**План-конспект родительского собрания на тему**

**«Работа учителя-логопеда,**

**что такое дисграфия,**

**профилактика и коррекция дисграфии»**

**Цель:** познакомить родителей с работой учителя-логопеда в школе, со специфическими ошибками обучающихся при письме, а также методами их устранения.

**Задачи:**

1. Ознакомить родителей с системой логопедического сопровождения в школе;
2. Сформировать понимание важности своевременной диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи;
3. Познакомить родителей с термином «дисграфия», его основным содержанием;
4. Предложить наиболее эффективные методы работы по профилактике и коррекции дисграфии;
5. Дать родителям рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.

**Участники родительского собрания:**

Учитель, учитель-логопед, родители учащихся.

**Предварительная работа:** анализ научно-методической литературы;

разработка памяток для родителей; подготовка презентации.

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал по

количеству участников.

**Проведение родительского собрания:**

**Теоретическая часть**

Основные направления работы учителя-логопеда в школе — это коррекция нарушений чтения и письма, а также профилактика (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников.

В период школьного обучения, когда к речи начинают предъявляться гораздо более высокие требования, ребенок с недостаточным уровнем речевого развития оказывается в очень сложном положении. От того, как развита речь, зависят успехи ребёнка в усвоении абсолютно всех предметов школьной программы, но в первую очередь, конечно, русского языка и чтения. Речевые проблемы является наиболее частой причиной школьной дезадаптации, приводят к снижению учебной мотивации, возникающих, в связи с этим отклонений в поведении. Поэтому очень важно, чтобы к началу обучения в школе у ребёнка были сформированы все компоненты речевой системы.

В последнее время в общеобразовательных учреждениях отмечается увеличение числа детей, имеющих расстройства разной этиологии, характера и степени выраженности. Раньше, проблема подготовки и адаптации детей к школе не стояла так актуально, как сейчас. Процент детей, поступающих в школу с дефектами речи, растет из года в год, по статистике, сегодня эта цифра составляет уже 58% — и продолжает расти.

 Ребенок, прейдя в 1 класс должен уметь:

 четко произносить все звуки;

 выделять определенный звук в слове;

 определять место звука в слове (находится в начале, середине или

конце слова);

 определять количество и последовательность звуков в коротких

словах («дом», «сани», «кошка»);

- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;

 произносить слова по слогам с хлопками или притопами;

 называть группу предметов обобщающим словом (чашка, ложка,

тарелка – это посуда);

 отвечать на вопросы и уметь их задавать;

 составлять рассказ по картинке;

 последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет

(например, сказку) или только что прослушанный рассказ;

 сказать несколько предложений о заданном предмете;

 составлять предложение из 3-5 предложенных слов;

 заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие

стихотворения;

 Письмо является сложным многоуровневым процессом, в реализации которого участвуют различные анализаторы: речедвигательный, речеслуховой, зрительный, двигательный, осуществляющие последовательный перевод артикулемы в фонему, фонемы в графему.

Дисграфия – это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций (зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, внимания и памяти), участвующих в процессе письма.

Заключение дисграфия можно поставить уже только в конце 2 класса, т.к. в 1 и 2 классе у детей происходит формирование письменной речи.

 Основные группы специфических ошибок при дисграфии

1. Замена и смешение парных звонких и глухих согласных: б - п, в – ф, г – к, д – т, з – с, ж – ш

2. Замена и смешение свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ч – щ, ц – с.

3. Замена и смешение гласных первого-второго ряда при обозначении мягкости согласных: а-я, о-ё, у–ю, э-е, ы–и, а также пары ё-ю.

4.Пропуски, замены, перестановки букв и слогов, персеверации.

5. Слитное написание предлогов, союзов, двух и более слов в предложении. Раздельное написание частей слова.

6. Замены и смешения оптически сходных букв, различающихся расположением отдельных элементов в пространстве или количеством отдельных элементов: б – д, п – т, у – и, ш – щ, о – а, л – м, и др.

7. Употребление неправильных форм множественного числа существительных.

8. Неправильное согласование слов в предложении.

9. Нарушение предложно-падежных отношений.

У одних детей по мере обучения эти ошибки постепенно преодолеваются, и это говорит о временных трудностях обучения. У других детей - ошибки являются стойкими и сохраняются очень долго, несмотря на дополнительную работу учителя с такими учениками. Когда ошибки стойкие, повторяющиеся в разных письменных работах, они уже свидетельствуют о нарушении письма – дисграфии.

 На каких детей стоит обратить особое внимание:

• Если Ваш ребенок левша.

• Если он – переученный правша.

• Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу в ДОУ.

• Если в семье говорят на двух или более языках.

• Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно ранее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.)

• Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

• Смешение букв по оптическому сходству: т-п, а-о, е-з, д-у и т.д.

• Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).

• Смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).

• Пропуски букв, слогов, не дописывание слов. Например: прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый).

*Последствия дисграфии.*

Наличие дисграфии у детей приводит к целому букету печальных последствий, серьезность которых зависит от степени выраженности дефекта:

1. невозможность освоения программы по русскому языку, чтению и литературе

2. существенные затруднения в освоении предметов, требующих письменных ответов учащихся

3. большая часть дисграфий тесно связана с проблемами в усвоении математики (выражается в виде перестановки цифр в числе, непонимании различий между «больше на…» и «больше в…», не усвоении классов числа)

4. трудности в обучении приводят к информационной блокаде и, как следствие, к вторичному интеллектуальному отставанию;

5. психологические проблемы (повышенная тревожность, нервная истощаемость, заниженная самооценка)

 Работа по преодолению дисграфии требует устранения нарушений моторики, координации, внимания, концентрации, восприятия, а также звукопроизношения, развития фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи.

 ГЛАВНОЕ ПОМНИТЬ, ЧТО Ежедневные занятия с ребенком по устранению дисграфических ошибок дадут положительные результат!

 Занятия с детьми проводятся в игровой форме, потому что ребенок, который уже пол дня просидел за партой «пропускает все мимо ушей» (как будто не слышит), неусидчив, часто отвлекается, ему просто не интересно.

**Практическая часть – дидактические игры и упражнения:**

*«Что за слово?»* Предлагаем ребёнку определить задуманное слово. Для этого нужно выделить в каждом слове (на слух или по картинке) первый звук. Из первых звуков каждого слова нужно составить другое слово: лес, игла, санки, арбуз – лиса.

*«Измени слово»* Предлагаем ребёнку добавить в начале слова звук, чтобы получилось новое слово. Например, оса - коса, Аня-Ваня, лень-олень.

*«Угадай-ка»* Пишем на спине или на ладошке ребёнка пальцем любую букву. Просим отгадать, какая это была буква.

*«Собери меня»* Предлагаем ребёнку выложить буквы из спичек или счётных палочек. При этом говорим: «Составь букву Г, сосчитай, сколько палочек ты взял». Затем можно немного усложнить задание. Попросить, чтобы ребёнок из буквы Г сделал букву П, из П – букву Н, из Н – букву И и т.д.

*«Попробуй, отгадай»* Ребёнок выходит в другую комнату. Взрослые должны придумать слова с определённым звуком. Когда ребёнок возвращается, он слушает слова и пытается определить, какой звук есть во всех словах.

*«Будь внимательным»* Диктуем ребёнку различные слоги, причём некоторые слоги можно продиктовать несколько раз. Затем даём задания: найти одинаковые слоги; найти слово, которое есть среди слогов.

*«Корректор»* потребуется любой текст с крупным шрифтом. Предлагаем ребёнку зачеркивать в тексте нужные буквы, начинаем с вычёркивания одной буквы. Позже переходим к работе с двумя буквами: одну зачёркиваем, другую – обводим.

*«Слово рассыпалось»* Ставим перед ребёнком задачу: собрать «рассыпавшееся» слово. Сначала собираем слово из слогов, например, мо, са, лёт - самолёт. Затем можно собирать из звуков: л, о, с, н - слон.

*«Внимательные глазки»* Пишем для ребёнка на листке запись типа: «уукунууиугуууау» (книга). Предлагаем прочитать спрятанное слово, мысленно убрав повторяющуюся букву.

*«Склеенное предложение»* Предлагаем ребёнку следующую запись: «Медведьспитвберлоге». Нужно разделить запись на слова вертикальными чёрточками или разрезать ножницами.

**Подведение итогов:**

*Дорогие родители!*

Обучение грамоте, чтению и вообще начало школьного жизни - самый ответственный период в жизни вашего ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения и доброжелательности.

 Проявите истинный интерес ко всему, что связано с обучением. Ни в коем случаен не допускайте грубого «нажима», бестактности и других негативных моментов в общении с вашим учеником, особенно при выполнении домашнего задания. Дайте ребенку поверить в собственные силы. Пусть он каждый день чувствует свой успех, делает какие-то маленькие «открытия» для себя. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество. И помните, когда – то вы тоже были маленькими, и тоже ничего не умели. Помогите ему развиться и реализоваться. Не жалейте затраченного времени.

 Родителям предлагается подвести итоги практической части, задать вопросы по тем заданиям, которые вызвали трудности или недопонимание, а также, отметить, какая информация показалась особенно полезной.