**Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста**

Старший воспитатель Стрельцова Ю.А.

МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка

Не просто бывает воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Поэтому для развития познавательного интереса к математическим знаниям я использую разнообразные методы и приемы обучения математике, привлекая красочный наглядный и раздаточный материал, а также одно из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету - игру.

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» Сухомлинский В. А.
Игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей.
Использование в занятии игровой минутки, проблемной ситуации, вызывает интерес у детей и организовывает их на познавательную деятельность.
**Игры на ориентирование в пространстве**.

Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы стоит заяц, слева от куклы – пирамида и т. д. Можно использовать предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя.

Например, игра "Найди игрушку", - "Ночью, когда в группе никого не было" – говорится детям, – "к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал как их можно найти. " Затем распечатывается письмо, в котором написано:

"Надо встать перед столом у окна, пройти 3 шага вперед и т. д. ". Дети выполняют задание, находят игрушку. Затем, задание усложняется – т. е. в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.
Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" *(поверхность крышки стола, лист бумаги т. д.).* Также детям нравятся игры с логическими блоками Дьенеша «Назови геометрические фигуры и сколько их?» и цветными счетными палочками Киюзенера «Собери рисунок». Ежедневные упражнения в составлении геометрических фигур *(квадрат, прямоугольник, треугольник)*из счетных палочек дает возможность закреплению знаний о формах и видоизменениях.
Усвоив способ пристроения фигур, дети осваивают способ построения фигур путем деления геометрической фигуры на несколько *(четырехугольник или квадрат на два треугольника, на два квадрата).* Работая с палочками, дети способны представить возможные пространственные, количественные изменения.
Не надо забывать и о том, что важное место при развитии математических способностей играют пальчиковые игры и **физкультминутки**:
Сколько ёлочек зелёных,
Столько выполним наклонов.
Сколько здесь у нас кружков,
Столько сделаем прыжков.
**Пальчиковые игры** вырабатывают у детей представление об устойчивости порядка счёта, о последовательности указательных движений пальцем при пересчёте предметов, развиваютсяколичественные и временные представления, ручная моторика. *«Пальчиковый счёт»*формирует у детей первоначальные представления о числовой системе, о смысле действий сложения и вычитания.
Использую загадки математического содержания. Они оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления. Отгадывая задачи математического содержания – дети радуются, если правильно ответили. Ведь отгадывание загадок – это мыслительный процесс. Но недостаточно только отгадать. Каждая загадка - это еще и логическая задача, решая которую ребенок должен совершать сложные мыслительные операции.
Очень часто на своих занятиях я использую задачи- шутки – это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Их не следует решать, как обычные задачи, используя то или иное арифметическое действие. Для решения надо проявить находчивость, смекалку, понимание юмора. Они побуждают детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя уже имеющие знания. Такие задачи- шутки используем в проведении математических досугов.
Например:

1. Над лесом летели три рыбки.
Две приземлились. Сколько улетело?
2. Ты да я, да мы с тобой, сколько нас всего? *(двое).*
3. Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? *(шесть).*
4. Использую словесные игры с использованием мяча:
•*«Что длиннее»*(носки короткие, а гольфы…., платье длинное, а юбка…., шорты короткие, а брюки….)
•*«высокий – низкий»*; *«широкий – узкий»*(дерево высокое, а куст…., стул низкий, а шкаф…., дверь узкая, а окно…., и т. д.)
•*«толстый – тонкий»*; *«большой – маленький»*.
5. Игра на различие временных отрезков *(утро, день, вечер, ночь)*
*«Назови пропущенное слово»*
Утром пришёл в д/с, а ушёл….,
Завтракаем утром,а обедаем,
В д/с спим днём, а дома спим….,
Светло бывает….,а темно….,
Луна видна, а солнце….,
Небо голубым бывает…., а звёзды блестят….,
Днём бывает…., а ночью….,
Ночью видна, а днём….,
Ночью небо…., а днём….\
6. Игры на различие предлогов *(на, под, в, за)*:
*«Где птичка?»*, *«Угадай, куда положили?»*
4. Игры на пространственную ориентацию
*«Угадай где?» (где спрятали загаданную игрушку)*
*«Угадай, кого загадали?» (впереди от тебя, справа, слева, сзади)*
7. Игры на ориентировку на листе бумаги
*«Где мячик?»*, *«Самолёт в небе» (вверху, внизу листа, в правом верхнем углу и т. д.)*

Проводя каждую игру я ставлю перед собой не только математические но и речевые задачи:
• по развитию связной речи,
• обогащению словаря,
• развитию грамматического строя речи,
• по звуковой культуре речи.
Таким образом, в игровой форме происходит комплексное развитие: память, мышление, математические способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать.

Самое главное — это привить детям интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.
Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.
*«Учиться можно только весело…*
*Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом»*, - эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю *А. Франсу,*но с ними трудно не согласиться.