**РАЗВИТИЕ  РЕЧИ  УЧАЩИХСЯ**

**НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Трудно переоценить значение речи в жизни человека и общества в целом как средства передачи знаний и опыта, накопленного человечеством, как средства духовного развития, воспитания, образования, как средства установления межличностного и группового контакта, средства воздействия и влияния друг на друга. Значение речи всегда осознавалось обществом, и поэтому вопросам развития речи детей неизменно во всех известных системах дошкольного и школьного образования уделялось большое внимание.

В настоящее время раздел «Развитие речи» предусматривает  обучение различным видам речевой деятельности, так необходимым для развития  личности школьника. При определении задач работы по развитию речи необходимо учитывать требования  жизни, «социальный заказ».

  Вопросу развития речи на уроках русского языка уделяется недостаточное внимание. А потребность в этом велика. Развитие речи должно стать главной задачей уроков русского языка. Необходимо развивать навыки как устной, так и письменной речи, ориентируясь при этом на те реальные задачи, которые предстоит решать ученикам  в жизни.

**Методы и приемы работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка.**

На современном  этапе обучение на уроках русского языка должно строиться с учетом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков: умений понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию, проникнуть в смысл высказывания – *слушание;*навыков изучающего*чтения*; умений ведения диалога и построения монологического высказывания – *говорение;* умений собирать и систематизировать материал, составлять план, строить высказывание в определенном стиле, отбирать языковые средства, совершенствовать высказывание – *письмо.*

Результативность уроков русского языка находится в прямой зависимости от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и письменной речи учащихся, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи, от речи к мысли.