Е. Н. Шаповалова,

учитель русского языка и литературы

МКОУ Островская СШ.

станица Островская

Даниловского района

Волгоградской области

**Инновационные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы, обеспечивающие условия социализации обучающихся.**

Современная жизнь на передний план выдвигает вопросы развития человека в быстро меняющемся обществе. Мобильный, активный, самостоятельный человек имеет все шансы стать успешным в современном мире. В связи с этим особое звучание приобретает проблема взаимодействия человека и общества. Значимым оказывается не только то, как общество влияет на человека, какие оно обеспечивает условия для его развития, что происходит с ним в результате этого, но и то, как сам развивающийся человек воздействует на общественную жизнь, преобразует ее, создавая тем самым наиболее благоприятную ситуацию для собственного развития.

Главная задача образовательной политики - достижение нового, современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Личность ученика, его индивидуальность - главная ценность, в связи с которой проектируются все звенья образовательного процесса.

Успешность и качество образования, достижение гарантированного конечного результата во многом зависит от построения процесса обучения с учетом уровней познавательной активности и индивидуально-психологических особенностей учащихся. На каждом уроке необходимо создавать такие условия для обучения, которые позволяют обучающимся не навредить своему здоровью.

Каждый ребёнок хочет быть успешным, а для этого сегодняшнему школьнику необходимо не только обладать суммой знаний, надо уметь ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях, уметь решать нестандартные ситуации, выбирать и нести ответственность за этот выбор, уметь действовать.

В школе ребёнок включается в жизнь коллектива, находится в постоянном общении. В результате происходит усвоение опыта, накопленного другими людьми, становление личности, т.е. процесс социального развития личности как активного усвоения ребёнком социальных ценностей и социальных норм групп и общества в целом и формирование их в осознанную систему социальных установок, определяющую позиции и поведение человека в социальной среде.

В процессе социализации ребёнок обладает возможностью проявить свои творческие способности и воздействовать на окружающие его явления.

Именно в процессе социализации у ребёнка возникают соответствующие отношения к социальным фактам и в целом к окружающему миру, избирательность в восприятии и оценке фактов и событий, складывается субъектность: человек начинает активно, избирательно и целенаправленно взаимодействовать со средой, проявлять себя, свой духовный и физический потенциал. То есть социализация осуществляется через практическую деятельность.

Особое место в моей работе отводится исследовательской и проектной деятельности учащихся. Организация образовательного процесса на основе исследовательской и проектной деятельности – один из наиболее эффективных способов обучения. Исследовательский подход помогает принципиально изменить учебный процесс. На первый план выходит новая задача: сформировать у ребёнка системное мышление, дать представление о глобальных природных процессах, научить выстраивать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, вступать в дискуссию и отстаивать свою точку зрения. Работа будет удачной лишь в том случае, если так или иначе связана с непосредственным опытом ребёнка, затрагивает круг его интересов.

Результаты работы должны быть интересны не только исследователю, но ещё какому-то кругу людей. Многие из моих учеников успешно представляют результаты своего труда на районном и областном уровнях. Особое внимание, на мой взгляд, заслуживают работы интегрированного характера, поскольку ребёнок должен легко ориентироваться в материале двух и более научных областей. Во время выполнения работы ребята учатся не только выделять главное из текста, проводить эксперимент, сопоставлять данные, но и составлять презентацию, задавать вопросы, отвечать на вопросы, дискутировать, выражать и отстаивать своё мнение.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. Она способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне ученики овладеют умением выбирать адекватные средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Компетентностный подход в обучении становится рычагом, также обеспечивающим социализацию личности ребенка. В настоящее время большое значение приобретает поиск наиболее эффективных путей обучения, повышения качества усвоения знаний в школе, выявление внутренних резервов познавательной активности, мыслительных процессов и памяти учащихся.  
Овладение навыками самостоятельной работы на уроке дает учащемуся возможность приобретать необходимые ключевые компетенции, выявлять и задействовать различные личностные характеристики, помогающие повысить качество приобретаемых знаний и умений. Только те знания и умения переходят в разряд компетентностей учащегося, важность которых понята, апробирована на практике и доведена до автоматизма. В связи с этим я считаю, что организация самостоятельной работы учащихся на уроке, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть социализации учащихся, воспитания у них ключевых компетентностей. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Коммуникационная деятельность основывается на социальных мотивах и целях, и ее содержанием является решение поведенческих задач. Поэтому успех обучения зависит от того, насколько полно представлены речевые единицы для решения этих задач (единица обучения, на коммуникативном уровне- ситуация, потребность, речевая деятельность). Вне общения с другими не осуществляется никакая интеллектуальная деятельность человека. Из этого следует настоятельная потребность научить подрастающее поколение полноценно пользоваться родным языком во всех видах речевой деятельности, в разных речевых ситуациях.

Коммуникативная задача русского языка решается на уроках развития связной речи. Учащиеся овладевают знаниями и умениями, которые способствуют активизации их речевой деятельности (устной и письменной). Коммуникативно-развивающий подход ориентирует учителя словесности на организацию совместной учебно-познавательной деятельности, предполагает последовательное погружение в учебный материал. Это алгоритм рефлексивной деятельности учителя и ученика, направленный на организацию совместного учебно-познавательного поиска.

Урок необходимо строить так, чтобы ученики смогли "примерить" на себя различные роли. Это возможно при использовании интерактивных методов обучения, в том числе различных видов игр.

Организация на уроке делового общения между учениками возможна при организации совместной деятельности учащихся, в ходе которой они получают коллективный результат. При этом они оговаривают цель работы, лично контактируют друг с другом, выдвигая различные версии, синтезируют полученные данные, "по способности" распределяют обязанности и функции между собой. При этом между членами коллектива образуются отношения ответственной зависимости, возможность дать себе объективную самооценку и оценку деятельности своих товарищей, что является необходимым для дальнейшего саморазвития. Совместная деятельность формирует у учащихся также лучшие духовные качества.

Для современного учителя важны не столько знания учеников, сколько то, какую роль они играют в конкретном индивидуальном развитии, что изучаемый предмет значит для ребёнка.

Большинство инновационных технологий идут к своим целям через

формирование познавательной активности и повышение интереса учащихся к

обучению.

Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Для успешной социализации ребенка необходимы наряду с учебно-познавательной деятельностью и другие виды деятельности. Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры. В процессе обучения ребенок получает социально значимый опыт. Он «учится жить», т.е. видеть проблемы и находить пути их решения, «учится быть», т.е. быть готовым к жизненному пути и самореализации.

В процессе социализации каждый ребёнок делится своим опытом, приобретает новый, проявляет творческие способности, включается в деятельность, то есть готов принимать и отстаивать решение, самостоятельно управлять своим развитием, а значит, способен добиться успеха.

В заключение отмечу, что социализация охватывает все процессы приобщения к культуре обучения и воспитания, с помощью которых учащийся приобретает способность участвовать в социальной жизни.

Литература:

1.Селевко Г.К. Совершествование личности – М,2005г.

2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М, 2001.  
3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М, 1999.  
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2002.  
5. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель – М., - 1996., 352 с.

6.Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006.

7. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении/ Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова.- М.: Академия, 2000.-288с.