Психологические проблемы современного детства.

Автор: А.Н. Семено, воспитатель

МОУ «Детский сад №3

Кировского района Волгограда»

Учёные утверждают, что характер человека формируется в первые пять лет жизни – в годы дошкольного детства. Зная это, мы, педагоги дошкольного образования испытываем значимость своего дела, ведь на нас лежит ответственность за правильное развитие личности будущего человека.

Такая же ответственность, а может даже в большей мере, лежит и на родителях наших воспитанников ведь, прежде всего воспитание и развитие ребёнка начинается в семье. На сегодняшний момент у семейного воспитания сложилось несколько проблем. Одним из них стало две противоположности: гиперопека родителей и недостаток их внимания. С последствиями такого воспитания часто приходится сталкиваться педагогам детских садов.

Современные родители, детство которых пришлось на сложный постперестроечный период, стремятся окружить своего ребёнка всеми благами жизни. Они рассуждают так – у меня не было в детстве ничего, пусть у моего ребёнка будет всё! Отсюда и различного рода вседозволенность, стремление исполнить любое желания своего чада. Конечно, первое из желаний ребёнка – это игрушки. Современная детская комната завалена игрушками разных цветов, форм и материалов. Поломанные игрушки тут же выбрасываются, открывая путь новым. Ребёнок их даже не стремится беречь, а зачем, родители ещё купят?!

Родители, чаще всего мамы, окружившие гиперопекой своего ребёнка, лишают его самого главного – самостоятельности, уверенности в себе. Они испытывают страх вреда, который может прийти отовсюду, он блокирует здравый смысл всего происходящего вокруг ребёнка. Такие родители считают, что их чадо впереди ждёт сложная жизнь и поэтому в детстве окружают «вакуумным колпаком» - ограждают ребёнка от всех действий, усилий и преодолений трудностей. Четырёхлетний малыш хочет помочь маме помыть посуду, на его просьбу она отвечает отказом, мотивируя его словами «ещё успеешь, намоешься – жизнь большая». И в таком ключе все предполагаемые действия отодвигаются на потом, воспитывая в детях лень, инфантилизм и неспособность к самостоятельному принятию решений.

Сложно приходится ребёнку, если семейное воспитание идёт вразрез с воспитательным процессом в детском саду, в котором есть свои правила поведения. Одно из них – это наведение порядка детьми в групповой комнате после игры. Если родители не привили этого навыка, то ребёнку будет сложно адаптироваться к жизни детсадовского общества. Проходит время и усилиями воспитателей ребёнок учится убирать игрушки, но делает это только в детском саду. Поведение ребёнка раздваивается – дома он один, а в детском саду другой - ребёнок научился приспосабливаться.

Дома по-прежнему игрушки убирают родители, а ребёнок продолжает занимать главное место в семье. Он привык получать всё, не давая взамен ничего, другого стиля в жизни семьи ему не знаком. Своих родителей он воспринимает как источник выполнения своих желаний и уже умеет манипулировать ими – если желание не исполнено, то применяется приём истерики. Ребёнок научился требовать, а родители стали его послушными рабами и они сделают всё, лишь бы ненаглядное чадо успокоилось!

Конечно, взрослому убрать игрушки за своим ребёнком просто, а вот с помощью воспитательного приёма собрать их вместе, это надо постараться. Родители часто забывают, что ребёнок такой же член семьи, как и все остальные, только маленький и в семье должен иметь свои обязанности в соответствии со своим возрастом. Убрать за собой – это тоже обязанность, пусть она не велика, как и её обладатель, но всё начинается с малого!

У ребёнка, родители которого культивируют вседозволенность, требования с каждым разом растут: от игрушки до сотового телефона и компьютера. Взрослым кажется, что если раньше они усадят малыша за компьютер, то он обязательно вырастет гением. Но они глубоко ошибаются! Всевозможные гаджеты наносят вред физическому и психическому здоровью ребёнка. Даже, казалось бы, безобидный телевизор и тот влияет на формирование личности ребёнка.

Педагоги заметили такую проблему у современных дошкольников - позднее развитие речи и ограниченный словарный запас. Из бесед с родителями многое становится ясно - дети значительное время проводят за просмотром телевизора. Родители сажают ребёнка перед экраном, включают «любимые» мультфильмы, а бывает и так, что просто дают ребёнку в руки пульт для самостоятельного выбора программ, а сами в это время занимаются другими делами. Это очень удобно для родителей – ребёнок не мешает, молчит и ничего не требует. Он смотрит, слушает, при этом не развивается речь, что рождает примитивность и скудность словарного запаса. Чаще всего мультяшные герои совсем не разговаривают, а произносят лишь звуки, которые копирует ребёнок. Он примеривает на себя и поведение героев экрана, которое далеко от идеала, а иногда и с элементами жестокости. Именно отсюда много гиперактивных детей, которые подражая экранным любимцам, не могут усидеть на месте. Неусидчивость рождает неспособность слушать, вникать, размышлять, делать умозаключения, детей невозможно чем – либо заинтересовать, привлечь внимание.

Иногда можно наблюдать такую картину: мама смотрит взрослое шоу с проблемами не для детских ушей, а ребёнок с ней рядом наблюдает за сюжетом и шумной аудиторией. Для детской психики, которая не такая гибкая, как у взрослого, этот просмотр наносит огромный вред. Но вот вопрос: почему мама выбирает пустое зрелище вместо общения с ребёнком или чтение ему детской книги? Наверное, ей так проще, а может быть, она не знает, что пример взрослого накладывает отпечаток на развитие ребёнка. Поэтому, мы должны выбирать темы для просмотра только положительного характера и в соответствии с возрастом для развития мышления, речи и понимания окружающего мира.

Ребёнка, который большую часть свободного времени проводит перед телевизором, в замкнутом пространстве детсадовской групповой комнаты видно сразу – его сложно заинтересовать, в свободной деятельности он не может себя ничем занять, общаться со сверстниками у него не получается, ведь речь его ещё не развита для диалога.

В последнее время к телевизору присоединился планшетный компьютер и сотовый телефон, который усугубляет недоразвитие образно – логического мышления. Ребёнок перестаёт фантазировать, ведь ему проще нажать на кнопку и вот результат: мелькающие разноцветные картинки и невероятные, выдуманные герои. Если лишить ребёнка всех этих гаджетов, то он будет в полной растерянности, а иногда и в депрессии, ведь для себя другого занятия он придумать не сможет.

 В современном мире технического прогресса невозможно исключить его составляющие из жизни маленького человека, но взрослые могут установить барьер в потоке ненужной, а порой и вредной информации для ребёнка. Например, выбирать мультфильм с поучительной тематикой. Ну, а если его посмотреть вместе с ребёнком, а потом его ещё и обсудить – нет ничего лучше для развивающейся личности. Кроме того надо ограничить время просмотра телепередач до минимума и тогда у малыша будет возможность для разнообразной игровой деятельности.

Иногда кажется это странным – взрослые, умные люди, не понимают очевидного – своей покорностью, своим желанием угодить они наносят вред своему же ребёнку. Создавая ему комфортные, ленивые условия взрослые лишают ребёнка главного - радости от своих достижений и самостоятельных открытий.

Противоположная форма воспитания – это недостаток внимания со стороны родителей, которые поставили выше общения со своими детьми постройку профессиональной карьеры или добычу денег, чтобы обеспечить благосостояние своей семьи. Такие родители не уделяют времени не только воспитанию, но и вообще редко встречаются с ребёнком, приходя с работы поздно. Они оправдывают своё отсутствие благими намерениями, которые строятся якобы для удовлетворения потребностей ребёнка. А ведь ему самое главное – это быть со своими папой и мамой, чувствовать, что они рядом, что они вместе. Надо помнить, что психика ребёнка правильно формируется только в совместной деятельности с взрослыми, близкими ему людьми. Если взрослые не достаточно уделяют времени воспитанию ребёнка, то он восполняет пустоту взяв пример с окружающего общества, а этот пример не всегда правильный.

Ребёнок без родительского внимания и тепла, а значит и воспитания – одинок в этом мире. Малыш ещё не понимает кто он, где он и зачем он родился и вот тут - то приходят на помощь главные поучительные и воспитывающие слова родителей. В каждой семье они свои, со своими характерными интонациями, присущие членам только этой семьи, но суть в них одна – помочь ребёнку адаптироваться в этом мире: сначала это дошкольное детство, потом школа и так далее.

Плохих детей нет, есть родители, которые не могут найти подход в воспитании своего малыша. Это только кажется, что слово «воспитание» предполагает наличие строгой фигуры с ремнём, а на самом деле это любящий своего дитя человек, который знает, кого он хочет видеть в своём ребёнке. Просто надо не бросать всё на самотёк, а смотреть не только в далёкое будущее, но и на шаг впереди себя - делая шаг и зная, какой будет следующий.

Проблемы детей создаются родителями – чаще всего любящими, но только не умеющими проанализировать все последствия своего воздействия на ребёнка. И в помощь семье выступают педагоги детского сада: от воспитателя до логопеда и психолога. Помощь специалистов очень важна для семьи, для определения правильных путей в воспитании ребёнка – полноценного гражданина будущего общества.

Да, воспитание – это сложный процесс, который от взрослого человека требует усилий, размышлений, упорства и конечно большого желания, чтобы ребёнку, когда он вырастет, было легко идти по жизненному пути и жить в обществе с такими же воспитанными, умными и хорошими людьми, какими воспитали их родители!