***Школа:*** МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

***Учитель:***Рыжова Валентина Владимировна

***Тема урока:*  Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.**

**3 класс**

***Тип урока:*** урок обобщения и систематизации знаний.

***Методы ведения урока:***деятельностный.

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***фронтальная, парная, групповая.

***Средства обучения:***

компьютер, мультимедиапроектор, презентация к уроку, карточки для индивидуальной, парной и групповой работы, сигнальные карточки .

***Дидактическая цель:*** Создать условия для систематизации знаний и способов действий учащихсяпо теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне».

***Предметные задачи урока:***

-развивать умение проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне;

-сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.

-отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами.

***Метапредметные задачи урока:***

*Регулятивные:*

-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные*:

-уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

*Познавательные:*

-уметь ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Личностные задачи урока:***

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Планируемые результаты***

***Дети учатся:***

***-*понимать и принимать**учебную задачу;

- **проверять**парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами;

- **сопоставлять**произношение и написание слов;

- **подбирать**проверочное слово;

- **находить** примеры слов на изученную орфограмму;

- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

***Умения, характеризующие эти результаты:***

***-***принимать учебную задачу, выполнять ее;

-определять проверяемое и проверочное слово;

- владеть разными способами проверкипарных звонких и глухих согласных в корне слова;

**Ход урока:**

1. **Оргмомент**

Добрый день, добрый час!
Как я рада видеть вас.
Друг на друга посмотрели
И тихонечко все сели.

**2. Постановка темы и целей урока.**

а) - Начинаем урок русского языка.

Чему мы будем учиться на этом уроке?

*( грамотно и красиво писать, правильно выражать свои мысли, давать полные ответы, учимся думать, слышать и понимать учителя и своих товарищей)*

б) Минутка чистописания

**Запись: Грамотно пиши, только не спеши.**

– Чем удивило вас слово сп..ши? Составьте предложение со словами пиши и спеши.

**3. Словарно-орфографическая работа.**

Т...жёлый, сп...ши, г...стиница, сла...кий, в…лна, зв…зда.

– Какое слово лишнее? (сладкий) Почему? Сформулируйте цели сегодняшнего урока. (Будем учиться правильно писать слова с парными согласными в корне слова.) Как проверить парный согласный в корне слова?

 - Попробуйте сформулировать тему урока.

Тема урока: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слова.

 - Зачем нужно изучать парные звонкие и глухие согласные? (Чтобы правильно писать, быть грамотным)

Составим план работы:

1. Вспомнить …(парные согласные)
2. Учиться проверять…(парную согласную)
3. Упражняться в написании… (слов с парной согласной)

- Заполните лист оценивания: если активно участвовали в беседе – закрасьте кружок зеленым цветом, если не очень активно – желтым цветом, не участвовали совсем – красным цветом.

**4. Работа по основному материалу урока**

а) **Задание от Мальвины.**

Написаны парные согласные. Какая буква отличается от других? (г) Почему? Придумайте слова, где буква г будет обозначать другие звуки. (друг – [к], мягкий – [х], буква г может ещё обозначать звук [в].

б) **Хитрое задание от Бабы Яги**

Подставить буквы и разбить слова на две группы

Ры\_ка, тро\_ка, утю\_, пау\_, моро\_, ребу\_, яго\_ка, ве\_ка.

 Как проверить парную согласную в конце слова? (надо слово изменить так, чтобы после согласной стоял гласный)

 Как можно изменить слово? (поставить во множественном числе, или изменить по вопросу нет чего?)

- Где в слове может находиться парный согласный? *(В корне слова и на конце слова)*

-Сколько способов проверки вы знаете?

- Назовите способы проверки парного согласного?

1. Надо изменить слово, чтобы после согласного стоял гласный звук.

2. Надо подобрать однокоренное слово, чтобы после согласного стоял гласный звук.

3. Надо подобрать однокоренное слово, чтобы после согласного стоял

звук [ л ], [ м ], [ н ], [ р ], [ в ].)

в) **Задание от Пьеро**

Найдите слова, которые являются проверочными

**Сапог, снега, грибы, виноград, мороз, лебеди.**

**г) Задание от папы Карло**

**Назовите слова с орфограммами на парные звонкие и глухие согласные**

 Стал дед репку из земли тянуть.

 Спасибо, мороз, что снежку нанёс.

 Дорога ложка к обеду.

Физкультминутка

Назвали все предметы по порядку,Теперь вас приглашаю на зарядку.Мелкие шажки – раз, два, три.Легкие прыжки – раз, два, три.Вот и вся зарядка – раз два, три.Мягкая посадка – раз, два, три.

д) Толкование слова *сноровка.*

- Прочитайте стихотворение. (Читает ученик.)

 (Ответы детей.)

- Прочитаем, как это слово объясняется в словаре Ожегова С.И.

*Сноровка – ловкость, умение в каком-либо деле*.

- Какая орфограмма есть в корне этого слова? (Парный согласный.)

- Попробуйте подобрать проверочное слово. (Если ученики не смогут, то называю слово *сноровистый*и объясняю его смысл.)

- *Сноровистый - ловкий и расторопный, обладающий сноровкой в чем-нибудь.*

**5. Закрепление полученных знаний**

а) Работа в парах

Ска(с, з)ка, сла(д, т)кий, про(п, б)ка, оса(д, т)ки, ре(с, з)кий, варе(ж, ш)ка, кана(ф, в)ка, мя(к, г)кий, игру(ж, ш)ка, улы(б, п)ка, Серё(ш, ж)ка, ро(п, б)кий, зимо(в, ф)ка, обу(ф, в)ь заря(т, д)ка, ло(в, ф)кий, повя(з, с)ка, сторо(ш, ж)ка, ко(г, к)ти,лё(г, к)ий.

б) Работа в группах

Творческое задание**.** Составить из набора слов рифмованную фразу.

1ряд: Ручки, книжки и тетрадки

Содержи всегда в порядке!

2 ряд: Шубка, шапки и сапожки

Есть у нашего Сережки!

- Разгадайте анаграмму ГРЬЗЯ ОКБЯЗ

- Запиши слово, проверь парную согласную в корне, подбери

 проверочное слово.

Грязь, грязный, грязюка, грязи.

Зябко, озябли, озябнуть.

в) Самостоятельная работа с индивидуальным подходом

 (Задания на карточках для более сильных учеников) ***К данным словам подберите однокоренные с парной согласной орфограммой. Подчеркните её.***

Загадать -…………………..

Разведать -………………….

Поливать -………………….

Посадить -…………………..

Погрузить -………………....

Рассказать – ……………………

Зимовать – ………………………

Игрушечный – ………………….

Канава - …………………………

***Составьте и запишите предложения с данными словами. Вставьте пропущенную парную согласную.***

Кругом, сне., зимой, лежит.

На, лё., пруду, сколь.кий.

По, гла.кому, с радостью, льду, дети, катаются.

(Задания для учеников, которые не вполне уверены в своих знаниях) **Найди ошибки**

**1. Тра( в )ка, морко( в )ка, жира( в ).**

**2. Шка( ф ), ту( ф )ли, подгото( в )ка.**

**3. Зимо( в )ка, ло( в )кий, о( ф )ца.**

***Допишите предложения словами с противоположным значением. В скобках напишите проверочные слова***

Тополь высокий, а шиповник……………( ).

Река широкая, а ручей……………………( ).

Камень тяжёлый, а пух…………………( ).

Редька горькая, а груша……………….. ( ).

г) Упр. 124 (по учебнику)

- Молодцы! Вы выполнили работу хорошо.

- Мы с вами можем «горы свернуть», а что это означает…(ответы ребят)

д) С использованием сигнальных карточек

**Обе.., кни..ка, берё..ка, носоро…** *Сторо\_, моро\_, горо\_, отря\_, сугро\_, лё\_, ду\_, чертё\_, велосипе\_, шка\_, хле\_. Грибки, берёзка, шубка, шапка, книжка.*

**6. Подведение итогов урока.**

-Работая в группах и по тестам, мы подвели итог нашим знаниям по теме: «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»

-Какие цели мы с вами ставили на урок?

-Выполнили ли мы намеченные цели?

-Что на уроке было интересным?

-А над чем ещё надо поработать?

1. **Рефлексия с помощью незаконченного высказывания**.

а) Выберите и продолжите любое предложение.

* На сегодняшнем уроке я повторил…
* На этом уроке я похвалил бы себя за…
* На этом уроке самым интересным для меня было…

б) Шутка на полминутки.

 Мы поспорили с Юлей. Я ей диктую: «В сарае много кос». А она пишет: «В сарае много коз». Я осталась недовольна. Почему?

8. Домашнее задание по выбору.

1. Написать по 10 слов с парным согласным в корне слова.

2. Найти 2 загадки со словами на изученную орфограмму.

3. Составить 3 предложения, в которых есть слова с парным согласным в корне слова.