**Формирование и развитие читательской грамотности как одного из элементов функциональной грамотности на уроках истории и обществознания**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие функциональной грамотности и одной из ее составляющей единицы читательской грамотности. Анализируется понятие читательской грамотности, отмечается ее значение для учеников. Рассматриваются особенности формирования читательской грамотности у школьников на уроках истории и обществознания.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, история, обществознание.

Школа выступает в роли одного из социальных институтов, оказывающих влияние на социализацию и развитие ребенка, а также закладывает элементы формирования базовых знаний, навыков и умений. В современном быстроменяющемся мире, ключевая роль в котором отводится информации; информационным средствам и технологиям особое внимание уделяется развитию функциональной и читательской грамотности у учеников.

В соответствии с этим Министерство Просвещения Российской Федерации утвердило обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС далее) от 31.05.2021 № 286, согласно которому функциональная грамотность определяется как: “...способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации, на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию...”. [1]

Проще говоря, функциональную грамотность можно рассматривать в качестве - способности (умения) использовать и применять навыки чтения и письма в повседневной жизни при решении разного рода задач.

В свою очередь функциональная грамотность включает в себя следующие виды грамотности: читательскую, экологическую, математическую, финансовую и другие. [6, С.205]

Рассмотрим детальнее один из видов функциональной грамотности - читательскую грамотность, представляющую собой - способность ребенка анализировать, понимать и использовать в дальнейшем информацию, представленную в письменном и текстовом форматах.

Необходимо отметить и то, что формирование и развитие читательской и функциональной грамотности осуществляется постепенно. Условно формирование читательской грамотности можно разделить на несколько этапов или ступеней, каждая из которых закрепляет важность предыдущей.

Основы читательской грамотности закладываются еще на этапе начальной школы и развиваются далее.

Перед учителем стоит несколько задач, успешное осуществление которых позволит говорить об эффективности сформированной читательской и функциональной грамотности у школьников.

Так, развитие функциональной грамотности можно разделить на следующие этапы:

Во-первых, перед каждым учителем стоит задача научить ребенка не только читать, но и понимать прочитанное, то есть анализировать, пересказывать и т.д.

Во-вторых, у учеников должны быть сформированы навыки: анализа, это необходимо не только для того чтобы определить главную мысль текста, но и разделить его на части (абзацы).

В-третьих, на основе предыдущих этапов ученик будет способен сравнить различные тексты, жанры, сформулировать вопросы к прочитанному тексту, а также способность ответить на поставленные задачи перед учеником. Важно отметить и тот факт, что успех функциональной и читательской грамотности отразится напрямую в учебной деятельности ученика, в его способностях анализировать и высказывать свою позицию по данному вопросу, а также применять полученные знания на практике. [4, С.44]

Формирование и развитие читательской и функциональной грамотности на уроках истории и обществознания выступают в качестве основополагающих элементов в образовательном процессе. Можно выделить следующие методы и элементы, которые можно использовать для этого:

При работе с учениками использовать различные типы текста, например это может быть сплошной текст, исторические источники: летописи, хроники и т.д, также это могут быть и несплошные источники: графики, схемы, диаграммы и таблицы. Данный вид работы позволит ученикам развить навыки понимания, анализа и интерпретации различного рода источников.

Также один из способов понять и проанализировать прочитанный текст – метод попеременного чтения или чтения по абзацам, данный метод позволит ученикам не только прочитать текст, но и сформулировать вопросы к прочитанному, а также предложить варианты их решения.

Актуальными остаются и задания с поиском информации, например, найти в тексте ответ на вопрос, это помогает не только понимать прочитанный тест, но также его интерпретировать, перефразировать, формулировать ответы на поставленные вопросы, что в свою очередь помогает развитию критического мышления.

Особо важным элементом развития функциональной и читательской грамотности у учеников являются – мотивация. В данном случае учитель истории и обществознания на уроке может задействовать следующие элементы: просмотр исторического фильма, просмотр видеоурока по изучаемой теме, рассмотрение карт, познавательных картинок, рассмотрение исторических фигур и т.д.

В совокупности с вышеперечисленными методами важно использовать и систематичность. Здесь стоит обратить особое внимание, что система должна присутствовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности тоже, это необходимо для достижения положительных результатов в формировании читательской грамотности. А регулярное использование различных методов и приемов на уроках истории и обществознания помогает развивать навыки читательской грамотности в комплексе. [7]

Однако формирование и развитие функциональной и читательской грамотности осложняется рядом процессов:

1. Развитием средств информационных технологий, загруженностью сети-Интернет. Проще говоря, информационная среда современного общества перенасыщена различного рода информацией, что приводит к трудностям ее изучения, а как следствие потере интереса и в дальнейшем снижению эффективности читательской грамотности.
2. Бойко Е.А. также затрагивает проблему снижения эффективности читательской грамотности, отмечая, что информационный век сместил акцент в пользу цифровых технологий. Что отражается в сокращении численности читающих младших школьников. Общение детей происходит непосредственно через различные социальные сети, причем зачастую общение сводится к использованию: сленга, кратких комментариев и т.д. Чтение теряет свою популярность так как внимание детей переключается на информацию, представленную в видео и аудио форматах. [3, С. 125]

Однако не только влияние информационного мира меняет отношение к читательской грамотности, существует и ряд других причин, рассмотрим некоторые из них:

1. Не применение личностно-ориентировочного подхода. Невозможность применения данного подхода продиктована существующими условиями, например: временной ограниченностью, не заинтересованности самого учителя. Фрумин И.Д., Кузнецова М.И., отмечают, что для развития и повышения эффективности читательской грамотности необходимо: “... использование различных методов и приемов в зависимости от целей обучения, вида формируемой речевой деятельности, этапа обучения, осваиваемого языкового материала, возраста учащихся...”. [5, С. 129]

2. Отсутствие словесного рисования. В данном случае стоит говорит о том, что при прочтении какого-либо произведения внимание школьников на акцентируется на создании образа прочитанного. Отсутствие яркой картинки в голове также не повышает привлекательность чтения, поскольку трудно оценить и проанализировать прочитанное. [2, С. 45]

3. Реформация общественной жизни. В данном случае стоит сказать о том, что рыночная экономическая система ведет к резкому изменению жизни населения. То есть возрастает количество безработных, малоимущих семей, семей с неблагоприятной атмосферой, что априори снижает заинтересованность родителей в воспитании и развитии ребенка. [7]

4. Отсутствие потребности в чтении. Влияние социальных сетей, ускорение темпа жизни влияют на снижение потребности младших школьников к чтению. Огромное количество информационных ресурсов, предоставляющую информацию в “готовом” виде, то есть на сегодняшний день ребенку необязательно читать, анализировать, сравнивать и т.д., данные действия под силу современным гаджетам, а также искусственному интеллекту. [7]

На учителя возлагается нелегкая задача - “привить” школьникам интерес к чтению, при чем эффективность данной деятельности будет достигнута только в том случае, если при прочтении стало возможным извлечь смысл прочитанного. Не только литературное чтение является предметом, отвечающим за функциональную читательскую грамотность. Это интегративный компонент, за него в ответе все предметы, весь учебный процесс.

При развитии функциональной и читательской грамотности будут достигнуты следующие цели, и получены некоторые результаты: читательская грамотность позволит школьникам использовать чтение в качестве главного инструмента решения задач не только на уроках истории и обществознания, но и в жизни. При этом функциональная грамотность может оказать влияние на становление умений и навыков: взаимодействия с социумом, что значительно упростит решение поставленных перед школьником задач.

***Использованные источники:***

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Авдеева, А. В. Формирование читательской компетенции школьников. - Научная статья, Журнал: «Молодой ученый» — 2015. — № 22.1 (102.1). — С. 44-46

3. Бойко, Е. А. О развитии читательской грамотности учащихся в условиях современной школы - Научная статья, Журнал: « Молодой ученый». — 2023. — № 29 (476). — С. 125-126.

4. Качурина, О.Л. Приемы формирования читательской грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников – Научная статья, МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза С.Д. Малого, Ейск. №2, 2021. С. 43-48. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46515506>).

5. Круглова, Е.Н. Читательская грамотность как важнейший индикатор функциональной грамотности - Научная статья, Журнал: «Педагогические науки», № 1. 2023. - С. 128-132.

6. Пакина, Т.А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России - Научная статья, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, №5. 2022. С. 201-206. (https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49423382)

7. Актуальные проблемы формирования читательской грамотности в современной школе, Е.В. Дементьева. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/06/03/aktualnye-problemy-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-v>