**Конспект**[**занятия по ознакомлению с окружающим**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushhim-mirom)**миром в средней группе**

**«Заучивание стихотворения В. Мирович «Листопад, листопад»**

**Цель:** создать условия для заучивания стихотворения В.Мировича «Листопад».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять знания детей об осени и осенних явлениях природы;

-формировать способность подбирать существительные к прилагательным, развивать воображения у детей;

- формировать умение образовывать качественные прилагатекльные;

- упражнять детей в разучивание небольшого стихотворения, с помощью мнемотаблиц;

- закрепить правильное произношение звука [ш].

**Развивающая:**

- развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные

виды);

 - развивать умение отвечать на поставленные вопросы воспитателя;

- обогащать словарь детей.
**Воспитательные:**
- воспитывать у детей интерес к сезонным явлениям в природе.

**Предварительная работа:** работа с лэпбуком «Осень», «Времена года»,наблюдения во время прогулок;чтение художественных произведений;разучивание стихов и песен об осени; разгадывание загадок об осени.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, я хочу загадать вам загадку, если вы ее отгадаете, то узнаете тему нашего занятия.

Уж пахнет в воздухе дождем,

Все холоднее с каждым днем.

Деревья свой наряд меняют,

Листочки потихонечку теряют.

Понятно всем, как дважды два –

Пришла … *(Осенняя пора)*

**Воспитатель:** Правильно. Так, о чем мы сегодня будем с вами говорить на занятии? *(Об осени)*

**Воспитатель:** Да, ребята. Сегодня, мы будем продолжать говорить об удивительно красивом времени года – об осени. Это необыкновенное и чудесное время года! С одной стороны, осень -величие, великолепие природы, буйство красок. С другой — печаль, грусть, пронизывающая сердце тоска, вызванная тем, что природа готовится к длительному отдыху.

**Воспитатель:** Ребята, а вам нравится осень? Чем? Расскажите.

**Воспитатель:** Сколько месяцев длится осень? *(Три)* Давайте назовем их по порядку. *(Сентябрь, октябрь, ноябрь)*

**Воспитатель:** Да три осенних месяца. Поэтесса Галина Зырянова называет их тремя братцами. Послушайте о них **стихотворение:**

Осенних месяцев - три братца,
Сентябрь - бархатный и теплый,
Октябрь - с дождем и ярким солнцем,
Ноябрь - пронзительно холодный.

**Воспитатель:** Три осенних месяца: ласковый сентябрь, дождливый октябрь и холодный ноябрь.

**Воспитатель:** Почему сентябрь называют ласковым месяцем?

*(Первый месяц сентябрь называют ласковым, потому, что погода почти не изменилась, напоминает лето)*

**Воспитатель:** Почему про октябрь говорят, что он дождливый? *(Октябрь всегда огорчает нас моросящими дождями, становится мокро и грязно. Дуют холодные ветра, которые срывают с деревьев ослабевшие листочки)*

**Воспитатель:** Почему ноябрь считается самым холодным осенним месяцем? *(Это последний осенний месяц, после него наступает длинная холодная зима)*

**Воспитатель:** Да, ребята, ноябрь – это последний, третий месяц осени. Солнышка уже почти нет. День уже совсем короткий, рассветает поздно, а темнеет наоборот рано. Природа готова к длительной зиме. Вот-вот выпадет снег. В ноябре по ночам бывают заморозки, а на лужах уже можно увидеть корочку льда. По утрам стелится низкий туман.

**Воспитатель:** Назовите признаки осени.

**Дети:** (осенние приметы):

- наступила холодные дни, стало ветрено, часто идут дожди;

- листья на деревьях меняют цвет с зеленого на желтый, оранжевый, красный, багряный;

- начинается листопад;

- спрятались насекомые;

- перелетные птицы улетают на юг;

- ночи стали более длинными, а дни короткими;

- люди убирают урожай с полей, огородов и в садах;

- нужно одеваться теплее, когда выходишь на улицу, потому что стало холодно.

**Д/игра «Какой, какая, какие … ?»**

**Воспитатель:** Ребята, подумайте,про что можно сказать: осенний, осенняя, осеннее, осенние?

осенний – *день, вечер, дождь, ветер, лес;*
осенняя – *погода, ночь, одежда, сырость;*
осеннее – *небо, пальто, дерево, увядание;*
осенние – *каникулы, листья, заморозки, дожди.*

**Д/игра «Назови, какая погода?»**

**Воспитатель:** Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — *дождливая;*

если дует ветер — *ветреная;*

если на улице холодно, какая погода? — *холодная;*

если пасмурно — *пасмурная;*

если сыро — *сырая;*

если хмуро — *хмурая;*

если солнечно — *солнечная;*

если ясно — *ясная.*

**Воспитатель:** Молодцы!

**Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла…»**Осень, осень к нам пришла,
Дождь и ветер принесла. *(стучим пальцем левой руки по ладони правой)*
Кап-кап-кап, кап-кап-кап,
Дождь и ветер принесла.
Пожелтел зеленый сад,
Листья кружатся, летят. *(трём ладонью о ладонь)*
Шу-шу-шу, шу-шу-шу,
Листья кружатся, летят.
Песни птичек не слышны,
Подождем их до весны. *(кисти рук накрест, движения кистями рук вверх-вниз)*

**Воспитатель:** Осень приходит к нам незаметно, и ещѐ в конце августа можно заметить, что листочки на некоторых деревьях начали желтеть. Первыми желтеют листочки у берѐзы. Вслед за берѐзой постепенно теряют свой зелѐный цвет листья липы, клѐна, вяза и других деревьев.

**Воспитатель:** Каким цветом можно увидеть листочки осенью? *(Желтые, красные, оранжевые)*

**Воспитатель:** Правильно. Ни в одном другом времени года не найдется столько красок, как в осени. Многочисленные оттенки красного, оранжевого и желтого создают неповторимую палитру красок, которая радует глаз каждого.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему листочки меняют свой цвет?

**Воспитатель:** Это связано с тем, что солнце появляется всѐ реже, становится холоднее и зелѐный цвет в листьях исчезает.

**Воспитатель:** А все ли деревья меняют цвет? *(Нет)*

**Воспитатель:** Какие деревья остаются зелеными круглый год? *(Ель, сосна, пихта, туя, кедр)*

**Воспитатель:** Что происходит с листочками осенью? *(Они опадают)*

**Воспитатель:** Как называется это явление? *(Листопад)*

**Воспитатель:** Когда осенние деревья одеваются в разноцветные, яркие наряды, начинается

листопад. Происходит это в сентябре или в октябре. Листопад – удивительное и очень красивое явление природы! Опавшие осенние листочки накрывают землю, как ковром, и согревают еѐ холодной зимой.

**Воспитатель:** Как опадают листья? Как летят? С чем их можно сравнить? *(Листья опадают тихо, плавно, медленно, как бабочки, самолётики, вертолётики, парашютики)*

**Воспитатель:** А почему деревья сбрасывают листья? *(Они так готовятся к зиме)*

**Воспитатель:** Где сейчас больше листьев: на деревьях или на земле? *(На земле)*

**Воспитатель:** Давайте отдохнем.

**Физкульминутка:**

Ветер дует, дует, дует *(дети поднимают руки вверх, машут влево, вправо)*

Желтые листочки с дерева срывает, *(дети имитируют, как ветер срывает листочки)*

И летят листочки прямо на дорожку. *(дети машут руками вверх, вниз)*

Мы по ним гулять пойдем

И листочки соберем. *(дети приседают, собирают листочки)*

**Д/игра «Какие листья?**

**Воспитатель:** Вот сколько листочков мы насобирали. Давайте назовем их.

*Воспитатель показывает корзинку с листьями*

- у дуба – *дубовый лист;*

- у клёна – *кленовый лист;*

- у ясеня – *ясеневый лист;*

- у липы – *липовый лист;*

- у берёзы – *берёзовый лист;*

- у ивы – *ивовый лист;*

- у осины – *осиновый лист;*

- у каштана – *каштановый лист;*

- у тополя – *тополиный лист.*

**Воспитатель:** Молодцы!

**Д/игра «Что делают?»**

**Воспитатель:** Скажите, листья что делают? *(Желтеют, увядают, летят, опадают, осыпаются, засыхают, расцвечиваются; под ногами шуршат, шелестят, шепчутся, перешёптываются...)*

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю выучить **стихотворение** **В. Мировича «Листопад»**: *Воспитатель включает тихую музыку и читает стихотворение В. Мировича «Листопад»*

**Стихотворение В. Мирович «Листопад»**

Листопад, листопад.

Листья желтые летят

Под ногой шуршат, шуршат.

Скоро станет голым сад.

**Вопросы по содержанию:**

- Дети вам понравилось стихотворение? *(Да)*

- О каком явлении в природе говорится в этом стихотворении? *(О листопаде)*

- Листья какие? *(Желтые)*

- Что делают листья? *(Шуршат)*

**Воспитатель:** Давай покажем, как шуршат осенние листья. Вытяните губы немного вперед, покажите зубы. Пока лист летит, произносим: «Ш-ш-ш». Пойдем по дорожке и говорим ш-ш-ш, как бы листики шуршат у нас под ногами.

- Когда листья опадут, каким станет сад? *(Голым)*

- А почему сад станет голым? *(Потому что деревья сбрасывают листья)*

**Воспитатель:** Ребята,чтобы легче запомнить стихотворение, можно его нарисовать. Давайте вместе составим схему к нашему стихотворению. (О каком явлении говорится в стихотворении? (О листопаде); Сколько раз мы произносим слово листопад? (Два раза). Рисуем дерево с опавшими листьями и цифру 2; Листья какого цвета? (Желтого). Значит нарисуем желтые листья; Листья, что делают? (Летят); Под ногой что делают? (шуршат, шуршат); Чем заканчивается стихотворение? (Станет голым сад) Молодцы! Рисуем голые деревья)

**Воспитатель:** Теперь, мы легко сможем рассказать это стихотворение.

**Воспитатель:** Я еще раз расскажу вам стихотворение «Листопад», а вы кто хочет, может рассказать его со мной.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** Ребята. Расскажите, что мы с вами делали сегодня на занятии? Какие игры вам понравились? Что нового вы узнали? Вы молодцы!

**Мнемотаблица к стихотворению В. Мировича "Листопад"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |