**«Развитие дискутивных умений старшеклассников на уроках иностранного языка»**

**Д.В Крутиков**, «Алтайский государственный педагогический университет» Лингвистический институт

**Аннотация**

В статье рассматриваются интерактивные методы обучения английскому языку как средство развития дискутивных умений старшеклассников. Автор анализирует УМК Enjoy English для 11 класса и описывает разработанную систему упражнений по теме «Права и обязанности», направленную на формирование умения аргументировать свою позицию, реагировать на контраргументы и искать компромиссные решения.

**Ключевые слова**

 Дискутивные умения, интерактивные методы, права и обязанности, старшеклассники, УМК Enjoy English.

**Developing Discussion Skills in High School Students in Foreign Language Lessons**

D. V. Krutikov, Altai State Pedagogical University, Institute of Linguistics

**Abstract**

The article discusses interactive methods of teaching English as a means of developing discussion skills in high school students. The author analyzes the textbook Enjoy English for the 11th grade and describes the developed system of exercises on the topic "Rights and Responsibilities", aimed at developing the ability to argue one's position, respond to counterarguments and find compromise solutions.

**Keywords**

 discussion skills, interactive methods, rights and responsibilities, high school students, Enjoy English textbook.

В современном мире умение грамотно и аргументированно дискутировать на иностранном языке является неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции. Развитие дискутивных умений особенно актуально в старшей школе – период активного формирования критического мышления и стремления к самовыражению.

Дискутивные умения – это сложная система знаний, умений и навыков, обеспечивающая эффективное участие в дискуссии. Сюда входит лингвистический компонент (лексика и грамматика), а также речевые и коммуникативные навыки (построение высказываний, аргументация, слушание, работа в команде, речевой этикет). Формирование дискутивных умений соответствует требованиям ФГОС СОО, где коммуникативная компетенция является одной из ключевых целей обучения иностранным языкам.

Анализ УМК Enjoy English выявил недостаточное количество заданий, нацеленных на развитие таких дискутивных умений, как аргументация, реагирование на контраргументы и поиск компромиссов. Для решения этой проблемы была разработана система упражнений, включающая задания разного уровня сложности:

* **Упражнения для снятия языкового барьера:** дополнение и расширение предложений (например: “Having rights also means having responsibilities, such as...”);
* **Задания на ранжирование:** учащиеся расставляют права в порядке важности, аргументируя свой выбор;
* **Коррекция утверждений:** обучающимся предлагается согласиться или не согласиться с утверждениями о правах и обязанностях, обосновывая свою позицию;
* **Ролевые игры:** например, “Оптимисты и пессимисты”, где команды аргументируют противоположные точки зрения, или “Убеди меня”, где ученик должен убедить "скептика" в своей позиции;
* **Задания на взаимодействие в группе:** “Необычный магазин” (обмен “карточками обязанностей”), "Найди компромисс" (поиск решения проблемы, удовлетворяющего всех участников);
* **Анализ кейс-ситуаций:** учащимся предлагается реальная жизненная ситуация, связанная с нарушением прав человека, которую нужно проанализировать и предложить пути решения.

**Заключение**

Применение разработанной системы упражнений совместно с материалами учебника Enjoy English показало высокую эффективность в формировании у старшеклассников дискутивных умений. Они продемонстрировали значительный прогресс в аргументации, реагировании на контраргументы и поиске компромиссов.

**Список использованной литературы**

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
2. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 2001.
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: МПСИ, 2001.