Муниципальное казённое образовательное учреждение

городского округа Заречный

«Детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательно-речевому развитию детей «Журавлик»

Педагогический проект:

***Тема: «Мы такие разные: девочки, и мальчики»***

Разработчик проекта:

Мальцева Наталья Викторовна
учитель – логопед

**Актуальность проекта**

 Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Сейчас уже не считается, из ряда вон выходящим, курение и сквернословие представительниц прекрасного пола. А некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке. Из «добытчиков», они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности по воспитанию детей, перекладывают на женские плечи.

 В дошкольном возрасте, мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила. А девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

 Был сделан вывод, о необходимости создания в ДОУ условий для гендерной социализации старших дошкольников. Социальное осознанное воспитание необходимо начинать с детского сада, с момента, когда ребёнок начинает различать пол.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта: | **«Мы такие разные: девочки, и мальчики»** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обоснование проекта:*** | 1).Обеспечить оптимальные условия для максимальной реализации ребёнком своих возрастных и индивидуальных возможностей;2).Ориентация на обеспечение интеллектуально-личностного, творческого развития детей;3).Традиционный подход в планировании. Воспитательно-образовательной работы педагогов, и отсутствие единой системы по гендерному воспитанию, ориентированной на формирование у детей с ТНР коммуникативной компетенции. |
| ***Время работы над проектом:*** | Февраль-март |
| ***Участники проекта:*** | \*Дети группы;\*Педагоги (учитель-логопед, воспитатели);\*Родители. |
| ***Цели проекта:*** | ДЕТИ:- Развитие познавательно-информационной и коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста с ТНР, в условиях реализации ФГТ.ПЕДАГОГИ:- Создание необходимых условий для организации познавательной деятельности в разных возрастных группах ДОУ и развития информационно-познавательной и коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.РОДИТЕЛИ:- Формирование активной позиции родителей, как соучастников образовательного процесса, для всестороннего развития, и дальнейшей социализации ребёнка |
| ***Задачи проекта:*** | Воспитать детей разного пола, одинаково способных к самореализации, и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. |
| ***Ожидаемый результат:*** | 1). Положительное эмоциональное и осознанно правильное отношение детей к взрослым мужчинам и женщинам, девочкам и мальчикам.Готовность участвовать в практических делах.2). Сформированные знания о человеке, его полоролевой принадлежности, его роли в семье, обществе;3). Создание рассказов: «Моя семьЯ»., «Когда я вырасту, то я буду..». |
| ***Интегративные качества ребёнка:*** | # «Любознательный. Активный»;# «Овладевший средствами общения, и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;# «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. # Соблюдающий элементарные, общепринятые нормы и правила поведения»;# «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»;#«Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе»;#«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». |
| ***Цель будет реализовываться во всех направлениях развития ребёнка:*** | * Позновательно – речевое развитие;
* Социально-личностное;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.
 |
| ***Приоритетные содержательные области, в рамках которых осуществляется проект:*** | \* Коммуникация;\* Социализация;\* Познание;\* Труд;\* Чтение художественной литературы;\* Художественное творчество;\* Музыка. |
| ***Тип проекта:***-По доминирующей деятельности:-По предметно-содержательной области:-По характеру контактов:-Продолжительность проекта: | -познавательный, коррекционный, поисковый, творческий;-межпредметный;-педагоги-дети-родители;-краткосрочный. |
| ***Этапы проекта:***1 этап (подготовительный):2 этап (внедренческий):3этап (коррекционный):4этап (итоговый): | Цель:# Выявление возможностей, и потребностей, детей и родителей, в речевом развитии;# Информированность педагогического коллектива, детей и родителей, о целях и задачах проекта. Появление модели взаимодействия между всеми участниками проекта.Цель:# Развитие необходимых условий и организация взаимодействия с родителями по развитию познавательной и коммуникативной компетенции у детей с ТНР.Цель:# Коррекция системы взаимодействия в соответствии запросам родителей и социума.Цель# Подведение итогов. Презентация деятельности по развитию информационно – позватательной и коммуникативной способностей детей с ТНР, посредством исследовательской деятельности. Демонстрация коммуникативных и речевых способностей, посредством спектаклей, игр-драматизаций. |
| **Ресурсное обеспечение проекта** |
| Материально-техническое обеспечение проекта | Учебно-методическое обеспечение проекта |
| \* Демонстрационный материал по теме;\*Дидактические игры;\*Русские народные костюмы, игрушки, русская утварь;\*Инструменты по профессиям;\*Фотографии семей;\*Театральные костюмы;\*атрибуты для драматизаций. | \*ФГТ;\*Концепция модернизации Российского образования до 2010;\*Приказ министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России от 23 ноября 2009г. № 655);\*Идеи отечественных психологов (Выготский Л.С., Давыдов В.В., Лейтес Н.С., Поддьяков Н.Н. и др.);\*Энциклопедии;\*Учебные мультимедийные презентации по темам: «Семья», «Профессии и их атрибуты», «Когда ты станешь взрослым», «Инструменты и приборы», «Как люди жили на Руси», «Мужская и женская работа в старину», «Генеалогическое дерево» и др. |
| **Темы индивидуальных исследований** | * «В гости к бабушке Матрёне»;
* «Мама с дочкой, папа с сыном – вместе смотрятся красиво»;
* «Моё древо жизни»;
* «Кто я такой?»;
* «Из чего же, из чего же…?»;
* «Все профессии важны…»;
* «Подарки малышам».
 |

***План реализации проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный | Сроки |

***Подготовительный этап:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сбор литературы по содержанию проекта | Педагоги, родители | Февраль |
|  | Консультация для родителей «Участвуем в проекте «Из чего же…?» | Педагоги, родители | Февраль |
|  | Оформление объявления | Педагоги | Февраль |

***Деятельностный этап:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Непосредственно образовательная деятельность, по теме проекта | Педагоги | Февраль-март |
|  | Опытно – экспериментальная деятельность: «Кто я такой»; «Как жили на Руси». | Педагоги | Март |
|  | Разработка и составление генеалогического дерева | Родители, дети | Март |
|  | Экскурсия в плотницкую, в библиотеку, магазин | Педагоги, родители | Март |
|  | Заучивание загадок о человеке, частях тела человека, профессиях. | Родители, дети | Март |
|  | Защита индивидуальных проектов: «Мама с дочкой, папа с сыном – вместе смотрятся красиво» | Родители, дети | Март |
|  | Проведение речевых, подвижных и дидактических игр по теме. | Педагоги, дети | Март |

***Заключительный этап***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оформление группового журнала детских рассказов «Дельфинчик».По темам: «Моя семьЯ», «Когда я вырасту, то я буду…». | Педагоги, дети | Март |
|  | Проведение развлечения: «В гости к бабушке Матрёне» | Педагоги, дети | Март |
|  | Подведение итогов реализации проекта.Презентация педагогическому коллективу, родителям | Педагоги, дети | Март |

***Результат проекта (практический выход):***

* Подборка стихов, загадок, произведений о человеке (девочках и мальчиках);
* Детские работы (рисунки, аппликации);
* Конспекты занятий и развлечений;
* Творческие исследовательские работы детей;
* Мультимедийный материал.

Работа по созданию в детском саду условий , способствующих гендерной социализации, принесла положительные результаты:

-Повысился уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей, и вырос их творческий потенциал.

-Родители воспитанников, приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола;

-Расширился кругозор детей. Увеличился объём знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины;

-Выросла культура поведения и общения детей. Мальчики стали более внимательны по отношению к девочкам. А девочки – доброжелательные к мальчикам;

-Наработанный опыт педагогического коллектива, будет углубляться, и совершенствоваться в дальнейшем.

 Внедрение гендерного воспитания детей в социальную жизнь, поможет избежать в будущем осложнение последствий трагедий, которые могут иметь место при безнравственном подходе в будущем.

 От того, как мы воспитываем наших детей, какие личностные качества в них сможем развить, с учётом гендерных особенностей, напрямую зависит, какими мужчинами и женщинами они станут в дальнейшем. Какими родителями будут для своих детей, насколько крепкими будут их семьи.

 Благодаря таким формам сотрудничества ДОУ и семьи налаживается прочная взаимосвязь с семьями. Родители начинают проявлять повышенный интерес к гендерному воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.

 **Вывод: для более эффективного развития и коррекции речи, необходимо учитывать гендерные особенности детей.**