**Эффективные стратегии организации коррекционной работы**

 **с детьми с РАС**

Перед началом своего выступления мне хотелось бы привести пример из родительского форума по проблеме воспитания ребёнка с РАС: в поисках специалиста мама обратилась к аудитории с вопросом: кто знает и может ответить, какие конкретные задания необходимо включать в занятия с ребёнком? Дефектолог, к которому обратилась мама сразу ответила, что на занятия с ребёнком она будет применять пальчиковую гимнастику и дыхательные упражнения.

Нельзя однозначно ответить, прав тот специалист или нет, но можно точно сказать, что при первой встрече с ребёнком с РАС нельзя определить, какие задания можно будет применить, поскольку мы уже неоднократно повторялись на семинарах, что ни одно нарушение не имеет такой сложной, многогранной структуры, как расстройство аутистического спектра.

 **И сегодня мы представим наш опыт по применению эффективных стратегий организации коррекционной работы с детьми с РАС.**

В процессе работы с детьми с РАС педагогу необходимо использовать такие методы и приёмы коррекционной работы, которые бы позволили снизить количество проявлений нежелательного поведения у детей и достигнуть целей, которые предусматриваются на каждом занятии. В основе нашей работы лежит поведенческий подход, потому что – РАС – это поведенческий диагноз и именно коррекции поведении мы буде уделять внимание.

**Основными перспективными целями учителя – дефектолога являются:**

повышение эффективности коррекционной работы по устранению нарушений у детей с РАС, формирование партнёрских отношений с родителями, создание единого коррекционно-развивающего пространства, обогащение педагогическими компетенциями родителей, поскольку эффективность работы с детьми с РАС зависит от слаженности, системности между участниками коррекционно-образовательного процесса, кем как раз выступают специалист и родители.

Каждый ребёнок имеет свои особенности, однако, существуют определённые правила, которые помогают нам сделать коррекционно – образовательный процесс более продуктивным.

**Во – первых, взаимодействовать с ребенком необходимо, только когда он готов к этому.**Кроме биологических причин, которые характеризуют ребёнка с РАС, дети часто демонстрируют полевоеповедение, которое также связано с социальными причинами вследствие нежелания привлекать к себе внимание – положительное или отрицательное, для ребёнка с РАС это не важно. Также нежелательное поведение может быть продиктовано стремлением избежать столкновения с людьми или ситуациями, получить определённый объект или оказаться в нежеланных обстоятельствах. С другой стороны, если ребёнок получает подтверждение того, что окружение реагирует на подобный способ коммуникации, и ребёнок таким путём может достигнуть того, чего желает, справиться с таким поведением потом бывает очень сложно.Нежелательное поведение ребёнка не возникает само по себе, из «ниоткуда». Оно напрямую зависит от обстановки и контекста конкретной ситуации, поэтому при поступлении ребёнка в группу, мы выясняем у родителей, какие ситуации могут спровоцировать проблемы в поведении, каким способом родители устраняют подобные проявления дома. Какое -то время мы даём ребёнку возможность привыкнуть к обстановке, к новым людям в детском саду, и лишь после этого, вводим методы и приёмы, которые помогут нам повысить эффективность нашей работы.

 **Очень важно научиться улавливать изменения в поведении ребенка**, **недать ему выйти в деструктивную деятельность**.

Очень часто дети своим поведением пытаются донести до нас то, чего они не хотят, поэтому необходимо понять, почему ребёнок не хочет этого делать. Возможно, задания на занятиях слишком сложные или само занятие затянулось. Если же ребёнок дошёл до истерики во время занятия, то это может означать, скорее всего, что взрослый преподносит материал непонятно или само задание ребёнку просто не нравится.

 Поэтому, сегодня мы познакомим вас с особенностями организации коррекционной работы с ребёнком с РАС, рассмотрим методы и приёмы, способствующие устранению нежелательного поведения у ребёнка с РАС.

Очень часто мы слышим от специалистов, работающих с детьми с РАС, что они применяют в своей работе наглядные методы (карточки) с целью организации детей и устранения нежелательного поведения. Такими методами являются визуальное расписание и альтернативная коммуникация. Хотелось бы отметить, что эти методы действительно являются эффективными, однако, существенно отличаются друг от друга.

**Визуальное расписание** - это последовательность картинок, фотографий, слов или чисел, которые отображают этапы каких-либо событий или занятий. Визуальное расписание - это способ удержать в поле внимания все занятия и действия,которые нужно совершить в течение дня. Этот метод помогает педагогу в организации деятельности ребёнка.

**Альтернативная коммуникация** — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Именно альтернативная коммуникация помогает детям осуществлять взаимодействие с внешним миром.

Существует несколько видов **альтернативная коммуникация**:

1.Коммуниация с использованием непосредственного использования тела: жесты, мимика, движения тела.

2.Коммуникация через визуальные образы: письмо, символы, пиктограммы, изображения.

3.Коммуникация через тактильные ощущения: ощупывание, постукивание, поглаживание.

**Планшет «Сейчас-Потом»**

 Это визуальная последовательность из двух изображений. Доска сообщает о некоем приятном событии, которое произойдет после завершения не такой приятной задачи. Доска мотивирует ребенка сделать что-то, что ему не нравится, потому что потом последует что-то приятное. Доска «Сейчас-Потом» также обучает ребенка языку для понимания инструкций из нескольких шагов. Если ребенок научился понимать доску «Сейчас-Потом», то это поможет ему понимать и использовать более сложные системы визуальной поддержки, такие как визуальное расписание занятия, визуальные инструкции, визуальные правила и т.д.

 Например, сейчас заштриховываем фигуры, а потом будет твоя любимая игра.На первом этапе даются легкие здания, например, поставить не достающий пазл или подставить какую то деталь. Комментировать происходящее простыми и доступными словами что происходит и для чего.

Изготовить данное пособие не сложно – это может быть переносной планшет с двумя окошками или прозрачными карманами куда крепятся карточки на липучках или вставляются в окошки. Применяя эту методику, можно использовать стратегию «СНАЧАЛА – ПОТОМ», это могут быть 2 небольших контейнера, в один из которых кладется картинка с изображением действия (мозаика, палы и т.д.) **это будет сначала**, ребенку это проговаривается, а в другой кладется предмет, который ребенок любит и который будет в качестве бонуса после выполнения задания, НО если ребенок тянется к этому предмету, отвлекается, то мы заменяем этот предмет картинкой, опять же с целью недопущения нежелательного поведения.

Так же можно использовать ладошки, на одной изображение сначала, а на другой потом.

**Визуальное расписание.**

Все занятия с детьми с РАС необходимо визуально структурировать. Встречаются дети, которые испытывают страх перед занятием, у них нет желания садиться на занятие, им кажется, что оно долго длится и никогда не закончится, испытывают страх перед чем-то неизвестным, поэтому дети отвлекаются, у них нет внимания и интереса. Использование карточек (картинок), которые визуально отражают каждый этап занятия помогает дефектологу решить данную проблему. Ребёнок чётко видит, что его ожидает на занятии, т.е. видит все этапы занятия. Благодаря этому приёму ребёнок более спокоен, чувство тревоги снижается и нежелательное поведение также сходит на нет. Использование такого расписание в работе учителя-дефектолога очень эффективно в решение таких задач, как:

* Помогает уменьшить тревожность ребёнка;
* Улучшает понимание ребёнком выполняемых действий и способность к коммуникации.

Визуальное расписание обеспечивает ребёнка с РАС необходимой информацией:

* Какие привычные действия будут сделаны на занятии
* Какова последовательность заданий
* Какие новые виды деятельности появятся
* Каких видов деятельности не будет
* Когда следует закончить одно, чтобы приступить к другому

Такое расписание помогает ребёнку ответить на такие вопросы:

-как долго будет длится занятие?

-что будет потом?

Для каждого ребёнка с РАС составляется своё индивидуальное расписание, которое будет учитывать его особенности, уровень развития его социальных и учебных навыков. При изготовлении расписания можно использовать карточки или картинки на липучках, на магнитной основе. Картинки могут быть цветные или чёрно-белые, реалистичные или упрощенные (схематичные) или это могут быть реальные фото из жизни ребёнка. Для лучшего восприятия расписания, картинки лучше располагать в вертикальном порядке , т.е. сверху вниз. Главное, чтобы их обозначение было понятно ребёнку, поэтому все специалисты, работающие с ребёнком, должны придерживать единой системой визуальной поддержки. Нежелательно на одном занятии использовать более 6-7 карточек. По мере продвижения занятия педагог убирает или ставит карточку (картинку) с галочкой об выполнении задании или упражнении и так до окончания занятия. Самое главное, о чём должен помнить специалист, что эту работу необходимо проводить систематически и тогда будет эффект от занятий.

В визуальном расписание нельзя добавлять задания если вы видит, что у ребенка отличный потенциал, нужно вовремя остановиться, чтоб не перегрузить ребенка.

**Визуальное подкрепление - таймер**

Современный ребёнок плохо ориентируется во времени, т.е. чувство времени развито недостаточно, дети не умеют ждать, не усидчивы, нетерпеливы; слова взрослого «позже», «сейчас», «подожди» для некоторых абстрактны, т.е. ни о чём не говорят. В таких ситуациях рекомендуется использовать визуальное подкрепление в виде специального таймера – это незаменимый инструмент в работе педагога с ребёнком с РАС.

Таймер помогает переключить внимание ребёнка, т.е. перейти на другой вид деятельности; просигнализирует о том, что завершился один этап занятия, идёт переход к другому заданию. Визуальное изображение сужающийся красный сектор будет наглядно напоминать сколько времени осталось для текущей деятельности. Если ребёнок выполняет упражнение, пишет буквы, раскрашивает или играет – звуковой сигнал таймера сигнализирует о том, что время для текущей деятельности закончилось. Вместо таймера также можно использовать песочные часы.

**Визуальная система поощрений**

Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребёнка. Поощрение за что-то хорошее, примерное поведение укрепляет веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявлять с хорошей стороны.

Как правило, в начале обучения положительная оценка, похвала специалиста, мамы не значимы или почти не значимы для аутичного ребенка. Поэтому приходится использовать систему «положительных подкреплений», которые играли бы роль стимула и положительной оценки деятельности ребенка.

На первых порах можно использовать «положительные подкрепления» в виде игрушек, **и даже еды – печенья, конфет, любимого сока** – которые ребенок получает «в награду» за то, что «хорошо поработал». Такие виды поощрения вполне допустимы до тех пор, пока аутичный ребенок не проявляет явного желания заниматься, пока не будет сформирована его познавательная мотивация. Далее можно пробовать вводить жетонную систему поощрений.

**Система подкрепления с помощью жетонов**

 Это очень полезный подход для увеличения желательного поведения как дома, так и во время занятий в ДОУ. За каждое выполненное задание ребёнок должен сразу получить «жетон», который крепится с помощью липучки или магнита на специальную ленту или на специальную страницу в персональном альбоме ребёнка. «Жетон» — это любой предмет (монетка, наклейка, картинка на ленте-липучке, магнитик, смайлик и так далее), который выдается за желательное поведение или правильно выполненное задание. После того как ребенок соберет заранее оговоренное количество жетонов, он сможет обменять их на отсроченное поощрение (например, на конфету, игрушку или совместную игру).

Система жетонов включает три основных элемента:

1) какие-то маленькие предметы, которые можно сосчитать, очень часто в сочетании с дощечкой или другой поверхностью, на которой можно их разместить,

2) важное для ребенка отсроченное поощрение, которое можно предоставить ребенку сразу же, когда будет собрано нужное количество жетонов,

3) четкое определение поведения, за которое ребенок будет получать жетон

Особое внимание необходимо уделять похвале за совершённое ребёнком усилие. Очень хорошо если поощрение подчёркивает и способность ребёнка к усилиям по достижению цели и радость от достигнутого успеха.

Использование в работе такого приёма как **«Шкала поведения»** также помогает в конкретный момент коррекционной работы регулировать поведение ребёнка. Можно использовать магнитные смайлы с фото детей (или фото на липучках). В процессе занятия или во время режимных моментов смайл с изображением ребёнка перемещаются по шкале в зависимости от его поведения.

Например, можно использовать схематичное изображение шкалы из трёх цветов:-красный или чёрный цвет обозначает не допустимое, плохое поведение;

Жёлтый цвет – нейтральное (допустимое поведение);

- зелёный цвет – желательное, положительное поведение.

Почему именно визуальная поддержка всегда облегчает обучение детей и делает коммуникацию с ними легче?

Слова исчезают сразу после озвучивания, а визуальный символ остаётся на долгое время.

* Визуальный образ хорошо удерживается в поле внимания и восприятия ребёнка.
* Визуальный образ предоставляет ребёнку много времени на формирование понимания.
* Визуальная помощь помогает в запоминании на долгое время.

Таким образом, можно сделать вывод, что система визуальной поддержки даёт стойкий положительный эффект в коррекционной работе с ребёнком с РАС при условии целенаправленной, систематической работы.

Родители обучаются этим методам и приемам входе совместногозанятия родитель-ребенок-дефектолог (это фото, видео материалы фрагментов занятий). Мы знаем и понимаем, что большинство родителей посещают занятия специалистов частной практики, поэтому нам очень важно, в первую очередь, проявить внимание и заботу о ребёнке, показывая при этом и свою профессиональную грамотность. Родители должны понимать, что подход к обучению ребёнка должен быть единым.