муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 11»

**Проект «Земля - наш общий дом »**

подготовительная к школе группа



|  |
| --- |
|  |

Анжеро- Судженский ГО

2024 год

**Паспорт проекта**

**Характеристика проекта:**

*Тип проекта:* познавательно-исследовательский.

*Характер проект:* познавательный, поискво – исследовательский, творческий

*По характеру контактов:* дети, воспитатели, родители.

*По времени***:** краткосрочный

*Место проведения:* МАДОУ «детский сад № 11»

 **Актуальность:** одной из основополагающих задач в экологическом образовании детей дошкольного возраста является задача формирования экологической культуры.

 Экологическая культура дошкольника подразумевает следующие компетенции:

— эмоционально-положительное отношение к природе, к окружающему миру;

— ответственное отношение к своему здоровью и состоянию окружающей среды;

— соблюдение моральных норм и правил в системе ценностных ориентаций экологического характера.

В процессе наблюдения за детьми подготовительной группы выяснилось, что у детей поверхностные знания о природе, об её охране, о поведении на природе и почему на Земле должны жить все живые организмы. Возникают пробелы экологической культуры детей. Таким образом, возникла необходимость в разработки проекта: «Земля – наш общий дом».

**Цель проекта:** Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий. Углубить экологические знания детей, воспитывать у них гуманного отношения к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

 **Задачи:**

*Дети:*

* Формировать  у  детей  бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
* Формировать  навыки наблюдения и экспериментирования в процессе
* поисково-познавательной деятельности.
* Развивать  у  детей  воображение, речь, фантазию, мышление, умение

анализировать, сравнивать и обобщать.

* Воспитывать желание    охранять и укреплять здоровье детей.

*Воспитатели:*

* Созданиепри реализации проекта атмосферы праздника, чтобы  вызвать у всех участников положительные эмоции.
* Пополнить развивающую среду в центре экологии и экспериментирования.

*Родители:*

* Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
* Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
* Расширить знания родителей о значении экологических знаний в развитии детей.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Условия реализации проекта:**

1. Заинтересованность детей и родителей, воспитателей и работников детского сада.

2. Регулярность и систематичность.

3. Реализация проекта через все виды детской деятельности.

**Интегрированное взаимодействие:**

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

-продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативности,  образного мышления, творческих способностей;

-формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

-развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

-у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

-приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

**Ресурсы:**

1. Информационные:

* фото-видео материалы;
* библиотечный фонд;

2. Дидактическое обеспечение:

* дидактические игры;
* настольные игры;
* подбор иллюстраций по теме;
* презентации по теме;

3. ИКТ:

* ноутбук;
* фотоаппарат;
* музыкальный центр;
* мультимедийная установка;

**Формы и методы организации:**

* анкетирование;
* консультации для родителей;
* беседы;
* ООД;
* Пальчиковая и зрительная гимнастика;
* Дидактические и подвижные игры.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный.**

*Цель:* создание условий для мотивационной и технологической готовности к совместной творческой деятельности всех участников проекта:

1. Подготовка информационного пространства:

- анкетирование родителей (Приложение 1);

- консультации для родителей (Приложение 2);

- консультация для воспитателей.

2.  Сбор и анализ литературы по данной теме.

3.  Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

5.  Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

**2. Основной этап:**

*Цель:* создание условий для развития творческих и познавательных способностей в совместной деятельности всех участников проекта.

**Ежедневно:**

- комплекс утренней гимнастики с экологическим уклоном «На лесной опушке»

- комплекс гимнастики пробуждения  «Весна»

**Совместная деятельность педагогов и детей.**

**Понедельник**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Мусор земле не к лицу»****Цель:** Формировать ответственное отношение к окружающей среде. Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.Дидактическая игра**Лото «Сортируем мусор»****Цель:**Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.Пальчиковая гимнастика  **«Весна»**Зрительная гимнастика**«Глазки видят всё вокруг»**Прогулка. **Игра-эстафета «Собери мусор»**  | Дыхательная гимнастика**«Трубач»**Чтение детям. Экологическая сказка.**«Сказка про хламище - окаянище»****Цель:** экологические сказки учат: познавать окружающий мир, воспитывать чувство причастности к благополучию в природе, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.Просмотр презентации **«Самая лучшая планета в Галактике»**Акция на участке детского сада**«Дети против мусора»****Цель акции:** формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. |

**Вторник**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»****Цель:**дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух , вода и свет для всего живого на земле.Дидактическая игра **«Экологические цепочки»****Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.Пальчиковая гимнастика  **«Апрель»**Зрительная гимнастика **«Лучик солнца»**Прогулка. Подвижная игра**«Капельки и тучка»** | Дыхательная гимнастика**«У кого дольше колышется ленточка»**Чтение детям. Экологическая сказка.**«Все живое нуждается в воде»**Экспериментирование **«Свойства воздуха»****Цель:**формирование представлений о воздухе и его свойствах. Упражнять в наблюдательности за окружающей средой. Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха. Продолжать закреплять навыки проведения опытов.Рассматривание плаката **«Круговорот воды в природе»****Цель:**создать целостное представление у детей о воде как о природном явление. |

**Среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Лес наше богатство. Правила поведения в лесу»****Цель:**Раскрыть значение природы в жизни людей. Формировать у детей нормы поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.Дидактическая игра**«Кто живет в родном лесу?»****Цель:** Сформировано произвольное внимание, быстрота реакции. Закреплены знания о животном мире РоссииПальчиковая гимнастика «**Деревья**»Зрительная гимнастика **«Ёлка».**Прогулка. Подвижная игра **«Бездомный заяц»** | Дыхательная гимнастика**«Сосна»**Чтение детям. Экологическая сказка**«Почему у земли платье зеленое»** **А. Лопатина**Физ. минутка **«Прогулка в лес»**Самостоятельная художественная деятельность.Рисование: **«Природоохранные знаки»****Цель:**Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.Развивать интерес к рисованию, придумать свой природоохранный знак. |

**Четверг**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Почва — живая Земля»****Цель:** ознакомление детей с понятием «почва», её ценностью  для всех обитателей растительного и животного мира Земли.        Дидактическая игра **«Кто лишний?»****Цель:**закрепить знания о животных земли, и их классификация, воспитывать бережное отношение к ним.Пальчиковая гимнастика  **«Крот»**Зрительная гимнастика**«Видеть лучше будем мы»**Прогулка. Подвижная игра «**Земляные червяки**» | Дыхательная гимнастика**«Эхо»**Чтение детям. Экологическая сказка**«Дождевой червяк»**Загадывание загадок о явлениях природы.Просмотр презентации **«Обитатели почвы»** |

**Пятница**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Беседа **«Наш дом - природа»****Цель:**Формировать знания детей о человеке, как части природы и окружающего мира в целом; Учить понимать роль человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в нейДидактическая игра **«Экологический светофор»****Цель:**закрепить у детей знания правил поведения в природе;развивать у детей умения соотносить схему к определенному правилу поведения в природе.Пальчиковая гимнастика**«В этом домике пять этажей»**Зрительная гимнастика **«Цветы»**Прогулка. Подвижная игра**«Перепрыгни через ручеёк»** | Дыхательная гимнастика**«Понюхаем цветочки»**Чтение детям**«Десять заповедей от тётушки Совы»**Развлечение **«День Земли»****Цель:** создание у детей радостного, весеннего настроения в праздничный день – День Земли.Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе,желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю. |

**3 этап. Заключительный.**

*Цель:* оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами, оформление фото альбома по проекту.

**Приложение 1**

**Анкета.**

***Цель***: проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам

экологического образования дошкольников в детском саду и его реального

осуществления в семье.

1. Что такое экология?

2. Есть ли у Вас комнатные растения? Если нет, то почему?

3. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

4. Посадили ли Вы дерево?

5. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?

6. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

7. Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком, нравится ли ему там?

8. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых и др?

9. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

10. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?

11. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

***Результаты анкетирования родителей:*** родители активно принимали

участие в анкетировании и ответили на все вопросы. Ответы привели к

тому, что родители недостаточно уделяют внимания экологическому

воспитания детей.

**Приложение 2**

**Консультация**

**«Земля - наш общий дом»**

**Уважаемые родители, все мы живем в мире природы, и ребенка надо знакомить с многообразными ее явлениями.**

О чем же беседовать с ребенком?! Прежде всего, необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, чтобы они поняли главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, растений, животных).

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Необходимо объяснить ребенку, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Учите детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует также забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Расскажите ребенку о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Им нужно объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно, могут напугать, травмировать. И, конечно же, ребенок должен усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Одним из факторов экологической безопасности, как известно, является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды.

Необходимо объяснить ребенку, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных и растений.

Вы все прекрасно знаете эти простые истины, объясните их своему малышу, и помните, что главное – это ваш пример.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

*Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:*

* воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
* формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие) ;
* развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
* участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

 Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;

-понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя или родителя расцветший цветок, выздоровевший щенок…) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

 Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

***Задача родителей*** – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

**Консультация**

**«Воспитание любознательности средствами природы».**

Влияние природы на ребенка огромно. Знакомство с разнообразным миром природы и общение с ним начинается с первых лет жизни. Только при условии тесной связи с природой, ее явлениями, с самой жизнью у детей проявляются эмоции, обостряется восприятие и воображение. В процессе познания у детей вырабатывается способность творчески мыслить, появляется желание приобретать новые знания. Только познавая природу, ребенок начинает сознательно и бережно относиться к ней. Приобщая ребенка к природе, мы всесторонне развиваем его личность, воспитываем интерес, бережное отношение к природе и любознательность. Опираясь на любознательность детей, необходимо учит их понимать богатство и многообразие взаимосвязей в природе, объяснять нормы и правила поведения в природе.

Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, к природе. что же такое любознательность?

Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость. Источником для появления и формирования любознательности являются непосредственно воспринимаемые явления жизни. любознательность ребенка окрашена эмоциональным восприятием окружающего мира и составляет как бы первую ступень познавательного отношения. Воспитание любознательности не требует каких-либо специальных занятий и осуществляется на занятиях, в играх, в труде, в общении. Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним. У отдельных детей имеется достаточный запас представлений, они любознательны, быстро реагируют на то, что им интересно, но если не воспитывать у них способность сосредотачиваться и заниматься мыслительной деятельностью, их любознательность останется на низком уровне и может превратиться в пустое любопытство, которое не требует особых усилий.

*А что же такое любопытствово?*

1. Мелочный интерес ко всяким, даже не существенным подробностям (например – праздное любопытство, спрашивать из любопытства).

2. Стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-нибудь (например – возбудить любопытство, удовлетворить пустое любопытство).

Ребенок очень любопытен по своей натуре. Его интересует все новое, неизвестное. Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в природе: то сосулька превратилась в воду, то ледяная дорожка, посыпанная песком, перестала скользить. С познанием окружающего мира возрастает его любознательность, интерес к незнакомому, который проявляется в его постоянных вопросах.

Каждый ребенок по своей природе исследователь. Чего только мы не найдем в его карманах, какие только не услышим от него вопросы. И вот пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им открывать как можно больше тайн живой и неживой природы.

Для возбуждения любознательности хорошо использовать элемент загадочности, сюрпризности, развлекательности.

С ростом ребенка растет его любопытство к окружающему его миру, к природе. Часто возникают вопросы: почему? для чего? И мы называем этот возраст *«почемучки»*: *«А почему травка зеленая?»*, *«А почему птицы летают?»* А почему, почему? Множество таких вопросов ежедневно обрушивается на родителей, которые порой не знают, как от них увернуться, как на них ответить?

Хорошо или плохо, когда дети задают вопросы?

Очень часто сигналом психического развития служит очень малое количество и скудное качество задаваемых ребенком вопросов. А вот по большому количеству разнообразных, глубоких вопросов можно судить о творческих способностях малыша.

Если дети задают вопросы, значит, они их интересуют. Вопросы помогают познавать мир, обогащают ум открытиями. Это очень хорошо, когда дети приходят к Вам со своими вопросами. Желание задавать вопросы, пытливое отношение к явлениям жизни необходимо развивать, но при этом необходимо вооружать ребенка способами самостоятельного поиска ответа. Сказать ребенку на его вопрос: *«Подожди, вырастешь – узнаешь»* - значит гасить его стремление к знанию. Только ответить на вопрос – большое искусство, и оно требует осторожности. Да, быстрые готовые ответы расширяют кругозор ребенка, обогащают его знания, но недостаточно способствуют развитию самостоятельного мышления, не побуждают ребенка к попыткам самому разобраться в вопросе и ответить на него.

Не рекомендуется также давать ответы в категорической форме – *«да»* или *«нет»*. Лучше всего ответы детей сопровождать краткой беседой, которая поможет ребенку увидеть не только внешние признаки, но и связи. Однако не следует перегружать детей сложными ответами.

Если в три года малыш лишь удивляется чему-то новому и проявляет любопытство, то после трех лет вопросы становятся признаками любознательности ребенка. Этот период, когда ребенок не просто удивляется новому, а желает все о нем узнать. Таким образом, в этот период многочисленные *«почему»* свидетельствуют о познавательных мотивах. Важно не только отвечать на вопросы ребенка, но и самим обращаться к нему с вопросами. Вопросы, заданные ребенку, активизируют его мысль, побуждают к сравнению, сопоставлению, учат делать выводы и умозаключения. Поставленная перед детьми задача и предложение подумать: сопоставить, сравнить, припомнить – способствуют развитию мыслительных способностей, а значит, активно воспитывают пытливость ума, формируют любознательность и познавательный интерес как черты характера.

В 5-6 лет все *«почему»* - это стремление детей постичь суть окружающего, понять причины, связи между предметами и явлениями. Наша задача – поддерживать в детях любознательность и пробуждать ее, чтобы число вопросов росло, помня при этом, что ответы на детские вопросы должны соответствовать возрасту ребенка и не перегружать его. Чем больше в вашем доме *«почему»*, тем лучше развит ребенок, тем выше его творческий потенциал. Отсутствие таких вопросов – один из сигналов неблагополучия в его развитии.

Но нужно ли сразу отвечать ребенку?

Не стоит сразу давать готовый ответ. Возможно, даже ответить неправильно, если убеждены, что ребенок знает ответ. Можно ребенку предложить найти ответ самому, понаблюдав за интересующим его явлением.

Но вот ребенок пошел в школу. Первое время он весь горит приготовлением уроков, написанием палочек и крючков. Все новое его увлекает. Но время проходит, и ребенок, *«набравшись опыта»*, уже не так восторженно рассказывает о школьных событиях, с неохотой садится за тетради. Что же случилось? Он перестал быть любознательным? Скорее всего, у него не развилась та любознательность, которая необходима для обучения в школе. Да, любознательность присуща каждому ребенку. Все дело в ее *«качестве»*: что именно хочет узнать ребенок и трудится ли сам, чтобы добыть эти знания. Любознательность важна, и поэтому ее необходимо развивать, стараясь повышать уровень любознательности.

Прежде всего – это общение с ребенком. Общение должно создавать у ребенка радостное, ощущение жизни, уверенность в своих силах и способностях. Без всего этого естественные проявления умственной активности, пытливости, любознательности сдерживаются и притупляются. В этом нам помогают прогулки в природу, которые сближают нас с детьми, помогают установлению дружеских отношений, в основе которых лежит взаимопонимание. Во время таких прогулок мы имеем неограниченные возможности воспитательного воздействия на ребенка, развитие его наблюдательности, тренировки внимания и памяти. Нужно только научиться наполнять такие прогулки содержанием, чтобы каждая из них стала светлым праздником, ведь в природе нет такого периода, когда бы нечего было показать ребенку.

Раздвигая круг интересов ребенка, расширяя его знания о мире, вместе с тем мы укрепляем его любознательность. Именно наблюдения, беседы, игры во время прогулки будут создавать ощущение интереса. Во время прогулок необходимо развивать у детей любого возраста способность к наблюдению. Это дает возможность ребенку воспринимать красоту природы и узнавать новое о жизни в природе. Самостоятельные наблюдения повышают интерес к природе, создают условия для применения знаний в новой ситуации, стимулируют развитие наблюдательности и познавательной активности дошкольника.

Большое значения для умственного развития ребенка имеет экспериментирование с природным материалом. Здесь перед ребенком стоит определенная познавательная задача, требующая самостоятельного решения. Проведение опытов – увлекательное занятие для ребят, в процессе которого они высказывают свои предположения, используют разные способы проверки, делают выводы, у них развивается самостоятельность мышления и поддерживается познавательный интерес к миру природы. При организации опытов с растениями и животными детей нужно учить осторожному обращению с живыми существами, стараться не повредить их жизни.

Очень эффективно любознательность развивается с помощью загадок, которые развивают наблюдательность, учат многогранно и образно воспринимать мир. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу.

Отгадать загадку – значит найти решение задачи, ответить на вопрос, т. е. совершить довольно сложную мыслительную операцию. Хорошо, когда дети не только отгадывают загадки, но и придумывают свои.

Развитию мыслительных и речевых способностей способствуют и природоведческие беседы с ребенком, содержание которых должно быть интересным и доступным пониманию ребенка.

Детская художественная литература о природе

Воздействует как на сознание ребенка, так и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создает у детей определенной настроение, повышает познавательный интерес к природе. Природоведческая книга помогает присматриваться к окружающей природе и учит правильно ее воспринимать.

Старайтесь, чтобы у ребенка создавалось представление о себе как об умеющем, сообразительном, терпеливом.

Все это будет способствовать формированию у ребенка любознательности самого высокого для дошкольника уровня. А в этом – залог его будущих учебных успехов и творческого отношения к любому делу, с которым он соприкоснется.

**Любите своего ребенка!**

**Консультация для родителей**

**«Учите детей любить и беречь природу»**

|  |
| --- |
| Рыбе – вода, птице - воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значить охранять – Родину.М. Пришвин. |

Став взрослыми, мы часто вспоминаем свое детство. Многое, конечно, забылось, но то, что связано с природой, навсегда осталось в памяти. Разве можно забыть то чудное ощущение, которое вы испытывали, когда босиком шлепали по лужам после дождя? Или запах сена, на котором вы лежали и смотрели в небо? А там плыли облака и вы сравнивали их то со сказочным городом, то с каким – то животным… А кто не радовался, когда неожиданно находил в траве крепкий белый гриб или попадал на поляну, всю красную от душистой земляники?

Возьмите любую книгу воспоминаний выдающихся людей. Кем бы ни был автор: художником, артистом, рабочим, космонавтом, изобретателем,- в книге вы обязательно найдете место, посвященное природе, которая в детстве оказала благотворное влияние на развитие наблюдательности, воображения, чувств, и впоследствии это влияние сказывалось на творческой деятельности человека, на складе его характера. Русский художник П. А. Федотов писал: «Сила детских впечатлений, запас наблюдений, сделанных мною при самом начале моей жизни, составляют, если будет позволено так выразиться, основной фонд моего дарования. Все, что вы видите в моих картинах, было видано и даже обсуждено во время моего детства».

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Ребенок радуется, видя зеленую траву, слушая щебетание птиц или стрекотание кузнечиков, ощущая запах цветов.

Первые восприятия остры и неожиданны для ребенка. А все новое удивляет, вызывает интерес. У ребенка возникают вопросы, с которыми он обращается к взрослым. Будет ли развиваться любознательность ребенка, будут ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого. Иногда родители, боясь показаться несведущими или желая отделаться от вопросов ребенка, дают ему неправильные ответы. Тогда ребенок получает неверные понятия о природе. Неправильные представления потом очень трудно искоренить.

Бывает, что ребенок сам пытается узнать то, что его интересует. *«Сможет ли жук летать, если у него не будет крыльев?»* И ребенок отрывает у жука крылья, а затем наблюдает за ним. Это не жестокость, в которой часто обвиняют детей, а неудовлетворенная любознательность.

Мир огромен, а ребенок еще мал, и опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить его с природой постепенно, сначала с близкими и доступными его пониманию явлениями, помочь ему накопить факты, полученные от общения с природой, направить его интерес, создать условия, чтобы у ребенка формировались правильные представления о ней. Для этого не нужно специально везти ребенка за город. И в городе, во дворах и парках, можно знакомить детей сродной природой.

Во время прогулок в природу можно всесторонне развивать ребенка, воспитывать у него многие положительные качества, которые будут нужны ему в жизни. Прежде всего на прогулках ребенок закаляется. Чем больше он бывает на воздухе, тем он становится крепче физически. Ни открытое окно, ни балкон не заменят ребенку свежий воздух. Движения во время игр и труда на свежем воздухе развивают мышцы ребенка, укрепляют его нервную систему.

Ребенок должен получить первоначальные знания о природе, отражающие действительность, которые затем лягут в основу формирования у него материалистического мировоззрения. Ребенок должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость. *«Смотреть»* и *«видеть»* не одно и то же. Умение *«видеть»* не дается от рождения, оно постепенно воспитывается. Рассматривая, обдумывая, сравнивая, сопоставляя, ребенок одновременно развивает свое мышление и речь. «Если хотите научить ребенка логически мыслить – ведите его в природу»,- советовал известный русский педагог К. Д. Ушинский.

Общение с природой воспитывает у ребенка чувство прекрасного. Если взрослые научат ребенка любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, величием гор, простором полей,- у ребенка разовьется чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

В общении с родной природой воспитывается у детей любовь к Родине, желание трудиться. На прогулках в природу у родителей имеются большие возможности показать детям труд людей, направленный на благо народа. Начинать надо с близкого и понятного ребенку. Вот пример: отец с сыном вышли на воскресник по посадке цветов во дворе. Отец сажает рассаду, ребенок ему помогает. Для отца – это два часа приятного труда на свежем воздухе. А сколько ценного дал этот труд воспитанию сына! Мальчик узнал, что цветы можно сеять семенами и сажать рассадой. У рассады есть корешки, их опускают в ямку, сделанную в земле, засыпают землей и поливают. Растения не сажают все подряд. Самые красивые с большими листьями сажают в середине клумбы – это канны. А вот крошечные растения с разрезными листиками сажают самыми последними – они будут окаймлять клумбу, это пиретрум. А эти растения ребенок узнал по листьям: бабушка сажала их в прошлом году – это бархатцы, они хорошо пахнут. А семенами засевают газон. Ребенок проникается еще большим уважением к своему папе: папа умеет не только работать на заводе, но и сажать цветы! Ребенок сам видит, как отец работает, как осторожно обращается с нежными растениями, и охотно подражает отцу.

А главное, что ребенок понимает: его папа сажает цветы для всех, чтобы был красивым их двор. И другие папы и мамы работают дружно и вместе. Ребенок радуется этому. В дальнейшем отец ухаживает за посаженными цветами, привлекая сына. И можно поручиться, что этот ребенок не будет топтать газоны, бессмысленно рвать цветы. Чем чаще ребенок видит коллективный труд и принимает посильное участие в нем, тем глубже закладывается у него правильное отношение к труду. Ему будет понятен и труд колхозников в поле, на огороде, в саду.

Общение с живой природой дает ребенку более яркие представления, чем самая прекрасная книга с картинками. Многие дети посещают детские сады, где опытные воспитатели приобщают их к природе. Но и в этом случае положительных результатов можно достичь, если в семье будет поддержана работа детского сада. Итак, дорогие родители, возьмите своих детей и пойдите с ними на прогулку. Сначала посетите двор, ближайший сквер или парк, затем побывайте на речке, в лесу, саду и огороде и т. д. Для того чтобы заинтересовать детей природой, дать им необходимые знания и воспитать правильное отношение к ней, вы и сами должны знать и любить родную природу.

**Информационное обеспечение:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2017.

2.Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Просвещение, 2007.

3.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4.Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2014.

5.Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ автор – составитель Е.Н. Панова.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010

6.Мир природы. Животные. Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно – наглядное пособие/ Составитель и автор метод. 7.Рекомендаций Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2014

8.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

9. Интернет ресурсы:

Загадки:   [http://ped-kopilka.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ped-kopilka.ru/&sa=D&ust=1524246075731000)

Пальчиковая гимнастика  и физ. минутки:  [http://www.stranamam.ru/post/6895117/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.stranamam.ru%252Fpost%252F6895117%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHY3yAXbMuKXJ5DZpiOngoIvRvpwg&sa=D&ust=1524246075732000)

Дыхательная гимнастика:  [http://teddyclub.org/ru/article/detskij-sad/2109-palchikovaya-gimnastika-dlya-doshkolnikov-v-stihah/](https://www.google.com/url?q=http://teddyclub.org/ru/article/detskij-sad/2109-palchikovaya-gimnastika-dlya-doshkolnikov-v-stihah/&sa=D&ust=1524246075733000)

Зрительная гимнастика в стихах: [http://nschds1.ucoz.ru/publ/zritelnaja\_gimnastika\_v\_stikhakh/1-1-0-13](https://www.google.com/url?q=http://nschds1.ucoz.ru/publ/zritelnaja_gimnastika_v_stikhakh/1-1-0-13&sa=D&ust=1524246075733000)

Экологические сказки: [https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayuschiy-mir/ekologicheskie-skazki-material-podgotovlen-s-ispolzovaniem-knigi-t-a-shoryginoy-796041](https://www.google.com/url?q=https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayuschiy-mir/ekologicheskie-skazki-material-podgotovlen-s-ispolzovaniem-knigi-t-a-shoryginoy-796041&sa=D&ust=1524246075734000)