**Система подготовки учащихся к итоговой аттестации**

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством учителя становится умение учиться. Педагогу необходимо уметь быстро и гибко реагировать на новые вызовы в условиях системных изменений в сфере образования, оперативно находить векторы развития своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, федеральными государственными стандартами нового поколения. В частности, учитель несет личную ответственность за качественную подготовку своих учеников к итоговой аттестации.

Цель: оптимизировать систему подготовки учащихся к итоговой аттестации в школе.

Задачи:

Рассмотреть анализ качества преподавания и подготовки учащихся по методическому объединению.

Рассмотреть новые требования к сдаче итоговых экзаменов.

Определить главные тезисы профессионального стандарта педагога в свете требований ФГОС к подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Выработать алгоритм работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Выявить пути решения проблемного поля при подготовке учащихся к итоговой аттестации.  
«Сильные стороны» учителя при подготовке к ГИА:

профессионализм, эрудиция, культура, мотивированность, системность, профессионализм, оснащенность, умение мотивировать, создать банк данных, использовать современные образовательные технологии, подбор УМК, преемственность инновационных технологий, стабильность высоких результатов, любовь к детям.

«Слабые стороны» при подготовке к ГИА:

разный уровень сформированности УУД у детей, преобладание предметных ЗУН (над УУД), тревожность, завышенные ожидания, слабые межпредметные связи.

«Благоприятные возможности»: – возможность выбора форм самообразования – анализ передового педагогического опыта – использование дидактических свойств интернета – материально-техническое оснащение – личностный потенциал – сотрудничество с международными лагерями, изучение зарубежного опыта – участие в экспериментах и апробациях.

«Потенциальные риски»: – работа с перегрузкой – формирование библиотечного фонда – изменение формата экзамена – позиция родителей.

Оптимизация алгоритма работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации: – Изучение нормативно-правовой базы. – Составление рабочих программ. – Выбор УМК. – Курсовая методическая подготовка учителей. – Мониторинг, диагностика, анализ. – Выявление проблемных областей. – Обучение стратегиям выполнения заданий. – Реализация индивидуальной образовательной траектории учащегося. – Систематическая педагогическая рефлексия.

**Алгоритмы работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации:**

Этап 1. Выявление общих и индивидуальных затруднений учащихся. Разработка стратегии применения различных образовательных технологий подготовки к ГИА. Совершенствование форм и методов обучения. Формирование общеучебных навыков, ключевых компетенций. Определение учащихся, входящих в группу риска. Проведение диагностических работ в формате ГИА. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Психологическая готовность.

Этап 2. Знакомство с нормативной базой. Анализ прошедшей аттестации. Выбор УМК по предмету в соответствии с образовательными стандартами. Планирование и составление рабочих программ и их осуществление. Реализация индивидуального подхода. Обучение алгоритму выполнения экзаменационной работы. Проведение системного мониторинга.

Этап 3. Знакомство с документами ГИА и КИМ. Курсовая методическая подготовка. Включение материалов ОГЭ в урочную деятельность. Проведение диагностических, мониторинговых, контрольных работ. Системный анализ результатов. Системная педагогическая рефлексия. Разработка собственной дидактической системы с учетом индивидуальных особенностей классов. Апробация этой системы.

Этап 4. Изучение документов: стандарт, программа, документы ГИА (порядок проведения, кодификатор, спецификации, демоверсии). Составление рабочих программ. Подбор УМК. Обучение стратегии выполнения заданий и ознакомление с системой критериев. Мониторинг: входной, текущий, итоговый. Анализ результатов. Выделение проблемных областей. Анализ причин их возникновения. Коррекционная работа. Формирование банка заданий. Пробное тестирование. Анализ результатов.  
  
**Пути решения проблемного поля в вопросе подготовки учащихся к итоговой аттестации и продолжение работы по устранению рисков.**

Рекомендовать к использованию педагогами выработанный алгоритм.

Оптимизировать систему подготовки при помощи:

1. Непрерывного совершенствования педагогического мастерства по стандартам, вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации (курсы повышения квалификации) — организаторы, эксперты ГИА.

2. Планирования деятельности в школе (план-график на учебный год): (утверждение алгоритма работы учителя) – Изучение нормативно-правовой базы ГИА. – Знакомство с КИМ. – Обсуждение на заседаниях МО. – Рабочие программы педагогов. – Планирование курсовой подготовки.

3. Методики, технологии. – Образовательные технологии, применяемые педагогами: развитие исследовательских навыков; проектная деятельность в обучении и воспитании; блочно-модульное обучение; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии в предметном обучении; обучение в сотрудничестве (командная, групповая); технология оценки «портфолио».

Методика подготовки к итоговому контролю:

1) выявление пробелов у учащихся, составление индивидуальной программы повторения;

2) устранение пробелов, работа над ошибками, закрепление;

3) итоговая диагностика.

Соотношение подготовки учащихся к итоговой аттестации с новыми требованиями ФГОС к педагогу.

Используемые ресурсы:

<http://www.ege.edu.ru/ru/main/>— Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена

http://fipi.ru/ (http://www.fipi.ru/view/sections/92/docs/) — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. http://www.edu.ru/ — Федеральный портал «Российское образование»

http://gia.edu.ru/ — Официальный информационный портал Государственной Итоговой Аттестации

http://reshuege.ru/ — Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

http://pedsovet.su/publ/36–1-0–2002 — Особенности организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ