**Технологическая карта урока физкультуры 2 класс**

**Тема урока: «Путешествие в страну координации движений»**

Раздел: Подвижные игры.

Цель: Формирование координационных способностей через упражнения с мячами.

Задачи:

**Образовательные (предметные результаты)**

-закрепление техники выполнения упражнений с мячами.

-совершенствование приобретенных навыков.

**Развивающие (метапредметные результаты)**

-формировать умение общаться со сверстниками (*коммуникативное УУД).*

-развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям *(регулятивное УУД).*

-развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме *(познавательное УУД)*

**Воспитательные (личностные результаты)**

-формировать инициативность, самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности *(личностное УУД).*

-формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели *(личностное УУД).*

**Место проведения:** спортивный зал.

**Оборудование:** футбольные фишки, мячи для большого тенниса, свисток, мультимедийный экран.

**Время проведения:** 40 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Ожидаемый результат** | **Вид УУД.** | |
| **Организационный этап урока.**  **Цель: мотивировать детей на желание узнать новое.** | | | |  | |
| 2 мин. | Построение учащихся.  Проверка готовности учащихся к уроку. Обратить внимание на внешний вид.  Мотивация учащихся на работу, внутренняя готовность, психологическая организация внимания.  Учитель «Какие виды спорта с мячом мы знаем?»  Какие качества человека развивают упражнения с мячами? | Приветствие учителя. Расчёт по порядку номеров.  Отвечают на вопрос учителя. | Готовность к уроку.  Выраженная волевая направленность учащихся к восприятию материала | **Умение** проявлять дисциплинированность и  внимание (Л)  **Умение** активно включаться в коммуникацию с учителем (Л). | |
| **Подготовительная часть урока.**  **Цель: подготовить организм к предстоящей работе.** | | | |  | |
| 10мин. | **Разминка.**   1. **Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в движении:**   **2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) на середине:**   * Руки в стороны одна ладонь вверх, другая вниз - повороты головы направо – налево, к открытой ладони. * Руки в стороны кисти сокращены, одна пальцами вверх, другая вниз - наклоны головы вправо –влево, к сокращенной кисти в низ. * Руки в стороны. Вращение предплечьями – внутрь, наружу, вправо, влево. * «Лестница» поднимание рук на пояс-плечи-вверх и опускание * Повороты корпуса вправо – к правой ноге, повороты корпуса влево – к левой ноге. * Поднимание на носки, пятки, одна нога на носок –другая на пятку * Разведение носков, пяток, поочередно.   Упражнения на восстановление дыхания. | * Ходьба по кругу на носках – руки вверх * Ходьба на пятках – руки в стороны * Ходьба с поворотом на 3600 по свистку, поочередно вправо, следующий раз влево. * Ходьба лицом, спиной, по свистку * Ходьба с прыжком и 2-мя хлопками по свистку * Ходьба с прыжком и 2-мя хлопками по свистку (сначала сзади, потом спереди) * Ходьба с приседанием по свистку * Ходьба с приседанием по свистку и подсчетом хлопков, который делает учитель     Правильное выполнение упражнений | Следят за правильной осанкой.  Правильность выполнения движения.  Соблюдение техники безопасности, правильное выполнение.  Готовность учащихся к основной работе. | **Умение** распознавать и выполнять двигательное действие (П).  **Умение** выполнять упражнения по укреплению осанки (Р)  **Умение** видеть и чувствовать красоту движения (Л)  **Умение** проявлять дисциплинированность (Л)  **Умение** сочетать физические действия с дыханием (Р). | |
| **Основная часть.**  **Цель: закрепить правильное выполнение упражнений с мячами.** | | | | | |
| 24мин. | **Выполнение упражнений с теннисным мячом**  Учащиеся сомкнулись в три колонны. (у каждой колонны расставлены линии по 4 фишки)  **Выполнение упражнений с мячом для большого тенниса:**   1. Бег змейкой лицом вперед, теннисный мяч передавать вокруг тела в правую сторону – возвращаемся змейкой спиной вперед, теннисный мяч передавать вокруг тела в левую сторону. 2. Приставной шаг левым боком, змейкой через фишки, теннисный мяч передавать из руки в руку спереди. – левым боком, змейкой через фишки, теннисный мяч передавать из руки в руку за спиной. 3. Челночный бег. 4. Перемещает мяч по красной длинной стрелке 5. Перемещает мяч красной короткой стрелке 6. Перемещает мяч по короткой зеленой стрелке 7. Перемещает мяч по длинной зеленой стрелке 8. Перемещает мяч по короткой желтой стрелке 9. Перемещает мяч по длинной желтой стрелке 10. Движения по цветам          1. Челночный шаг зигзагом   Перенести мячи с одной стороны на другую. | Учащиеся выполняют упражнения по свистку  После выполнения анализируем, насколько трудно или легко далось выполнение данного упражнения                Проговорить с какое упражнение и почему было легче или сложнее выполнять | Активность познавательной деятельности на последующих этапах, вариативность восприятия и осмысление нового материала.  Следить за правильным выполнением  Правильное выполнение упражнения .  Соблюдение правил техники безопасности.  Умение работать в команде  Правильное выполнение упражнения.  Соблюдение правил техники безопасности.  Умение работать в команде  Правильное выполнение упражнения .  Соблюдение правил техники безопасности. | | **Умение** осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме (П).  **Умение** использовать имеющиеся знания и опыт (Р)  **Умение** самоопределиться к задачам урока и принять цель занятия (Л).  **Умение** организовывать свою деятельность (Л)  **Умение** точно применять изученные действия (Р)  **Умение** ориентироваться в пространстве(Р) |
| **Заключительная часть.**  **Цель: привести организм в оптимальное состояние.** | | | | |  |
| 4 мин. | «Дыхание по квадрату»  Представьте перед собой квадрат. Следуйте схеме дыхания (рис.4), начиная с левого нижнего угла. При этом каждая грань квадрата проходится за 4 счёта.  Игра «ладонь-кулак»  Одна рука в кулак, другая ладонь. Меняем положение рук.  (Рис.5)  Даже кратковременное выполнение этой техники оказывает сильный эффект: повышается концентрация и работоспособность, человек восстанавливает силы и успокаивается  Проанализировать и оценить работу обучающихся на уроке. Сказать о том, что любые жизненные действия мы должны уметь оценивать, а на уроке мы должны оценить себя.  Указать на типичные ошибки.  **Рефлексия:** Что узнали нового? Будем ли продолжать работу?  **Домашнее задание:**  Придумайте упражнение с мячами.  Поблагодарить обучающихся за совместную деятельность.  «Урок закончен. До свидания! Напра-во, на выход шагом марш!» | Упражнения на релаксацию    рис.4    Рис 5  Стоя в шеренге, проговаривают критерии оценивания.  Оценить себя. | Упражнение выполняют в спокойном темпе.  Самостоятельное оценивание своих действий.  Закрепить полученные эмоции и чувства. | | **Умение** дать самооценку собственной деятельности **(Л)**  **Умение** применять полученные знания в организации и проведения досуга (Р) |