**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя школа № 31» города Смоленска**

**(МБОУ «СШ № 31» г. Смоленска)**

 **ВЫСТУПЛЕНИЕ:**

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

 **Подготовила:**

 **Учитель начальных классов**

 **Морозова Я.Г.**

 О многостороннем формирующем влиянии патриотизма говорил великий русский педагог К.Д. Ушинский. Он считал, что патриотизм — не только важная задача воспитания, но и могучее педагогическое средство:

“Как нет человека без самолюбия,

– так нет человека без любви к отечеству,

и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...”

 Идея воспитания патриотизма и гражданственности у современных школьников приобрела государственное значение, т.к. в последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления образования.

Федеральный государственный стандарт второго поколения определяет патриотизм как чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом. Личностные результаты обучения предполагают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- формирование целостного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В послании Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию сказано: «…общеобразовательное учреждение должно воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности, таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начала работы по воспитанию патриотизма. В младшем школьном возрасте развивается способность наблюдать, анализировать происходящие события и явления, устанавливать причины и следствия, сравнивать и дифференцировать поведение, обобщать и делать соответствующие выводы, выражать собственное отношение к происходящему, что служит психологической основой реализации патриотического воспитания учащихся на начальной ступени образования.

 В патриотическом воспитании нашей программы , которую реализую второй год, я определила цель: воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре, формирование у школьников умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

 В систему своей работы по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов включаю два основных компонента***:***

1. Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий:

* Месячник патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества: участие в акции «Письмо солдату» , изготовление открыток солдатам России, участие в акции «Подари книгу библиотеке».
* Вахта памяти 9 мая в День Победы, участие в акции «Бессмертный полк»

 2.Патриотическое воспитание в урочной и внеклассной деятельности:

* Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, жертвы Холокоста, Урок «Без срока давности».
* Классные часы «Разговоры о важном».
* Посещение школьного музея. Посещение музея позволило продолжить воспитательное направление и познакомить учащихся с селом, его историей, дети не только узнают о природе своей местности, но и получают сведения из истории родного края.
* Оформление тематических стендов в классном уголке на тему: « 25 Сентября – День освобождения Смоленсщины», «9 мая - День Победы!», «23 февраля - День Защитника Отечества»,..
* Участие во всех благотворительных акциях – сбор макулатуры, помощь в акциях «Помоги братьям нашим меньшим», поздравления

 Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, за ее будущее, способности проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, реализуются также на материале учебников и учебных пособий, литературных произведений в урочной деятельности.

 ***Н***а уроках окружающего мира с детьми были подготовлены проекты «Моя малая родина», «Кто нас защищает» составление семейного дерева. Реализация проекта предусматривала работу с различными источниками информации. Проектная деятельность позволила обогатить имеющийся жизненный опыт новыми знаниями и приобщила детей к совместной деятельности.

 На уроках литературного чтения мы знакомимся с классическими произведениями, с творчеством литераторов-земляков. Дети работали над проектами «Календарь исторических событий», «Они защищали Родину»

На уроках математики наряду с освоением математических знаний дети познают окружающий мир, историю родной страны, её культурное наследие. Например, решая задачи, ученики получают возможность познакомиться с достопримечательностями столицы нашей Родины – Москвы, её славной историей.

На уроках русского языка используются тексты познавательного характера. Дети больше узнают о своей Родине.

На уроках искусства учащиеся изображают природу родного края, знакомятся с художественными и музыкальными произведениями великих мастеров о Родине.

 Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре нашего народа.

В качестве форм патриотического воспитания используются:

- классные часы: «Государственные символы России», «Моя семья в военные годы», «Что значит, Родину любить?», «Жить – Родине служить» и др.;

-, беседы по темам: «Мир – наш дом», «О подвигах пионеров-героев в Великой Отечественной войне», «Обычаи и традиции русского народа», «Слава хлебу на столе», «Чем дорога нам природа», «Друзья познаются в беде или в радости», «Что для меня моя семья?»,

- викторины: «Знаешь ли ты свой край»,

- творческие конкурсы рисунков  на тему на тему «Мой край», «Наша Армия сильная, смелая!», «Моя любимая Родина», «Моя мама»

Каждый из представленных выше компонентов деятельности педагога по патриотическому воспитанию младших школьников включает следующие направления: «Моя семья», целью которого является развитие у детей интереса к истории своей родословной, бережного отношения к семейным традициям, чувства гордости за своих предков;

 «Мой край», целью которого является изучение истории  своего народа, его настоящего и будущего, культуры, быта, традиций.

«Моя Родина – Россия» - изучение истории, культуры, быта, традиций  Отечества, формирование у младших школьников уважительного отношения к своей Родине, гордости за нее, сопричастности к ее истории.

Известно, что патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека в рамках конкретной социокультурной среды. Поэтому нельзя говорить о воспитании без участия семьи ребёнка. Родители собственным примером отношения к труду, к земле, приобщением ребёнка к истокам русской культуры через колыбельную, сказку, песню ненавязчиво формировали ценнейшие качества личности своего малыша, видя в нём достойного гражданина своей Родины.

Описанный выше опыт патриотического воспитания младших школьников не является исчерпывающим содержание проделанной нами работы. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности патриотического воспитания учащихся начальной школы, достигать положительных результатов.

Воспитание патриотов своей Родины – ответственная, сложная и одна из приоритетных воспитательных задач современной школы. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать в перспективе основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.