Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфинчик»

**Дифференцированный подход при**  **взаимодействии воспитателя и учителя-логопеда в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.**

Автор: Колодкина Н.Ю.

Учитель-логопед

г.Черногорск 2024 г.

**Дифференцированный подход при**  **взаимодействии воспитателя и учителя-логопеда в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.**

В задачу воспитателя логопедической группы детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях группы для детей с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей необходимо правильное распределение обязанностей логопеда и воспитателя. Вопросы координирования работы логопеда и воспитателя особенно важны в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Многие из коррекционных задач решаются логопедом и воспитателем совместно (воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т. п.).

Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить функции логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования занятий. Для этого воспитатели обязаны присутствовать на фронтальных занятиях логопеда, а логопед может посещать отдельные занятия воспитателей с целью контроля речи детей и оказания методической помощи воспитателям.

Вне сомнения, ведущая роль в организации и проведении коррекционной работы принадлежит учителю-логопеду. Он осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением полученных детьми навыков. Ведущая роль учителя-логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что он, как специалист, лучше разбирается в речевых и психологических особенностях детей с разной речевой патологией, точнее определяет степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы.

**В основе работы учителя-логопеда и воспитателя лежат следующие принципы**:

* Принцип комплексного подхода к организации коррекционно- педагогического процесса.
* Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогической работы.
* Принцип сотрудничества между воспитателями и логопедом, воспитателями и детьми.
* Принцип учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
* Принцип дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

1) коррекционно-развивающее;

2) общеобразовательное;

3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя направлено на решение трех основных задач:

* ***выявление детей, имеющих речевые нарушения;***
* ***коррекцию речевых нарушений;***
* ***профилактику возникновения речевых нарушений.***

***Специфика*** работы воспитателя в логопедической группе включает в себя организацию и проведение коррекционных занятий по заданию логопеда. Такое занятие воспитатель проводит во второй половине дня (логопедический час).

Профилактическая работа в логопедической группе – создание воспитателями предметно-развивающей и речевой среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Речь педагогов должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями, быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

Основа взаимодействия – согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе.

Главная роль в работе с детьми принадлежит воспитателю. Он ежедневно и продолжительно общается с детьми, знает их интересы, следовательно, может определить и включение необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности в совместную деятельность с детьми.

**Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | **Цель:** |
| **Логопед:** исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | **Воспитатель** под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. |
| **Подготовительный этап** |
| **Логопед**в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | **Воспитатель**по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата («Сказки о веселом язычке»). |
| **Этап появления звука** |
| **Логопед** ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. | **Воспитатель**закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |
| **Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)** |
| **Логопед**автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь). | **Воспитатель** по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |

**Разграничение функций логопеда и воспитателя**

**в процессе работы по лексической теме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** | **Воспитатель** |
| - на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;- руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время. | - проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними. |

Таким образом, и логопед, и воспитатель должны ясно представлять характер и особенности своей работы, чтобы, помогая друг другу, достигнуть единой цели – воспитать у ребенка правильную речь и подготовить его для успешного обучения в школе.

**Что является отличительной особенностью работы воспитателя в тандеме с учителем-логопедом именно в нашем ДОУ?**

Основным принципом личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ребенка, создание необходимых и достаточных условий для его развития. Одной из главных особенностей логопедической работы в нашем ДОУ, является индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия, дифференцированный подход, который предполагает учёт структуры речевого дефекта, возрастных и прочих индивидуальных особенностей ребёнка.

Я категорично отрицательно отношусь к проведению коррекционных упражнений фронтально, со всей группой. Коррекционная работа должна проводится либо индивидуально, или небольшими подгруппами.

1. Ознакомление воспитателей с результатами обследования детей, заключениями ПМПК, в начале учебного года. В свою очередь воспитатель сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности, условия семейного воспитания; проводит мониторинг общего развития.
2. Диагностика логопеда, разработка индивидуального коррекционного маршрута на каждого ребенка, ознакомления воспитателя с этим маршрутом.
3. Составление годового плана работы осуществляется совместно с учителем-логопедом, с использованием событийного календаря, который принят в ДОУ.
4. Классификация детей по речевым нарушениям, составление микрогрупп.
5. Создание воспитателями предметно-развивающей и речевой среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Так, во внеучебное время, воспитатели предлагают детям складывать мозаику, фигуры из палочек, ниток, геометрических форм; тренироваться в застегивании и расстегивании одежды на пуговицах, завязывании и развязывании шнурков, а также собирать рассыпанные пуговицы или маленькие шарики, карандаши разного размера и т. д. В обязанности воспитателя входит изготовление, подбор контуров, трафаретов, дидактических и настольных игр по всем темам; оформление книжного, родительского уголка с учетом лексических тем (загадки, книги для чтения, картинки…).
6. Ведение журнала взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда, в который логопед ежедневно записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми, либо группами детей (3 – 6 человек).

У нас в группе воспитатель занимается коррекционной деятельность исключительно по рекомендациям логопеда. Я считаю, что индивидуальную работу, во время логопедического часа проводить нецелесообразно. Гораздо эффективнее проводить подгрупповую работу. Дети поделены на подгруппы, в соответствии со своими речевыми нарушениями. Состав этих подгрупп корректируется ежемесячно.

Для коррекционной работы воспитателя с детьми, у нас в группе организована специальная картотека, где подобраны артикуляционные и дыхательные упражнения для постановки отдельных групп звуков. Также собраны упражнения и речевой материал для автоматизации и дифференциации.

Воспитатель всегда должен быть в курсе, на каком этапе постановки или автоматизации звука с ребенком, на данный момент находится логопед.

1. Использование так называемых *логопедических пятиминуток*в повседневной работе. Ежедневно перед образовательной деятельностью или в любом режимном моменте воспитатели занимаются с детьми пальчиковыми упражнениями, артикуляционной гимнастикой, межполушарными упражнениями, повторением скороговорок. Это проходит экспресс-методом, за несколько минут. Такая деятельность очень хорошо организует детей и настраивает их на рабочий лад.
2. Проектный метод, который нами активно используется при планировании на новый учебный год. Потом в течение учебного года мы реализуем эти проекты. Очень важные и полезные проекты по ознакомлению детей с творчеством детских писателей и поэтов. Не секрет, что сейчас мало читают родители детям. Поэтому детский сад восполняет эти пробелы.
3. Взаимодействие с родителями, которые тоже наши добрые помощники. Мы используем разные формы работы, сочетая их с общим планом работы с родителями. Например, заседания Родительского клуба, участие родителей в мастер-классах на Дне открытых дверей, родительские собрания с участием логопеда или без него, использование материалов для занятий с детьми с логопедического чата, личных сайтов воспитателей и учителя-логопеда, онлайн консультации.
4. Организация и проведение конкурсов чтецов. В ходе подготовки к ним работа по следующим разделам проводится со всеми детьми:

1) Формирование просодических компонентов речи;

2) Развитие фонематического восприятия и слуха;

Это очень полезный опыт и для детей, и их родителей, а также для всех педагогов.

1. Драматизации стихов, коротких детских рассказов. Осуществляется это очень легко при минимуме затрат. Используем или шапочки – обручи, или детали костюмов, или театр на лопатках, кружках, теневой театр.
2. Заучивание стихов по каждой лексической теме. Автоматизация звуков с использованием скороговорок и отбиванием ритма.
3. Составление предложений, коротких описательных рассказов по схемам. Дети очень любят всякие схемы, карты.
4. Выполнение упражнений на межполушарное взаимодействие, которые дети очень любят и выполняют с удовольствием.
5. Использование разных видов гимнастик:

- дыхательная;

- зрительная;

- пальчиковая;

- артикуляционная.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон – именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

**Использованная литература**

1. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М. 1991.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. — М. 1999.
3. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М. 1981.
4. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П. 2000.