**АБРОСИМОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51» Вахитовского района г. Казани**

**“СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ”**

В связи с тем, что условия современного общества требуют обновления образовательной парадигмы в соответствии с технологическими и информационными требованиями, необходимы изменения в способах организации учебного процесса, что заставляет пересмотреть методику преподавания обществознания.

Образование, в основе которого лежит проблемный подход, предполагает создание педагогом ситуаций, требующих активного участия обучающихся в их решении. Основная цель такого подхода заключается в развитии интеллектуальных и творческих способностей школьников, а также в усвоении ими знаний, умений и методов познания. Для достижения проблемности урока используется методика проблемной деятельности и обязательный контроль качества занятий.

**Метoдикa преподавания** представляет сoбoй отрасль педагогической науки, кoтoрaя занимается изучением процесса преподавания обществоведческих дисциплин с целью повышения его эффективности и качества.

Главные факторы преподавания ‒ это цели, которые определяются государством и обществом; содержание и структура обществоведческого образования, закреплённые в стандартах, программах, учебниках; научно-методическая организация процесса преподавания, а именно формы, методы, приёмы, средства преподавания и изучения; познавательные возможности обучающихся; результаты учебного процесса. Помимо этого, методика преподавания включает в себя применение различных образовательных технологий.

Общеобразовательные учреждения в учебном процессе, безусловно, отдают своё предпочтение тем образовательным технологиям, которые обеспечивают осуществление требований ФГОС.

Технология личностно-ориентированного обучения является объединяющим звеном для остальных технологий, так как применяется для индивидуализации образовательного процесса, учитывая индивидуальные потребности, способности и интересы каждого обучающегося. Данному объединению присуща системность, а также у каждой технологии есть своя определённая роль. Таким образом, направленностью личностно-ориентированного образования является развитие личностных качеств обучающихся, которые помогают адаптации и продуктивности индивидуума в социальной жизни. Личностные качества включают в себя надпредметные умения и главные компетенции, к которым относятся общекультурные, учебно-познавательные и информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции в области личностного определения. Личностно-ориентированные технологии включают в себя методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых объединениях, которые реализуют деятельностный подход в обучении; познание и обучение с помощью научного метода. Отличительными особенностями этих методов являются те же особенности, что и для проблемного метода.

В учебном процессе технология личностно-ориентированного обучения при использовании цифровых технологий позволяет более эффективно учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся, делая учебный процесс более интересным, разнообразным и доступным для каждого ученика.

Если рассмотреть принципы применения разных технологии, то следует упомянуть о проектной методике, которая является одним из основных принципов образования на различных уровнях. При использовании данной технологии преподаватель строит учебный процесс не в соответствии с предметом обучения, а с активной деятельностью, имеющей смысл для каждого обучающегося, что стимулирует их мотивацию к учению. Ключевой принцип, который лежит в основе применения проектной методики в школе, заключается в том, что обучающиеся понимают, что они учатся для решения конкретных целей и применения знаний в реальной жизни. Проектная технология реализуется на уроке через использование деятельностного и лично-ориентированного подходов. Используя данные подходы, учитель сможет создать условия для развития учеников как активных участников учебного процесса, а также поможет им развить критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к самостоятельному решению проблем. При создании условий для самостоятельного приобретения знаний обучающимися из разных источников и для производства определённого результата на каждой ступени работы над проектом педагогу стоит обратить внимание на технологию сотрудничества. Данный метод обязывает учителя не только быть источником информации, но также выступать в роли энтузиаста, специалиста, консультанта, руководителя, координатора и эксперта, что не только улучшает командную работу и повышает производительность, но также способствует созданию благоприятной атмосферы в учебном коллективе. Таким образом, технология сотрудничества является важным инструментом для развития успешной и гармоничной команды.

Важно отметить, что необходимо оказывать специализированную помощь обучающимся с особыми потребностями, которые обучаются в общеобразовательной школе, и организовывать взаимодействие в процессе обучения детей с особыми потребностями с другими детьми. Границкая А. С. в технологии адаптивного обучения предлагает нелинейную конструкцию учебного процесса: первая часть – обучение всех, вторая часть – два параллельных процесса: самостоятельная работа обучающихся и индивидуальная работа учителя с отдельными школьниками. Организуя учебный процесс таким образом, в рамках классно-урочной системы 60–80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками.

Осуществление отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применение их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, способствует проведению индивидуализированного обучения, развития, воспитания и формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе учеников с особыми образовательными потребностями.

Также отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности способствует улучшению качества образования, повышению эффективности обучения и развитию компетенций обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе позволяют создавать новые способы работы, такие как сбор и хранение информации, передача больших объемов данных в различных форматах. В контексте уроков обществознания основная цель использования ИКТ заключается в более глубоком усвоении учебного материала через образное восприятие, увеличении эмоциональной вовлеченности и создании условий для погружения в определённое социокультурное пространство. В современном мире учитель должен уметь использовать современные образовательные технологии, чтобы гарантировать школьникам право на качественное образование.

Рассмотрим более подробно метод case study и метод проектов в учебном процессе.

В образовательном процессе технологии взаимодействия с кейсом существуют определённые этапы: 1) самостоятельный процесс работы обучающихся с информацией кейса в индивидуальном порядке (распознание проблемы, построение главных альтернатив, выдвижение решения или действия); 2) взаимодействие в небольших группах по общему взгляду на главные проблемы и их решений; 3) представление и изучение выработанных малыми группами результатов в процессе коллективного обсуждения (в контексте учебного курса).

Технология применения кейс метода развивает способность определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владение данной компетенцией способствует развитию лидерских качеств, умению принимать ответственные решения, учитывая различные аспекты и условия деятельности. Умение адаптировать свои действия к конкретным обстоятельствам и осуществлять управление в соответствии с существующими нормами и условиями является важным элементом профессиональной компетентности в современном мире.

Метод проектов всегда связан с несколькими основными аспектами: решением определенной проблемы и достижением конкретного результата. Важно отметить, что для метода проектов ключевым является значение, которое придается предполагаемым результатам с практической, теоретической и познавательной точек зрения.

Основные этапы работы над проектом включают в себя: выбор темы, определение проблемы, распределение задач, разработка проекта группой или индивидуально, защита и оценка проекта. Учитель должен обдумать возможные проблемы, которые необходимо исследовать в рамках выбранной темы. Сами проблемы могут быть предложены обучающимися при помощи вопросов, ситуаций, видеоматериалов и т.д. Хорошим вариантом будет проведение "мозгового штурма" и обсуждение идеи в группе. Учебные проекты обязательно должны быть представлены классу, учителю, проведена защита проектов, обсуждение, оценка и внешняя экспертиза. Результаты оценки и экспертизы помогут сделать выводы.

Следует отметить, что эффективность применения данной технологии зависит от различной степени вовлечённости педагога в проектную деятельность в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. Для одних он предоставляет организационную и мотивационную помощь на всех этапах проекта, поощряя самостоятельную работу и создавая условия для успеха. В то время как другие нуждаются в его поддержке лишь в критических ситуациях. Обычно старшеклассники требуют минимального участия со стороны педагога. Поэтому важное мастерство учителя заключается в поддержании автономности обучающихся и в то же время деликатном контроле за их работой.

Процесс вовлечения обучающихся в проектную деятельность можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет определенные временные рамки и конкретные цели. Система управления проектной деятельностью обучающихся напоминает классическую модель управления: от диагностики и постановки целей до планирования, проектирования, прогнозирования, организации, руководства, контроля, коррекции при необходимости и стимулирования активности обучающихся на каждом этапе. Очень важным является также обучение школьников эффективному управлению временем, что позволит им эффективно распределять усилия на каждом этапе работы и следовать заранее разработанному плану.

В результате проектной деятельности могут быть созданы различные компетенции. А именно способность у обучающихся разрабатывать, реализовывать и управлять проектной деятельностью на основе совместной работы и поддержания учебной активности, инициативы и самостоятельности. Данная компетенция подразумевает стимулирование творческих способностей обучающихся, их способности к инновациям и креативному мышлению. Следовательно, готовит их к работе в современном информационном обществе, где важными качествами являются творческий подход к решению задач, способность к саморазвитию и адаптации к переменам.

Процесс вовлечения обучающихся в проектную деятельность развивает способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Овладение данной компетенцией позволяет эффективно ориентироваться в информационном пространстве, отбирать источники данных, проводить анализ и оценку полученной информации и, используя системный подход, выстраивать целостное видение проблемы или задачи для ее успешного решения. Кроме того, умение критически мыслить и анализировать информацию, а также применять системный подход способствует развитию креативного мышления, способностей к самостоятельному мышлению и поиску нестандартных решений.

Следует подчеркнуть важность, формируемых на уроках, навыков самоорганизации и саморазвития, которые становятся все более значимыми в современном мире, насыщенном информацией и быстрыми переменами. Формируемая способность управлять своим временем в результате использования данных технологий и цифровых инструментов помогает эффективно распределять задачи, приоритизировать действия и достигать поставленных целей. Навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение жизни позволяют постоянно учиться, развивать себя и адаптироваться к меняющимся условиям, что является ключевым элементом успешной карьеры и личного роста. Данная компетенция подчеркивает важность самодисциплины, целеустремленности и гибкости мышления для достижения успеха в современном обществе.