

Педагогическое наследие К.Д.Ушинского в современной педагогической практике

*Подлесная М.А. педагог-психолог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лопатинская средняя
общеобразовательная школа», рабочий поселок Лопатино, ул. Сухановская, д.8., к.1
E-mail: mariapod13@mail.ru*

*Podlesnaya M.A. teacher-psychologist
Municipal budgetary educational institution "Lopatinskaya secondary school",
Lopatino work settlement, ul.Sukhanovskaya, 8., k.1
E-mail: mariapod13@mail.ru*

Аннотация: Статья посвящена выявлению уровня актуальных знаний педагогического наследия К.Д.Ушинского на разных уровнях образовательной системы и на всех этапах развития современного педагога. Проанализировано смысловое поле современного педагогического взгляда на тесную связь прошлого и настоящего в воспитании и обучении детей.

Abstract: The article is devoted to identifying the level of current knowledge of K.D.Ushinsky's pedagogical heritage at different levels of the educational system and at all stages of the development of a modern teacher. The semantic field of the modern pedagogical view of the close connection between the past and the present in the upbringing and education of children is analyzed.

Ключевые слова: наследие, культура, образование, воспитание, обучение, педагогическая позиция

Keywords: heritage, culture, education, upbringing, training, pedagogical position

Константин Дмитриевич Ушинский – это теплое имя с детства известно каждому. Целое поколение выросло на рассказах и сказках Ушинского, пронося сквозь года шлейф тонкого психологического воздействия на детскую любознательность и пытливость. Но что, кроме имени Ушинского и его произведений, известно взрослому сообществу, включая педагогические слои, непосредственно влияющие на воспитательно-образовательный процесс в школе и детском саду.

Современная педагогическая практика, в идеале нацеленная на приоритетные задачи государственной политики в области образования, демонстрирует неоднозначный взгляд на педагогическое наследие К.Д.Ушинского и его систему воспитания, вплоть до явных противоречий в актуальных знаниях педагогов.

В преддверии 200-летия со дня рождения основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского было проведено анкетирование учителей и воспитателей, целью которого было изучение уровня актуальных знаний педагогов о воспитательной системе

К.Д.Ушинского. Участникам было предложено пройти опрос на тему: "Педагогическое наследие К.Д. Ушинского в лучших традициях современного образования". В опросе приняли участие 117 учителей и воспитателей Ленинского городского округа.

На вопрос «Какие труды К.Д. Ушинского Вам известны?» были даны разнообразные ответы: «Родное слово», «Детский мир», «Человек как предмет воспитания», некоторые детские рассказы. Но в то же время присутствовали пустые и «нелепые» ответы, например, такие, как «да», «Война и мир и идиот», «картины», «поэт» и т.д.

Следующий вопрос «На чем К.Д. Ушинский делал акцент в широком понимании?» заключался в выявлении доминанты его трудов в части антропогенеза, или процесса становления «человека разумного» в эволюционно-историческом процессе. Чуть меньше половины респондентов (47,9%, 56 человек) дали правильный ответ о прямой взаимосвязи «развития культуры и образования», где человек рассматривается как существо, стремящееся к гармонии биологического и социального бытия (диаграмма 1).

2. На чем К.Д. Ушинский делал акцент в широком понимании?

 Копировать

117 ответов

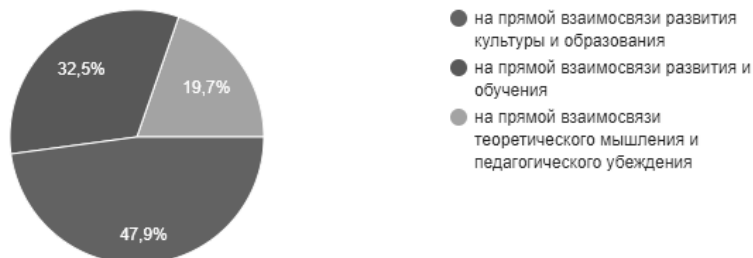


Диаграмма 1. Выявление доминанты трудов К.Д.Ушинского в части антропогенеза

Более половины педагогов (52,2% , 61 человек) выбрали другие ответы: в большей степени (32,5%, 44 человека) определили ведущей доминантой взаимосвязь развития и обучения, и в меньшей степени (19,7% , 17 человек) – взаимосвязь теоретического мышления и педагогического убеждения. Как следствие, не все педагоги имеют представления о культуре как о своеобразном «эволюционно-историческом хранилище» ценностей, традиций, норм и навыков. Именно культура становится содержанием современного образования, и, в свою очередь, образование является проводником сохранения, поддержания и развития культуры в историческом контексте.

Одной из важнейших задач анкетирования было выявление знаний об основных принципах воспитания и развития, принадлежащих трудам К.Д.Ушинского. Многие из его принципов уходят своими корнями в дидактические идеи знаменитого чешского педагога-гуманиста Я.А.Коменского, немецкого педагога Ф.Дистервега, французских педагогов эпохи Просвещения.

Основополагающий принцип *природосообразности*, заключающийся в опоре на естественное, природное развитие конкретного ребенка, на его возрастные и индивидуальные особенности, набрал, к сожалению, наименьшее количество голосов (23,9%, 28 человек) (рисунок 1).



Рисунок 1. Приоритетные принципы воспитания и развития К.Д.Ушинского по мнению педагогического сообщества

К.Д.Ушинский представлял воспитание на основе народности, а именно его своеобразия, исторического развития, географического и природного местоположения. Тем самым, принцип *культуросообразности* выступал фундаментом для воспитательной деятельности в части целостного педагогического процесса, подразумевая формирование личности через приобщение к культуре. И здесь мы наблюдаем не самый высокий процент респондентов, всего лишь 36,8% (43 человека). Преобладающие выборы говорят о возможном наличии или риске возникновения кризиса воспитательных стратегий.

В своей статье «Актуальность научного наследия К.Д.Ушинского в современном воспитании школьников» Д.А.Донцов и О.А.Москвитина делают вывод об «эстетическом наполнении данных принципов.» К.Д.Ушинским, тем самым обосновывая их социально-психологическую актуальность. «Эстетическое наполнение», или восприятие, сопровождается созерцанием окружающей действительности, приобщая к высоким духовным

ценностям человеческой культуры через личный опыт внутренних эмоциональных переживаний [1].

Еще один важный момент подчеркивают авторы статьи. Он заключается в «раскрытии К.Д.Ушинским значимости *потребностей человеческого организма* и души (психики) в специфических человеческих чувствованиях», или, как упомянуто выше, их «эстетическом наполнении» [1]. И здесь можно говорить об эстетической природе педагогической деятельности, имеющей созидательно-продуктивную целенаправленность воспитательно-образовательного процесса.

подавляющее большинство педагогов имеют в арсенале более четкие, возможно, даже резко очерченные установки относительно позиций эффективного образования согласно воспитательной системы К.Д.Ушинского. На вопрос: «В каком целенаправленном процессе К.Д. Ушинский видел выход на позиции эффективного образования для детей, понимаемых им в качестве людей своего и будущего времени?», 41% (48 человек) выбрали вариант «выработка конкретных морально-нравственных критериев» (диаграмма 2).

4. В каком целенаправленном процессе К.Д. Ушинский видел выход на позиции эффективного образования для детей, понимаемых им в качестве людей своего и будущего времени?

 Копировать

117 ответов

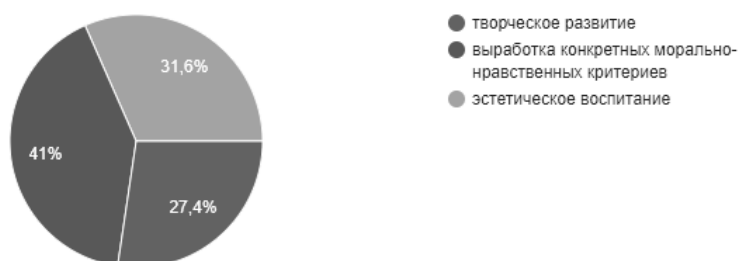


Диаграмма 2. Определяющие позиции эффективного образования в ходе его целенаправленного процесса

Зачастую, достижение конкретных морально-нравственных критериев в педагогической деятельности имеет «императивный характер», требующий безусловного подчинения, исполнения. Как правило, такие черты свойственны более категоричной, авторитарной личности педагога, скорее всего являющейся эффективным исполнителем правил. Но, согласно взглядам К.Д.Ушинского, воспитание целостной личности основано на эстетическом воспитании, и формальные требования и равнодушные убеждения никогда не зажгут в ребенке интерес к той жизни, к которой

педагог хочет его привлечь. Именно «эстетическое воспитание», как выход на позиции эффективного образования, выбрали 31,6% (37 из 117 человек).

Главным гарантом движения развития личности по мнению великого педагога выступает «душевный строй» воспитанника, в коем решающая роль принадлежит чувствованиям. Формирующиеся в поведении и деятельности ребенка навыки и привычки, определенно, будут являться формой внешнего выражения внутреннего устройства души уже будучи взрослого человека. И, поэтому, Ушинский призывал педагогов-воспитателей постоянно изучать «душевный строй» своих воспитанников «в историческом контексте времени.», тем самым создавая возможность для самих себя избегать делать несвоевременные суждения. или несправедливо оценивать субъект, опираясь на полное понимание влияния филогенеза на конкретного индивида. То есть, именно исторический контекст развития индивида дает возможность понимания конкретной текущей ситуации развития каждого воспитанника.

С помощью анкетирования выявлены педагогические позиции относительно вышеизложенного мнения К.Д.Ушинского. Вопрос был более, чем конкретный: «Что, по мнению К.Д. Ушинского, призван постоянно изучать педагог-воспитатель?». Результаты порадовали: более половины респондентов 51,3% (60 человек) выбрали правильный ответ (диаграмма 3).



Диаграмма 3. Главный гарант развития личности по К.Д.Ушинскому

Следующий вопрос звучал так: «Идею какого сознания, отраженного в современном образовании, развивал К.Д. Ушинский? Дайте краткий ответ». Основную, центральную идею формирования патриотического сознания будущих граждан Российской Федерации, точно отметили только три педагога. Именно через народность, через любовь к своей Родине, посредством духовно-нравственного воспитания и формируются гражданские ценности, выступающие фундаментом патриотического сознания учащихся в современном образовательном процессе.

Ответы педагогов носили разнообразную интерпретацию: и идею «логического мышления, креатива», и идею «развивающего обучения», и «творческого сознания», и такие странные варианты, как - «современная школа», «правила логики», «материального», «образование как социальный процесс», «тонкоматериальная среда» и т.д.

Одним из самых важных вопросов стал вопрос о самом значимом, или основном труде Константина Дмитриевича. Конечно, это труд под названием «Человек как предмет воспитания, или опыт педагогической антропологии», предлагающий нам глубокоосмысленный подход к воспитанию человека. Не зная человека как биосоциальное существо, имеющим в своем фундаменте физиологические, то есть генетически обусловленные предпосылки развития, наложенные на другие, социально приобретенные, качественное осуществление процесса воспитания будет неосознаваемо осложнено. Такой процесс воспитания в большей степени будет стихийным, нежели целенаправленным. 31 респондент из 117 отметил вышеуказанный труд.

Центральным местом в педагогической системе К.Д.Ушинского занимает его учение о родном языке как о главнейшем источнике, факторе и средстве воспитания человека. С целью определения уровня знаний о родном слове как об основе любого умственного развития был задан следующий вопрос: «Какое основное средство воспитания относится к педагогическим идеям К.Д. Ушинского?». Только 2 из всех опрошенных респондентов отметили именно «родное слово» в качестве основного средства воспитания. Остальные ответы отличались качественным разнообразием (рисунок 2)

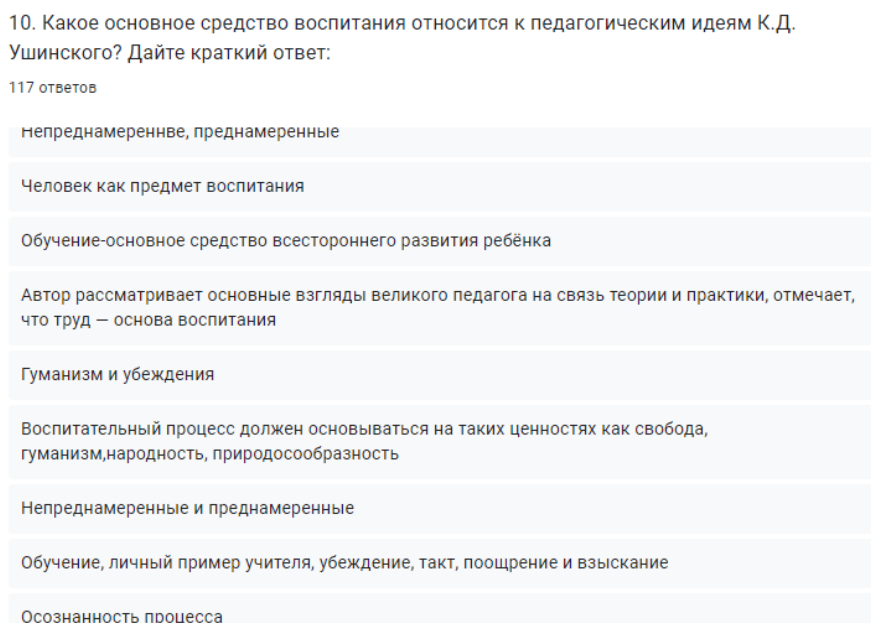


Рисунок 2. Основное средство воспитания К.Д.Ушинского по мнению педагогического сообщества

По мнению великого педагога, «..ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному *труду* и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета..». Ушинский подчеркнул, что само по себе учение является серьезным и тяжелым трудом, как, впрочем, и любой другой труд. И именно труд должен быть «воспитателем человека», основой самого процесса воспитания. Заключительный вопрос анкетирования педагогического состава «Что, по мнению К.Д. Ушинского, является основой воспитания?», представил следующие результаты: «трудовое воспитание» выбрало 27,4% респондентов (32человека). Большинство голосов набрал ответ «Нравственный пример воспитания» - 53,8% (63человека).

В анкетировании приняло участие 62 учителя школы и 54 воспитателя дошкольного образования. Более половины респондентов указали стаж работы в диапазоне от нуля до пяти лет. На вопрос «Хотели бы ли Вы актуализировать педагогическое наследие К.Д. Ушинского в своей педагогической деятельности?» положительный ответ дали 66,7% опрошенных (78 человек).

Заключение. Утвержденные совсем недавно федеральные образовательные программы абсолютно на всех уровнях в своей основе направлены на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относится жизнь, гражданственность, патриотизм, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и знание о большой и малой Родине и т .д., что очень явно отражено в педагогических идеях Константина Дмитриевича. Наследие Ушинского имеет огромную ценность для понимания смысла педагогической деятельности в широком понимании.

В дошкольном отделении_2 Лопатинской средней общеобразовательной школе стартовал проект «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского на всех этапах развития педагога». В ходе реализации проекта планируется актуализировать идеи великого писателя, его творчество и наследие для последующего использования в своей педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Донцов Д.А., Москвитина О.А. Актуальность научного наследия К.Д. Ушинского в современном воспитании школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, №3 (39). С. 65–74

2. Ерёмин, В. А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? : практическое пособие : [16+] / В. А. Ерёмин. – Москва : Владос, 2018. – 89 с. : ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091>
3. Песковский, М. Л. Константин Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность: биографический очерк : [12+] / М. Л. Песковский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 101 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27505>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>
6. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", [б. г.]. — Том I — 2013. — 371 с. — ISBN 978-5-507-12999-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30545>
7. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", [б. г.]. — Том II — 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-507-13000-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30546>