**Доречевые навыки и способность к обучению**

Как известно, речь приходит не сама. Для того, чтобы особенный ребёнок заговорил, нужно помочь ему освоить 3 главных вида навыков:

- доречевые;

- базовые;

- сенсорные.

Прежде чем начать обучение ребёнка, необходимо сформировать все перечисленные навыки, без которых обучение невозможно:

1. Навык коммуникации – умение ребенком строить контакт с другими людьми.

2. Навык понимания речи, в который входят понимание бытовых инструкций без жестовой подсказки и навык понимания бытовых предметов.

3. Навык визуального сопоставления, подразумевающий умение ребенка находить идентичные предметы по инструкции: «Найди такое же».

4. Навык имитации, необходимый на протяжении всей жизни. Мы повторяем за другими везде: танцы, йога, строительство, готовка и т.д. При запуске речи важно, чтобы ребёнок мог повторить действия тела, рук, уметь соотнести артикуляцию у зеркала, например, со своими действиями.

5. Игровые навыки, чтобы ребенок в ходе игры мог проработать свои эмоции. Через игру ребенок учится социальным правилам. Игровой навык должен быть освоен до академических.

Ребенок должен понимать и выполнять требования взрослого: «Стой!» (впереди опасность) и «Жди!» (сейчас нельзя - потом можно), смотреть в лицо взрослого и удерживать свое внимание на нем, давать положительные или отрицательные ответы (доступным способом), пользоваться жестами и взглядом для общения со взрослым.

Освоение этих навыков поможет сформировать другие, более сложные, позволит уберечь ребенка от возможной опасности и выстроить в дальнейшем продуктивное взаимодействие с ребёнком.

* Выполнение требования «Стоп!»

Цель: научить ребёнка реагировать на просьбу «Стоп». Сформировать базовую способность к саморегуляции.

* Выполнение просьбы «Жди!»

Цель: научить ребенка реагировать на просьбу «Жди!», длительно удерживать внимание на взрослом и не начинать действие без его команды. Сформировать базовую способность к саморегуляции.

* Умение делать выбор и принимать решение

Цель: научить ребёнка делать выбор и принимать решение, простимулировать развитие эмоционально- волевой сферы.

* Внимание на лицо

Цель: научить ребёнка удерживать внимание на лице говорящего. Этот навык поможет в дальнейшем при формировании доречевых навыков. Согласитесь, что крайне сложно учиться у того, кого ты не замечаешь!

* Ответ: «Да/ Нет»

Цель: научить ребёнка отвечать «да/ нет» доступным для него способом.

* Социальное обращение

Цель: научить ребёнка социально обращенному взгляду,

* Выделение указательного пальца

Цель: научить ребенка выделять указательный палец из числа прочих.

* Указательный жест

Цель: научить ребенка использованию указательного жеста, простимулировать развитие коммуникативной сферы.

* Очередность действий. Совместная работа

Цель: научить ребенка соблюдать очередность действий.

* Мотивация к деятельности

Цель: мотивировать ребенка к активной деятельности.

Все навыки очень взаимосвязаны. Их правильное и постепенное освоение приведет к тому, что с ребёнком можно будет договориться, предотвратив истерики и сохранив гармонию и доверие.