в становлении гражданина-патриота.

25.   Особенности военно-патриотического воспитания юных камчадалов.

26.   Самовоспитание школьников.

27.   Формирование коммуникативной компетентности учащихся.

28.   Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.

29.   Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.

30.   Подготовка учащихся к жизни в условиях рыночных отношений.

31.   Подготовка учащихся  к семейной жизни.

32.   Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений.

33.   Диагностический инструментарий классного руководителя.

34.   Психолого-педагогический ключ к пониманию личности школьника.

35.   Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива.

36.   Выдающиеся педагоги современности о воспитании школьников.

37.   Роль классного руководителя в воспитании подростков девиантного поведения.

38.   Формы профилактики правонарушений в подростковой среде.

39.   Формирование правовой культуры старшеклассников.

40.   Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.

41.   Подготовка воспитанников к жизни в условиях рыночных отношений.

42.   Традиции детского коллектива.

43.   Формы проведения часа классного руководителя (классного часа, воспитательного часа).

44.   Совместная деятельность классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками.

45.   Пути взаимодействия классного руководителя (воспитателя) и психолога по изучению личности воспитанников.

46.   Изучение уровня воспитанности школьников.

47.   Игра как важное средство воспитания школьников.

48.   Совместная деятельность педагогов школы и семьи по трудовому воспитанию школьников.

49.   Художественно-эстетическое воспитание учащихся на примерах музыкального, изобразительного искусства, художественной литературы.

50.   Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора.



    Рекомендуемая литература

1.       Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. — М., 1986.

2.       Гребенкина, Л. К., Анциперова, Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. — М., 2000. — С. 82-87.

3.       Евусяк, О. Учитель должен быть исследователем // Нар. образование. — 1997. — № 10.

4.       Елканов, С. В. Профессиональное самовоспитание учителя : кн. для учителя. — М., 1986. —143 с.

5.       Загвязинский, В. И. Учитель как исследователь. — М., 1980.

6.       Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. — М., 1994.

: 7. Методическая работа в общеобразовательной школе : обзорная информация. Вып. VI. — М., 1977. — С. 17-24.

8.       Школа развития и самосовершенствования : прак-тический материал из опыта работы для руководите¬лей школ, классных руководителей, воспитателей. — К., 1997. —48 с.

9.       Даутова, О. Б., Христофоров, С. В. Самообразова¬ние учителя как условие его личностного и профессионального развития // Инновации и образование : сборник материалов конференции. — СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. — Серия «Symposium», вып. 29. — С. 309-317.

10.     Коджаспирова, Г. М. Теория и практика профес-сионального педагогического самообразования. — М. : Альфа, 1993. — 117 с.

11.     Гузеев, В. В. Планирование результатов образова¬ния и образовательная технология. — М., 2001.

12.     Левитес, Д. Г. Практика обучении: современные образовательные технологии. — Воронеж, 1998.

13.     Полат, Е. С. Новые педагогические и информаци-онные технологии в системе образования. — М. : Ака¬демия, 1999.

Запрудский, Н. И. Современные школьные техноло¬гии. — Минск : Сэр-Вит, 2010