Конспект урока на тему:

«Бессоюзное сложное предложение»

11 класс

**Тема урока:** Бессоюзное сложное предложение (БСП)

**Тип урока:** повторение пройденного материала

**Методы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** учебник.

Фотография озера Увильды, дидактический материал, таблица.

**Цели урока:** *обучающая* – закрепить и обобщить пунктуационные навыки в БСП, научить школьников правильно употреблять БСП в речи; различать БСП от остальных сложных предложений (ССП, СПП);

*развивающая* – развить логическое мышление, письменную и устную речь;

*воспитывающая* – воспитать любовь к природе.

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Двадцать третье сентября.  Классная работа.  Бессоюзное сложное предложение.  Дорога вилась передо мной между густыми кустами орешника, уже залитыми мраком я подвигался вперёд с трудом.  Застучали колёса на переходе мелькнул зелёный огонь будка вынырнула из темноты и опять пропала.  Вдруг я чувствую кто-то берёт меня за плечо и толкает.  Не учи безделью учи рукоделью. | Д/з – выписать из литературного произведения 10 БСП. Выделить в них грамматическую основу, объяснить расстановку знаков препинания. |

**Ход урока**

**1.Оргмомент (1 мин)**

*Задача:* организовать внимание детей, рабочий настрой.

**2. Проверка домашнего задания (1 мин)**

Дома ученики выполняли упражнение 26 по заданию.

Ученики отвечают на вопросы:

1. Все ли справились с домашним заданием?

2. Есть ли вопросы по домашнему заданию?

Один ученик читает домашнее задание на оценку.

**3. Орфографическая разминка (7 мин)**

*Задачи:* 1. Воспроизвести знания, полученные на прошлых уроках.

2. Создать настрой для повторения материала.

Ученики записывают под диктовку предложение, объясняют правописание безударных и непроверяемых гласных букв, расстановку знаков препинания, определяют части речи, выполняют синтаксический разбор предложения.

Три ученика работают с индивидуальными карточками (Приложение 1). Один ученик – у доски.

За ветреную и долгую ночь сад сбросил, сухую листву, она лежала шумными грудами на земле и распространяла тусклое сияние.

*Вопросы ученикам:*

1. Каким является предложение по структуре?

2. Какой тип сложного предложения?

3. Чем характеризуется БСП?

**Вывод:** данное предложение является бессоюзным. БСП – это сложное предложение, части которого связаны между собой бессоюзной связью.

**4. Повторение пройденного материала (10 мин)**

*Задача:* повторить со школьниками БСП и научить их правильно употреблять в речи.

На доске записаны БСП, в которых употребляются различные знаки препинания, ученики отвечают на вопросы:

1. Определить тип предложения
2. Расставить знаки препинания, аргументировать свой ответ.
3. При каком значении ставится двоеточие, запятая, точка с запятой, тире в БСП?

Учитель раздаёт таблицу «Знаки препинания в БСП». Ученики вместе с учителем работают с последним столбцом. В примерах указывается вопрос к придаточной части или слову, подчёркиваются главные члены предложения, объясняется знак препинания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знак препинания | Значение | Возможна замена с конструкцией с союзом | Примеры |
| Запятая | Перечисление (части БСП невелики по объёму и тесно связаны между собой) | и, а, но | Я зашёл в первую избу, отворил дверь в сени, окликнул хозяев. |
| Точка с запятой | Перечисление (части БСП более распространены и не так тесно связаны по смыслу) |  | Дорога вилась передо мной между густыми кустами орешника, уже залитыми мраком; я подвигался вперёд с трудом. |
| Двоеточие | а) раскрывает содержание первой части;  б) дополняет, содержит добавочное сообщение;  в) раскрывает причину | а именно  что  потому что, так как, ибо | Сквозь постоянный шум ветра чудились мне невдалеке слабые звуки: топор осторожно стучал по сучьям, колёса скрипели.  Вдруг я чувствую: кто-то берёт меня за плечо и толкает.  Я поехал шагом и скоро принуждён был остановиться: лошадь моя взяла, я не видел ни зги. |
| Тире | а) быстрая смена событий или неожиданный результат действий;  б) противопоставление;  в) следствие вывод;  г) сравнение, сопоставление  д) время  е) условие | а, но  поэтому  будто, словно  когда  условие | Внезапные, надрывающие грудь рыдания не дали её докончить речи – она повалилась лицом на траву и горько, горько заплакала…  Не учи безделью – учи рукоделью.  Книга подобна воде – дорогу пробьёт везде.  Слово молвит – соловей поёт.  Восходит солнце – слепнут ночные птицы.  Нет умного соседа – с книгой беседуй. |

**Вывод:** В БСП могут быть различные знаки препинания, чтобы определить знак препинания, нужно определить зависимость двух грамматически основ друг от друга, сделать трансформацию предложения с помощью союзом, если это возможно.

**5. Закрепление материала (13 мин)**

*Задача;* отработка полученных знаний на практике.

1.Учитель раздаёт карточки с предложениями, ученикам нужно объяснить, расстановку знаков препинания в БСП.

1. Просился на Кавказ – отказали.2. До тех пор я её почти не замечал: в саду ещё не было запаха прелой листвы. 3. Метель не утихала, небо прояснялось. 4.На глаз поверишь – криво отмеришь.5. Солнце только что начинало подниматься из-за туч; в воздухе было свежо.

**Вывод по заданию:** в данных БСП ставятся различные знания препинания, потому что они имеют разнообразное значение.

2. Ученики выполняют упражнение 31 из учебника. Находят в тексте БСП, аргументируя свой выбор.

**Вывод по заданию:** БСП отличаются от других предложений тем, что в них бессоюзная связь.

3.Ученики под диктовку записывают БСП, используя таблицу, объясняют расстановку знаков препинания.

Одни ученик работает у доски.

1.Дунул ветер – всё дрогнуло. 2.Ужебо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день… 3.Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями.4. 5.Солнце выглянуло – она повеселела. 6.Облака рассеялись, на тёмно-синем небе засверкали звёзды; на бархатной поверхности моря тоже мелькали огоньки.

Учитель ставит оценку ученику, работавшему у доски.

**Вывод по заданию:** тире в БСП ставится тогда, когда происходит быстрая смена событий, вывод; запятая в том случае, если части тесно связаны между собой, присутствует перечисление; точка запятая – когда части не так тесно связаны по смыслу.

1. Ученики списывают предложения, расставляют знаки препинания. Написать второе предложение с соответствующим союзом.

Образец: Восходит солнце – слепнут ночные птицы. – Когда восходит солнце, слепнут ночные птицы. Восходит солнце, поэтому слепнут птицы.

1.Несусь ли я на коне степь отвечает мне. 2. Брожу ли поздней порой небо светит мне луной. 3.Встанешь утром часа в четыре выйдешь в сад роса блестит на цветах. 4.Стали искать никто не откликнулся. 5. Кончишь школу поедешь в Академию художеств. 6.Было бы здоровье остальное будет.

**Вывод по заданию:** БСП могут трансформировать в СПП или ССП разного вида.

5. Изменить предложения так, чтобы они стали бессоюзными, расставить знаки препинания.

1.Отряд наш несколько отстал, а мы с Дерсу шли впереди и говорили между собой. 2. Сердце его сильно билось, но страха не было в душе его. 3. Ты сегодня же должен поговорить с отцом, а то он будет беспокоиться о твоём отъезде. 4.Когда взошло солнце, вся природа ожила. 5.Солнце ярко блеснуло ему в глаза, так что больно стало глядеть. 6. Когда учитель вошёл в класс, все ученики встали. 7. Если неожиданные обстоятельства меня не задержат, я непременно приду к тебе.

**Вывод по заданию:** ССП и ССП можно трансформировать в БСП, в которых подчинительная или союзная связь передаётся с помощью знаков препинания.

**6. Работа с текстом и фотографией озера Увильды (7 мин)**

*Задача:* развитие устной речи, умение в тексте видеть изучаемое явление.

Ученики читают текст и отвечают на вопросы:

1.К какому стилю относится текст?

2.Какова тема текста?

3.Как автор видит природу?

4.Как вы относитесь к природе? Что нужно делать, чтобы её сберечь?

Легенда Южного Урала: Увильдинская легенда

Там, где шумит голубая волна озера Увильды и ветер по соснам гуляет, свою бесконечную песню поет, родилась эта легенда.

В те поры спал наш Урал, как могучий богатырь-великан. Не будили его гудки паровозов, не дымили заводские трубы, не сверкали огни больших городов, трактора на полях не гуляли.

Тихо было в горах, безлюдно в степях, только воды рек и озер неумолчно шумели. Травы цвели, птицы в лесах гнезда вили.

Мало было людей в те годы у нас на Урале. А кто и жил, тот свету не видел.

*Задание:* найти все БСП, которые использует автор. Заменить БСП другими так, чтобы смысл текста не изменился. Ученики читают изменённый вариант.

*Вопросы ученикам:*

1. Как изменился текст?

2. Чего в нём не хватает?

**Вывод по тексту:** автор текста описывает легенду озера Увильды. Автор находит в простых явлениях прекрасные, необыкновенные явления. В каждом крае есть свои прекрасные исторические места. Каждый человек должен беречь и ценить, любить и сохранять родной край.

**Выводы по заданию:** автор использует БСП, которые несут дополнительную информацию, уточняют признаки явлений и предметов.

**Работа с фотографией «Озеро Увильды»**

****

На доске прикреплена фотография с изображением озера Увильды. Ученики называют БСП, которые можно употреблять при описании изображения.

Ученики сочиняют небольшой текст, с использованием БСП, определяют тип придаточных, затем читают вслух.

**Вывод:** БСП создают образность, выразительность текста, раскрывают признаки предметов и явлений.

**7. Подведение итогов (2 мин)**

*Задача:* проверить степень усвоение нового материала, выявить достигнуты ли цели уроки.

*Вопросы к ученикам:*

1.Что нового вы сегодня узнали?

2. Можно ли всегда в речи обходиться без БСП?

**Вывод:** БСП – это предложения, в которых части могут быть как равны, так и подчиняться одна другой, и соединяются они бессоюзной связью. Знаки препинания в БСП могут быть различны: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Постановка знаков препинания зависит от разных явлений: как связаны по смыслу части, можно ли заменить конструкцией с союзом.

Учитель выставляет оценки ученикам за работу в классе.

**8. Инструктаж по домашнему заданию (2 мин)**

*Задача:* объяснить цель домашнего задания и способ его выполнения.

Дома ученики выписывают ил литературного произведения 10 БСП. Выделить в них грамматическую основу, объяснить расстановку знаков препинания.

**Приложение 1**

*Карточка 1*

Списать предложение, вставить попущенные буквы, написать проверочные слова, если это возможно. Расставить знаки препинания. Сделать синтаксический разбор.

За ветреную и долгую ночь сад сброс..л л..ству она л..жала шумными грудами на з..мле и р..спр..страняла тусклое с..яние.

*Карточка 2*

Списать предложение, вставить попущенные буквы, написать проверочные слова, если это возможно. Расставить знаки препинания. Сделать фонетический разбор слова *с..яния*, разобрать по составу *заг..релыми*.

От этого с..яния лица людей к..зались заг..релыми а страницы книг на ст..ле как(будто) п..крыличь сло..м воска.

*Карточка 3*

Списать предложение, вставить попущенные буквы, написать проверочные слова, если это возможно. Расставить знаки препинания. Сделать синтаксический разбор.

Свет ш..л снизу из окна и ярче все..о осв..щал бревенч..тый потолок.