Проект «Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей раннего возраста»



Выполнила воспитатель:

Барсукова А.С.

2023-2024 г.

**Актуальность.**

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры.

Театр - один из самых доступных видов искусства,который позволяет развивать воображения, фантазии, инициативности. Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Они развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам.

В процессе театрализованной игры активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй, что очень важно в этом возрасте.Использование устного народного творчества наряду с современными методиками обучения улучшает речь ребёнка и повышает уровень познавательных и коммуникативных и творческих способностей у детей.

**Цель проекта**: Развитие речевых навыков детей раннего возраста  посредством театрализованной деятельности.

**Задачи:**

1. Знакомить детей с малыми фольклорными  формами: потешками, сказками, стихами. Развивать интерес к их обыгрыванию.
2. Развитие слухового внимания, понимание речи, звукоподражание, активизация словаря.
3. Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых произведений.
4. Воспитание интереса к художественной литературе, формирование способности к целостному восприятию произведений разных жанров, усвоению содержания произведений и эмоциональной отзывчивости на него.
5. Демонстрировать родителям знания и умения детей, приобретённых в ходе реализации проекта.
6. Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.

**Участники проекта**: дети первой группы раннего возраста, воспитатель.

**Сроки реализации проекта**: с сентября 2023 года — май 2024 года.

**Этапы реализации задач:**

Первый этап работы (сентябрь) – донести до участников проекта важность данной темы. Изучить необходимую литературу по данной теме. Подготовить необходимый материал для познавательной деятельности.

Второй этап работы (октябрь-ноябрь) – создать в группе развивающую среду: накопление  различного материала: изготовление пальчикового театра.

Третий этап работы (декабрь-май) – реализация плана мероприятий с детьми.

Четвёртый этап работы (май) – анализ результатов проделанной работы, демонстрация  родителям чему научились дети, подведение итогов.

**Предполагаемый результат:**

-дети познакомятся с новыми сказками, стихами;

-словарь детей обогатится новыми словами, оборотами, выражениями;

-повысится интерес к устному народному творчеству, художественной литературе;

-будут сформированы первичные навыки восприятия фонематической и лексической стороны речи;

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **ТЕМА** |
| **Октябрь** | ***Настольный театр.***«Репка».«Курочка Ряба».«Теремок».«Колобок». |
| **Ноябрь** | ***Кукольный театр.***1.Курочка Ряба.2.Репка.**Театр масок**.1.Курочка Ряба.2.Репка. |
| **Декабрь** | ***Пальчиковый театр.***1.     «Семья курочки».2.     «Сорока белобока».3.     «Этот пальчик- дедушка».4.     Кошка и мышка. |
| **Январь** | ***Театр на втулках.***«Наши уточки с утра».«Ранним рано поутру».«Сидит белка на тележке».«Петушок, петушок».  |
| **Февраль** | ***Дидактические игры.***«Кто за кем». («Репка».)Собери сказку.(пазлы)Назови сказку и их героев.Кто, кто в теремочке живёт? |
| **Март** | ***Театр на втулках.***«Кисонька-мурысонька, ты где была?»«Как  у нашего кота».А.Барто«Спать пора», «Бычок»,«Мишка», «Лошадка».«Мяу, мяу, плачет киска».«В лесу».В. Введенский « Мышка». |
| **Апрель** | **Театр  на дисках.**1.     Заюшкина избушка.2.     Теремок.3.     Колобок.4.     Волк и семеро козлят.  |
| **Май** | **Театр  теней.**1.Колобок.2.Маша и медведь.  |
|       | ***Работа с родителями.*** Знакомство родителей с темой проекта на первом родительском собрании. Выполнение домашних заданий вместе с детьми по разучиванию потешек. Чтение потешек,  сказок, стихотворений. Консультация для родителей: «Театрализованная деятельность детей младшего дошкольного возраста».   |



