Доклад на тему:

*«Новые педагогические технологии, используемые в работе с несовершеннолетними».*



Подготовила:

 Воспитатель ОСР

 Тарасова Е.Н.

п. Искра 2023г.

 Современные педагогические технологии являются одним из необходимых условий эффективности инновационной деятельности социально-реабилитационных центров.

для несовершеннолетних.

 Ряд изменений, которые происходят в нашей стране в последнее десятилетие, заставляет воспитателей и специалистов реабилитационных центров работать и вносить в свою работу ряд серьезных изменений в обучение и

воспитание детей:

 Социально- реабилитационный центр - особое учреждение, которое должно стать не просто местом адаптации и самоутверждения детей, а пространством разнообразных форм общения.

Роль воспитателя должна заключаться в организации естественных

видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

 Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в нашем центре применяется Технология коллективной творческой деятельности. В основе технологии лежат организационные принципы:

социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;

· сотрудничество детей и взрослых;

· романтизм и творчество.

Цели технологии:

· выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их

к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный

продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение,

произведение, исследование и т. п.)

воспитания общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

 Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения и воспитания. В условиях социально- реабилитационного центра ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого воспитанника, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

 Таким образом, воспитатель при внедрении новой технологии в

 воспитательный процесс должен уметь:

· применять методы и приемы обучения и воспитания, используемые в данной технологии;

· проводить и анализировать занятия, построенные по новой технологии;

· научить воспитанников новым методам работы;

· оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, которую формирует для себя каждый педагог самостоятельно в зависимости от того, каких результатов ожидает он достичь.

 Основные направления моей работы в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних основываются на программах: Дополнительная программа воспитательной работы "Я и природа". Целью этого блока - является формирование у воспитанников ценностного взгляда на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработки навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

 Важной составляющей моей воспитательной деятельности является программа дополнительного образования в области декоративно-прикладного искусства "Всё своими руками-тестопластика". Ценность данной программы это раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов, умение планировать свою деятельность, предвидеть результат; формирование личности ребенка в творческом его развитии; воспитание культуры поведения в обществе с детьми и взрослыми, обучение детей культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению, приобщение к уважению выполненных работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке.

В современном воспитании на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий в своей работе я использую:

* Личностно-ориентированный подход;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Игровые технологии;
* Арт-технологии.

Цель применения перечисленных мною технологий: формирование личности ребенка из пассивного элемента в активный и созидательный субъект взаимоотношений с окружающей действительностью.

**Личностно-ориентированный подход**

Требования личностно-ориентированного подхода к воспитанию: давать информацию ребенку в диалоге; предоставлять выбор творческой деятельности; поддерживать ребенка; помогать ребенку принимать самостоятельные решения.

***Особенности личностно-ориентированного подхода*** - отношения между детьми и взрослыми основаны на уважении друг к другу; по мере развития возможностей ребенка усложнять задания, обеспечивающие его личностное развитие; обязательно сочетать воспитание и самовоспитание; развивать самостоятельность у детей посредством организации практической деятельности, которая должна стать для него успешной.

Здоровьесберегающие технологии

**Здоровьесберегающая технология – это:**

* условия обучения ребенка (адекватные требования, адекватные методики, используемые на занятии);
* рациональная организация познавательного процесса (учет возрастных, индивидуальных особенностей детей и соблюдение гигиенических требований к образовательной среде);
* соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
* необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Для предотвращения утомляемости на занятиях использую динамические паузы, музыкальные паузы, гимнастику для глаз, дыхательную и пальчиковую гимнастики

**Информационно-коммуникационные технологии**

Создание собственных мультимедийных презентаций для проведения мероприятий разной направленности, позволяет наглядно представить материал, эффективно реализовать возможности, заложенные в педагогических технологиях, а также позволяет экономить время проведения мероприятия и повышает интерес воспитанников к предложенному материалу, который не всегда прост для восприятия.

**Игровые технологии**

Игра – уникальный вид детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности, воспитания нравственных качеств, развития творческих задатков. Именно в игре происходит тренировка многих важных жизненных навыков, формируются черты характера.

Использую сюжетно-ролевые игры.

*Ролевая игра* – это особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для управления развитием детей. Это игра, в которой между участниками распределяются роли. В ней ставится проблема, разыгрывается проблемная ситуация, и в результате ролевой игры дети совместно находят решение.

**Дидактические игры использую при организации индивидуальной работы с воспитанниками.**

Дидактическая игра – одно из средств воспитания умственной активности детей. Выбор игры определяется воспитательными задачами занятия. Кроме того, игра должна быть доступна детям, соответствовать их потребностям и интересам. Понятно, что непосильное задание отбивает интерес к игре; очень простое – воспринимается как развлечение. Игра должна быть посильной, но в то же время содержать некоторые трудности, требующие от ребенка напряжения внимания, памяти.

Дидактическая игра имеет определенную структуру, характеризующую игру как форму обучения:

* дидактическая задача;
* игровые действия;
* правила игры;
* результат.

Дидактическая задача определяется целью воспитательного воздействия. Она определяется педагогом и отображает его обучающую деятельность. Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача реализуется через игровую задачу, которая решается детьми.

Нельзя начинать игру, не убедившись, что ребенок понял, что надо делать и что от него требуется. Любая игра должна приносить ребенку удовольствие, радость, интерес.

 Конечно, работать в режиме инноваций сложно. Нам приходится разрабатывать и осваивать новые технологии, принципы, философию воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но для достижения результата, а значит и удовлетворенности от своей работы - это необходимо. В процессе работы, мы часто повторяем слова: работа педагога сиротского учреждения – это не просто работа, это миссия. От нашего мастерства и профессионализма зависит не только жизнь наших воспитанников сегодня, но и, то какими они будут в дальнейшей жизни.  Считаем, что только уверенный, состоявшийся как профессионал и личность, педагог действительно может выдержать огромное эмоциональное, психологическое напряжение нашей работы.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности, как воспитанника, так и педагога.

**«Чтобы достичь успеха, нужно обладать тремя качествами: терпением монаха, храбростью воина и воображением ребенка».**

**Вывод:** применение современных коррекционных технологий помогает мне решать педагогические задачи, и я в дальнейшем буду применять их в своей работе с несовершеннолетними.