**Технологическая карта занятия к треку «Орлѐнок-Доброволец» на тему: *«Доброе сердце»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации детей** | | | фронтальная, групповая | | | | | | | |
| **Цель** – содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека  «Орлѐнок – Доброволец», к деятельности волонтѐра. | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | |  формировать культуру общения, уважительного  отношения к мнению другого человека. | | | | | | | |
| **Метапредметные (развивающие)** | | | * *коммуникативные:* учить рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в   соответствии с поставленной задачей или вопросом   * *познавательные:* учить анализировать, обосновывать свои суждения; * *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности. | | | | | | | |
| **Предметные (обучающие)** | | |  познакомить с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтѐра  и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают. | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| * рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию; * приводить примеры; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. * **Личностные результаты:** * развивать навыки работы в сотрудничестве; * развивать учебно-познавательный интерес; * развивать положительную мотивацию к внеклассной деятельности. | | | | | | | | | | |
| **Используемые материалы** | | | | | | | | | | |
| доска, мел, ноутбук, аудиоаппаратура, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры,  презентация «Как волонтѐры помогают?», мультфильм «Рука помощи», картинки с изображениями добрых дел. | | | | | | | | | | |
| **Содержание воспитательного события** | | | | | | | | | |
| **Этап** | **Действия педагога** | | | | | **Используемые приемы** | | | |
| **1.Организационно-** | – организует положительный | | | | | Принимают | участие | в | игре, |
| **мотивационный этап** | эмоционально-психологический  настрой в классе | | | | | настраиваются на занятие. | | | |
| **2. Этап** | «Почему люди | | | | | Рассуждают | на | заданный | |
| **целеполагания** | хотят помогать?» | | | | | вопрос. | | | |
|  | *\*данный* | *вопрос* | | *ребята* | *могут* |  | | | |
|  | *обсудить в парах, взяв друг у* | | | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *друга «интервью» и записав все возможные варианты ответа на этот вопрос. По итогам работы в парах – переходят к общему обсуждению, представляя то, что у них получилось в паре.* | Смотрят мультфильм.  Участвуют в обсуждении просмотренного видео и составляют словесный портрет волонтёра.  Ставят цель на занятие. |
| – знакомит ребят с содержанием мультфильма «Рука помощи»; |
| – проводит обсуждение мультфильма и помогает ребятам составить словесный портрет волонтёра *(что происходит с сердцем мальчика в мультфильме? Какими качествами должен обладать волонтёр?);* |
| – организует совместную постановку классом цели на занятие: узнать, чем занимается волонтѐр? *(Каким он должен быть? Кому он может помогать? Могу ли я быть*  *волонтѐром?).* |
| **3. Этап организации совместной**  **деятельности** | – волонтёры школьного отряда и участники «Движения Первых» рассказывают ребятам о деятельности волонтѐров в школе. | Знакомятся с волонтѐрами- старшеклассниками и волонтёрской деятельностью в школе. |
|  | – знакомит с символом трека –  «Кругом Добра» (поясняет, как будет проходить работа с ним и для чего он нужен) через создание символа волонтѐрства – приподнятой руки с раскрытой ладонью и сердцем  *\*дети обводят свою ладонь и рисуют своѐ доброе сердце, все ладошки соединяют в «Круг Добра».* | Знакомятся с символом трека, создают его и размещают в Орлятском уголке. |
|  | – организует работу в малых группах по 3-5 человек для создания «экспресс-газеты» на  тему «Добрый дела» по направлениям добровольчества: | Участвуют в предлагаемой Педагогом деятельности.  Оформляют «Экспресс-газету» на листе А3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | экологическое, социальное, |  | |
| патриотическое, событийное,  спортивное, медиа-волонтерство. |  | |
| *\*с каждой группой работает* |  | |
| *волонтѐр-старшеклассник,* |  | |
| *рассказывает ребятам о*  *направлении добровольчества и* |  | |
| *помогает придумывать добрые* |  | |
| *дела.* |  | |
| **Физкультминутка** | Читает фразы на слайдах: | Выполняют действия | под |
|  | «Будьте добры друг к другу». | руководством учителя |  |
|  | Чтобы не быть в обиде, когда |  |  |
|  | приходится туго *(возьмите соседа* |  |  |
|  | *за руку)*; |  |  |
|  | - Будьте добры друг к другу! |  |  |
|  | Во время труда и в час досуга |  |  |
|  | *(повернитесь лицом друг к другу,* |  |  |
|  | *не отпуская руки);* |  |  |
|  | - Будьте добры друг к другу! |  |  |
|  | Когда Зимой за окном |  |  |
|  | свирепствует вьюга и летом |  |  |
|  | жарким *(возьмите друг друга за* |  |  |
|  | *обе руки);* |  |  |
|  | - Будьте добры друг к другу! |  |  |
|  | Дети и взрослые! Молодые и |  |  |
|  | старые! Во что бы то ни стало |  |  |
|  | *(обнимите друг друга)*. |  |  |
|  | - Будьте добры друг к другу! |  |  |
| **4. Этап рефлексии, обсуждение результатов** | – организует работу в малых группах по 3-5 человек для презентации «экспресс-газет». Каждая группа презентует свою работу совместно с экспертом – волонтёром-старшеклассником. | Высказывают своѐ мнение. | |
|  | – организует обмен мнениями: *какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?*  *Можем ли мы быть* | Участвуют в предлагаемой Педагогом деятельности. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *волонтёрами? Какие добрые дела можем совершить мы?*  \*обсуждение можно сделать  сидя в одном кругу и передавая по кругу по цепочке талисман. У кого находится талисман – тот человек и высказываем свою  мысль; |  |