**Технологическая карта урока немецкого языка**

**Учитель: Дроздецкая Любовь Павловна**

**Учебный предмет:** немецкий язык

**Класс:** 7 класс

**УМК:** УМК "Deutsch Schritte3" 7 класс, авторы: И.Л.Бим, Д.В.Садомова. др.

**Тема урока:**«Аuf dem Lande»

**Тип урока :** совершенствование речевых навыков

**Цель урока** : формирование навыков устной речи на базе изученного лексического материала

**Задачи**

**Обучающие:**

**-**создать условия для совершенствования лексических навыков говорения;

- закрепить изученный грамматический материал (употребление  придаточных предложений причины  через разговорную тему «В деревне тоже много интересного»);

**Развивающие:**

**-** совершенствовать творческие и речевые способности (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать).

- развивать навыки диалогической речи

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к труду.

- формировать способности к сотрудничеству при работе в группе.

**Планируемый результат**

***Предметные умения:*** Составлять монологические и диалогические высказывания по теме , воспринимать диалогическую речь на слух, употреблять в речи сложноподчиненные предложения.

**УУД**

***Личностные УУД***: формирование готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности .

***Коммуникативные УУД***: формулировка собственного мнения, способность аргументировать его; умение слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Регулятивные*** ***УУД***: планирование и прогнозирование деятельности; осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности .

***Познавательные*** ***УУД***: формулирование цели, поиск и выделение информации, построение логических рассуждений, включающее установление причинно- следственных связей.

**Основные понятия:** структура сложноподчиненного предложения, лексические единицы по теме «Auf dem Lande»

**Технологии:**  информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

**Методы;** наглядные, поисковые, беседа, интерактивный.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:**

УМК Deutsch Schritte3”, презентация Power Point к уроку УМК Deutsch Schritte3”, презентация Power Point к уроку

**Оснащение:** демонстрационный ПК, проектор, экран, раздаточный материал

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** | | |
| **I** этап  **Организационно-мотивационный**  **Цель: настроить учеников на учебную деятельность, переключить на предмет < Иностранный язык>** | | | | | | | |
| ***Организационный*** этап***:*** | Учитель приветствует учащихся  -Guten Tag alle zusammen! Ich bin froh, euch wieder zu sehen! Wie geht es euch? | | Ученики отвечают на приветствие. Участвуют в диалоге | | *Личностные :*формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям. *Коммуникативные:* участвовать *в* диалоге. | | |
| ***Фонетическая зарядка*** | Schaut auf den Bildschirm. Das ist Dirk. Er schreibt Reime gern. Hier ist noch ein Reim von Dirk. Hort,bitte,zu und sprecht mir nach.  Lest den Reim paarweise.  <Mahle, Muhle> | | Учащиеся повторяют за учителем хором и парах.  (стихот. <Mahle, Muhle) | | *Регулятивные* :осуществлять самоконтроль правильности произношения.  *Познавательные*: извлекать необходимую информацию из прослушенного | | |
| **Формулирование темы урока, постановка цели.**  **Цель учителя:п**одведение детей к формулированию темы, создание условия для коллективного целеполагания **.**  **Цель учащихся**: сформулировать тему урока и спланировать деятельность по ее достижению. | | | | | | | |
| ***Стадия вызова.*** | | Schaut euch das Bild an.Was sehen wir? Richtig. Das ist ein Bauerhof. Woruber werden wir sprechen im Unterricht?  Задает наводящие вопросы. | Ein Bauerhof  Wir werden heute uber das Leben auf dem Lande sprechen.  (Приложение 1)  Дети формулируют тему урока. | | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее при выработке общего решения . | |
| **Основная часть урока.** | | **Сообщение целей и задач урока.** | | | | | |
| **Осмысление содержания.** | | Sagt bitte ,was wir wiederholen mussen um zum Thema zu sprechen? Учитель  просит учащихся перечислить возникающие затруднения и назвать содержание недостающих для решения новой практической задачи знаний  - wiederholen die Worter zum Thema  -- wiederholen zusammengesetzte Satze  So. Wir haben einen Plan. | | Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо знать по данной теме) | | | *Познавательные:* принимать участие в беседе.  *Регулятивные:* уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  *Коммуникативные:* взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы |
| **II этап**  **Осуществление деятельности**  **Цель:**  учителя: создать условия для автоматизации лексического и грамматического материала  **Цель:**  учащихся: актуализировать знания по теме <Auf dem Lande> | | | | | | | |
| ***Актуализация имеющихся знаний.*** | | Konnt ihr sagen, was es eigentlich auf dem Lande gibt ? Macht bitte das Assoziogramm komplett.   |  | | --- | | Auf dem Lande | | | Ученики отвечают на вопрос и составляют кластер. | | | *Личностные:*доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.  *Познавательные:* дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.  *Регулятивные:* Сверяться с готовым ответом. работать в группе. |
| ***Совершенствование грамматических навыков*** говорения***.***  Совершенствование лексических навыков говорения | | .Viele Stadtkinder verbringen gern ihre Sommerferien auf dem Lande. Anna findet ihre Ferien im Dorf einfach toll. Sie hat viele Fotos gemacht.Seht euch die Fotos an und sagt, ob sie die Zeit wirklich interessant verbracht hat? Gebrauch dabei diese Worter zu Hilfe/  (Приложение 2)  Beginnt so: Ich meine, dass……  Ich glaube, dass…..  Es ist interessant . . dass,,…..  Учитель предлагает высказать свое мнение о летнем отдыхе Анны, используя dass- Satze.  Sie haben recht. Auf dem Lande ist es schon. Und die Arbeit auf dem Lande ist nicht leicht, oder irre ich mich?  Beginnt so: Das stimmt. Im Fruhling… .  Sie haben recht. Im Sommer.. Es ist wirklich so. Im Herbst,.,  Das ganze Jahr….. | | Ученики комментируют фотографии Анны, используя сложноподчиненные предложения с союзом dass .  Учащиеся выражают свое согласие и приводят примеры. | | | *Познавательныее*:. осознанно и произвольно использовать новые грамматические структуры при выполнения задания.  *Личностные:* формировать навыки сотрудничества.  *Коммукативные*:построение высказываний в соответствии с коммун.задачами( с использованием опор )  *Регулятивные* : принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные*:  осуществлять актуализацию полученных знаний по теме. |
| **Динамическая пауза**  **Цель:** формирование здоровье сберегающих условий учебы | | | | | | | |
| ***Физкультминутка.*** | | . Die Arme, die Hände  die Füße und Bein  wir müssen sie üben  um kräftig zu sein. | | Учащиеся маршируют и читают рифмовку. | | | Установка на здоровый образ жизни. |
| ***Говорение***  ***(***монологическая речь) | | Zweifellos, das Leben auf dem Lande hat seine Vorteile und Nachteile. Wir teilen uns in zwei Gruppen. Gebraucht dabei folgende Wortgruppen.  Ubung7 Seite 127  1.выразить 2.выразить  убеждение несогласие  ich meine ich bin ande-  rer Meinung  vor allem erstens  es gibt ausserdem  mir macht Spass aber  ich bin sicher ich zweifle  -Jeder nach seinem Geschmack | | Учащиеся делятся на 2 группы. 1 группа старается убедить,что в сельской жизни есть свои преимущества. 2 группа должна возразить и привести свои аргументы. | | | *Личностные:* готовность к сотрудничеству, оказанию помощи.  *Коммуникативные*: умение доказывать свою позицию. Уважение к другой точке зрения.  -. |
| **Контролирующее задание**  **Цель учителя: осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний**  **Цель учащихся: создать диалогическое высказывание, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции** | | | | | | | |
| **Контроль диалогического высказывания.( д**иалог – расспрос)  ***.*** | | Wollen wir die Szene spielen?  Dein Freund will Landwirt werden. Interessiere dich, warum? Reagiere auf seine Worte.  Учитель предлагает расспросить друга, почему он хочет стать фермером. Отреагировать на его слова  -- Wirklich?  - Interessant.  - Ist das nicht langweilich?  - kannst du?  - toll. | | Учащиеся составляют диалог. | | | *Личностные:*формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи  *Регулятивные*: Способность к организации своей деятельности |
| **Подведение итогов урока, рефлексия**  **Цель учителя:** организовать совместное подведению итогов.  **Цель учащихся:** подвести итоги своей работы на уроке. | | | | | | | |
| **Итоги. Рефлексия** | | ***.***  Учитель побуждает к подведению итогов урока, выставляет оценки за урок  Ihr habt fleissig gearbeitet!  Was haben wir gelernt in der Stunde?    Seid ihr zufrieden mit der Stunde? Wie ist ihre Stimmung?  Fullt die Karten aus. | | Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность на уроке,участвуют в беседе по обсуждению достижений  Проводят рефлексию, заполняя карточки на партах  (Приложение3) | | | *Познавательнные:* взаимодействуют с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока во фронтальном режиме  *Коммуникативные:* понимают причины успеха или неуспеха  Оценивают результаты достигнутого на уроке. |
| ***Выставление оценок объяснение домашнего задания.*** | | Danke schon fur gute Arbeit.  Ihre Noten……  Schreibt die Hausaufgabe auf. | | Написать несколько предложений на тему <Каким будет село в будущем>/ | | |  |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **super** | **interessant** | | | **nicht besonders interessant** | | **langweilig** | |
| **Die Deutschstunde war** |  |  | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | |
| **Ich habe … gearbeitet.** | | | **viel** | **fleißig** | | **wenig** | | **schlecht** |

**Приложение 2**

