**Методы, приёмы и формы социального воспитания младших школьников под влиянием СМИ во внеурочной деятельности.**

Важным средством социализации учащихся начальной школы является совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации. Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы должна быть направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Во внеурочной деятельности могут быть применены такие **методы, приемы и формы воспитания**, как:

• Словесные:

1. Рассказ;

2. Школьная лекция;

3. Беседа;

4. Объяснение;

5. Инструктаж;

6. Работа с книгой.

• Наглядные:

1. Иллюстрация (плакаты, таблицы, картины);

2. Демонстрация (кино и видеофильмов, телепередач, наглядных пособий, компьютерных продуктов).

• Практические:

1. Игры:

* «Журналисты»
* «Телефонисты»
* «Пресс-конференция»

2. Эксперименты:

* «Один день без телефона»
* «Вызывают ли гаджеты привыкание?»

3. Экскурсия

Экскурсия может проводиться различным образом, чтобы экскурсия принесла пользу учащимся, для развития их познавательных интересов и углубления знаний.

Дети могут посетить «Музей истории связи». Музей знакомит с историей развития средств связи в крае с середины XIX в. до современного состояния почты, телеграфа, телефона, радио и телевидения. Экспозиция занимает три зала, один из которых посвящен истории Казанского электротехникума связи.

• Метод проектов: (создание проектов)

* Проект «СМИ и наша жизнь»
* Проект «Роль СМИ в общественной жизни»
* Проект «Как выжить в мире СМИ»

Формы:

* Конференции
* Круглые столы
* Диспуты

Темы:

«Социальные сети: за и против»

«Я и социальные сети»

«Средства массовой информации и их роль в общественной жизни»

* Клубы
* Кружки

«Журналистика»;

«Юный журналист»

«Газеты моего города»

* Объединение

«Издательское дело и СМИ. Выпуск школьной газеты»

«Школьные СМИ»

* Творческие работы (плакаты, стенгазеты, брошюры)

«Компьютерные сети»

«Мы за безопасный Интернет!»

«Компьютер - друг или враг?»

Игра «Интернет и интернет-зависимость»

**Приемы:**

* Прием «Интеллектуальная разминка». В данном приеме детям задаются два-три вопроса на размышление.
* Прием «А знаете ли вы что…». В данном приеме детям предлагается подобрать интересную информацию по определенной теме занятия.
* Прием «Один ум хорошо, а два-лучше». В данном приеме дети решают проблемную ситуацию или находят ответ на проблемные вопросы. (Работа может проходить в парах, группах, командах)
* Прием «Творчество работает на будущее». В данном приеме дети выполняют творческое задание (создание плакатов, стенгазет)
* Прием «Брей-ринг»
* Прием «Опрос-итог»
* Прием «Идеальное задание». В данном приеме детям даётся возможность выполнить задание на выбор. Это может быть любое задание по теме занятия.
* Прием «Слепой текст». В данном приеме детям необходимо восстановить текст, в котором пропущены некоторые слова.
* Прием «Доволен-недоволен». С помощью данного приема возможно отслеживать настроение учащихся во время всего занятия.
* Прием «Забей гол!» или «Установи соответствие»
* Прием «Выбери ответ». В данном приеме учащимся необходимо выбрать подходящие ответы из предложенных и закончить предложение.
* Прием «Сочинялка»
* Прием «Трехуровневое задание». В данном приеме преподаватель одновременно задает задание двух и трех уровней.

Особое место в развитии социальной активности школьников занимают тренинги в правильном поведении детей, проектирование актов коммуникации, создание проблемных ситуаций, игровые проекты, дискуссии. Эффективно использование методов и приемов комплексного воздействия на социальную активность ребенка, вовлечение в воспитательную деятельность учителя родителей и других значимых взрослых, а также детей других классов как одновозрастных, так и разновозрастных.