**Технологическая карта занятия к треку «Орлѐнок-Доброволец» на тему: *«Доброе сердце»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации детей** | фронтальная, групповая |
| **Цель** – содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека«Орлѐнок – Доброволец», к деятельности волонтѐра. |
| **Задачи** |
| **Личностные** |  формировать культуру общения, уважительногоотношения к мнению другого человека. |
| **Метапредметные (развивающие)** | * *коммуникативные:* учить рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в

соответствии с поставленной задачей или вопросом* *познавательные:* учить анализировать, обосновывать свои суждения;
* *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.
 |
| **Предметные (обучающие)** |  познакомить с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтѐраи теми добрыми делами, которые волонтёры совершают. |
| **Планируемые результаты** |
| * рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию;
* приводить примеры;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
* **Личностные результаты:**
* развивать навыки работы в сотрудничестве;
* развивать учебно-познавательный интерес;
* развивать положительную мотивацию к внеклассной деятельности.
 |
| **Используемые материалы** |
| доска, мел, ноутбук, аудиоаппаратура, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры,презентация «Как волонтѐры помогают?», мультфильм «Рука помощи», картинки с изображениями добрых дел. |
| **Содержание воспитательного события** |
| **Этап** | **Действия педагога** | **Используемые приемы** |
| **1.Организационно-** | – организует положительный | Принимают | участие | в | игре, |
| **мотивационный этап** | эмоционально-психологическийнастрой в классе | настраиваются на занятие. |
| **2. Этап** | «Почему люди | Рассуждают | на | заданный |
| **целеполагания** | хотят помогать?» | вопрос. |
|  | *\*данный* | *вопрос* | *ребята* | *могут* |  |
|  | *обсудить в парах, взяв друг у* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *друга «интервью» и записав все возможные варианты ответа на этот вопрос. По итогам работы в парах – переходят к общему обсуждению, представляя то, что у них получилось в паре.* | Смотрят мультфильм.Участвуют в обсуждении просмотренного видео и составляют словесный портрет волонтёра.Ставят цель на занятие. |
| – знакомит ребят с содержанием мультфильма «Рука помощи»; |
| – проводит обсуждение мультфильма и помогает ребятам составить словесный портрет волонтёра *(что происходит с сердцем мальчика в мультфильме? Какими качествами должен обладать волонтёр?);* |
| – организует совместную постановку классом цели на занятие: узнать, чем занимается волонтѐр? *(Каким он должен быть? Кому он может помогать? Могу ли я быть**волонтѐром?).* |
| **3. Этап организации совместной****деятельности** | – волонтёры школьного отряда и участники «Движения Первых» рассказывают ребятам о деятельности волонтѐров в школе. | Знакомятся с волонтѐрами- старшеклассниками и волонтёрской деятельностью в школе. |
|  | – знакомит с символом трека –«Кругом Добра» (поясняет, как будет проходить работа с ним и для чего он нужен) через создание символа волонтѐрства – приподнятой руки с раскрытой ладонью и сердцем*\*дети обводят свою ладонь и рисуют своѐ доброе сердце, все ладошки соединяют в «Круг Добра».* | Знакомятся с символом трека, создают его и размещают в Орлятском уголке. |
|  | – организует работу в малых группах по 3-5 человек для создания «экспресс-газеты» натему «Добрый дела» по направлениям добровольчества: | Участвуют в предлагаемой Педагогом деятельности.Оформляют «Экспресс-газету» на листе А3. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экологическое, социальное, |  |
| патриотическое, событийное,спортивное, медиа-волонтерство. |  |
| *\*с каждой группой работает* |  |
| *волонтѐр-старшеклассник,* |  |
| *рассказывает ребятам о**направлении добровольчества и* |  |
| *помогает придумывать добрые* |  |
| *дела.* |  |
| **Физкультминутка** | Читает фразы на слайдах: | Выполняют действия | под |
|  | «Будьте добры друг к другу». | руководством учителя |  |
|  | Чтобы не быть в обиде, когда |  |  |
|  | приходится туго *(возьмите соседа* |  |  |
|  | *за руку)*; |  |  |
|  | - Будьте добры друг к другу! |  |  |
|  | Во время труда и в час досуга |  |  |
|  | *(повернитесь лицом друг к другу,* |  |  |
|  | *не отпуская руки);* |  |  |
|  | - Будьте добры друг к другу! |  |  |
|  | Когда Зимой за окном |  |  |
|  | свирепствует вьюга и летом |  |  |
|  | жарким *(возьмите друг друга за* |  |  |
|  | *обе руки);* |  |  |
|  | - Будьте добры друг к другу! |  |  |
|  | Дети и взрослые! Молодые и |  |  |
|  | старые! Во что бы то ни стало |  |  |
|  | *(обнимите друг друга)*. |  |  |
|  | - Будьте добры друг к другу! |  |  |
| **4. Этап рефлексии, обсуждение результатов** | – организует работу в малых группах по 3-5 человек для презентации «экспресс-газет». Каждая группа презентует свою работу совместно с экспертом – волонтёром-старшеклассником. | Высказывают своѐ мнение. |
|  | – организует обмен мнениями: *какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?**Можем ли мы быть* | Участвуют в предлагаемой Педагогом деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *волонтёрами? Какие добрые дела можем совершить мы?*\*обсуждение можно сделатьсидя в одном кругу и передавая по кругу по цепочке талисман. У кого находится талисман – тот человек и высказываем своюмысль; |  |