Подготовила Галиева А.Н.

**Формирование ключевых компетенций учащихся на основе**

**современных образовательных технологий**

Доводы, до которых человек додумывается сам,

обычно убеждают его больше, нежели те,

которые пришли в голову другим.

Б.Паскаль

Главная задача современной системы образований — создание условий для качественного обучения.

 Современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Для учителя – это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Главной проблемой учителя является «поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы».

Традиционный подход к процессу обучения не позволяет создавать реальные условия для качественного решения задачи: современный ученик должен комфортно чувствовать себя в новых социально-экономических условиях. Внимание учителя должно быть направлено на вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, обходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности учащихся, где учитель выступает как учитель-сценарист, режиссер, партнёр. Наиболее перспективными, на мой взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными уроками.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

В Федеральной концепции модернизации российского образования впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Соответственно, принципиально меняются цели образования. Другими словами, отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию.

**Различия традиционного и компетентностного подходов в образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный** | **Компетентностный** |
| Главная идея: знания приводят к личностному успеху.  | Главная идея: к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем.  |
| Решение проблем рассматривается как способ закрепления знаний.  | Решение проблем – смысл образовательной деятельности.  |
| Признак высокого уровня образованности – способность воспроизвести большой объём сложного по своему содержанию материала.  | Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно.  |

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Под **ключевыми компетентностями** применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации.

**Компетенция:**
1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов;

2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

**Компетентность:** умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности.

**Компетентностный подход:** выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу:

* Запомнить и ответить – это накопление знаний;
* Подставить значение в готовую формулу – это реализация умений;
* Узнать из многих математических выражений квадратное уравнение – проявление навыков;
* Применить свои знания и умения во внеучебной практической ситуации – это компетентность.

Смысл компетентностного подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

***Сравнение результатов компетентностного образования с традиционным***

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат традиционного образования** | **Результат компетентностного образования** |
| *Знания* – это информация, присвоенная человеком  | Существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.  |
| *Умения* – это подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно, быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, которые, совершенствуясь и автоматизируясь, превращаются в навыки  | Совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями  |
| *Навыки* – это действия, выполняемые автоматически  | Деятельность всегда осознана, а не выполняется автоматически  |
| ***Компетентность***– **это непосредственный результат образования, который выражается в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности**  |

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по- иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура состветствутоших компетенций и функции, которые они выполняют в образовании. Рассмотрим основания для отбора и конструирования методов обучения в компетентностном подходе. Для этого определим понятие компетенций и компетентностей, обозначим их структуру, функции.

Авторы толкового словаря под редакцией Д.И.Ушакова впервые пытались доказать отличия между понятиями «компетентность» и «компетенция»: *«компетентность* — осведомленность, авторитетность; *компетенция* - крут вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий».

Компетентность - владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность - уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере. Компетентность - совокупность личных качеств ученика (ценностно -смысловых ориентации, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин не может

реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьников формировать.

Образовательная компетенция — требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для ученика — это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные

составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к

будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения., Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которой участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно- деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Можно привести следующий пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы,

поэтому во время его учёбы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

Компетенция не сводится только к знаниям и только к умениям. Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и их креативную (творческую) направленность. К собственно креативным компетенциям можно отнести следующие: «уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения». В то же время, указаний на данные умения еще не достаточно для того чтобы целостно представить весь комплекс знаний, умений, способов деятельности и опыта ученика в отношении его креативных компетенций

Компетентность предполагает наличие минимального опыта применения компетенции. Об этом важно не забывать при формулировании проверяемых требований к подготовке ученика, а так же при проектировании учебного процесса.

Очевидно, что одни компетенции являются более общими и значимыми чем другие. Возникает проблема типологии компетенций, их иерархии.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (дли всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня:

- *ключевые компетенции -* относятся к общему (метапредметному)

* *общепредметные компетенции* — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
* предметные компетенции — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются всякий раз на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.

Для определения содержания каждой из компетенций необходима структура, обусловленная их общими функциями ролью в образовании.

Чтобы обеспечить соотносимость компетенций с традиционными образовательными параметрами, раскроем содержание понятия «образовательные компетенции» путем перечня структурных компонентов компетенции:

* название компетенции;
* тип компетенции в их общей иерархии (ключевая, общепредметная, предметная компетенция);
* круг реальных объектов действительности, но отношению, к которым вводится компетенция;
* социально-практическая обусловленность и значимость компетенции (для чего она необходима в социуме);
* смысловые ориентации ученика по отношению к данным объектам, личностная значимость компетенции (в чем и зачем ученику необходимо быть компетентным);
* знания о данном круге реальных объектов;
* умения и навыки, относящиеся к данному кругу реальных объектов;
* способы деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов;
* минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции (но ступеням обучения);
* индикаторы - примеры, образцы учебных и контрольно-оценочных заданий по определению степени (уровня) компетентности ученика (по ступеням обучения).

Перечисленный набор устанавливает набор характеристик для проектирования и описания образовательных компетенций, а также в соответствующих измерителях общеобразовательной подготовки школьников, в том числе и в измерителях уровня их креативности.

Если руководствоваться теорией о *ключевых компетенциях* доктора педагогических наук Хуторского А.В., то главными компетенциями, которые учитель формирует в начальной школе, являются учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальные.

Учебно-познавательные компетенции;

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;

* организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
* задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
* ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;
* выступать устно и письменно о результатах своего исследования;

- иметь опыт восприятия картины мира.
Информационные компетенции:

* владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
* самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и предавать ее;
* ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
* уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по канал СМИ;
* овладеть навыками использования информационных устройств;
* применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии; аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Коммуникативные компетенции:

* уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
* уметь представить свой класс, школу, страну, использовать для этого знания иностранного языка;
* владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
* владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовые сферы;
* определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
* иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
* действовать в сфере трудовых отношений с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
* - владеть элементами художественно-творческих компетенции читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя.
* Все эти компетенции формируются в комплексе и в разных предметных и «запредметных» областях. Чтобы перейти к формированию ключевых компетенций, необходимо задать компетенции в деятельностной форме.

Для формирования ключевых компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения развития критического мышления;

КОГНИТИВНОГО обучения; обучения в глобальном информационном

сообществе.

 Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Органы чувств человека». Итогом этой темы должно быть выполнение творческого задания - составить памятку «Как сохранить здоровыми органы чувств». Ребята разбились на команды, каждая выбрала орган чувств человека и результат - разработанную памятку представила классу. Знания, которые они получили на уроке, применили в разработке памятки. Формировались такие компетенции, как коммуникативные - умение представить классу итог проделанной работы, работать в группе, ответить на вопросы своих товарищей; информационные — для составления памятки необходимо было поработать с разными источниками информации, такие как энциклопедии, книги, необходимо было отобрать, систематизировать, выделить главное в потоке информации, которую нашли ученики. Учебно-познавательные - само задание уже носит познавательный, творческий характер; социальные -надеемся, что органы чувств человека нужно беречь, ученики ведут здоровый образ жизни, ответственнее будут относиться к своему здоровью, не смогут физически обижать товарища.

* Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, слушании. При этом осуществляется комплексное овладение всеми видами речевой деятельности как необходимое условие общения. Формируются эти навыки на уроках русского языка и литературного чтения. Ученики в ходе выполнения упражнений анализируют, сопоставляют, классифицируют, сравнивают, делают выводы. Роль учителя заключается в правильном подборе методов обучения, видов деятельности и упражнений. Знания, которые открыли ученики, надолго остаются в памяти, а это влияет на качество обучения. А значит, сумеют открытые знания применить в практической деятельности.
* На уроке математике в 4 классе по теме «Многогранник», ученикам предлагается рассмотреть несколько фигур и ответить на вопрос, что

Называют гранями, ребрами и вершинами многогранника. Этот вопрос

довольно сложный, для решения которого учащиеся должны провести ряд наблюдений, сопоставлений, сравнений. Анализируя слова (ребра, вершины, грани), они сопоставляют их и примеряют относительно этих фигур. Такой анализ уже может направить их в определенном направлении и придти к выводу, который и будет правильным ответом на поставленный вопрос.

Исследовательская деятельность, проектная деятельность на уроке и внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах, концертах - все это способствует

В заключении советы, которыми руководствуюсь при формировании ключевых компетенций в работе над качеством образования:

* главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете;
* помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться;
* необходимо часто использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения;
* помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике;
* приучайте учеников думать и действовать самостоятельно;
* творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаше практикуйте творческие задачи;
* в процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний;
* поощряйте исследовательскую работу учеников;
* учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью;

-объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Конечно, эти советы только небольшая часть педагогической мудрости, общего педагогического опыта многих поколений. Но помнить о них, наследовать им, руководствоваться ими - это условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели - формирование и

развитие личности.