**Мареева И.Г.**

**Квалификационный экзамен как эффективная форма оценивания сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов дополнительного образования в области хореографии**

При реализации ФГОС на уровне среднего профессионального образования, по которому осуществляется обучение будущих специалистов в Ростовском педагогическом колледже с сентября 2013 года, в подготовке обучающихся по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования в области хореографии», является профессиональный модуль 01 «Преподавание в области хореографии», по которому проводился квалификационный экзамен.

Значимо, что в федеральном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования в области хореографии» в качестве результатов образования обозначены не только те, которые могут быть количественно измерены в ходе контроля, но и те, что с трудом подвергаются аналитическому разложению, связанные в первую очередь с воспитывающей и развивающей функцией образования.

В связи с этим важно подготовить студентов и к проведению диагностической работы, позволяющей оценивать планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования, использовать разнообразные методы и формы оценки эффективности деятельности, а затем проверить сформированности у студента определённые стандартом компетенции.

Изучение профессионального модуля ПМ 01 «Преподавание в области хореографии» предполагает освоение обучающимися следующих профессиональных компетенций: *определять цели и задачи, планировать занятия в области хореографии; организовывать и проводить занятия в области хореографии; демонстрировать владение деятельностью в области хореографии и т.д.*

Единственной формой квалификационной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которого членами аттестационной комиссии производится оценка профессиональной квалификации обучающегося или ее части (совокупности компетенций *профессиональных и общих*) одним или несколькими способами, что определенно в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Квалификационный экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля, в том числе междисциплинарного курса (курсов) и предусмотренных программой модуля практик.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном являлась положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. Итогом экзамена явилось однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

С целью подготовки к организации и проведению квалификационного экзамена в колледже для педагогов, реализующий данный модуль, была разработана и проведена серия обучающих семинаров и индивидуальных консультаций. В результате проведения семинаров с участием преподавателей профессионального модуля обсудили процедуру проведения экзамена, были рассмотрены требования к проведению экзамена. Профессиональные и общие компетенции сгруппировали таким образом, чтобы была возможность комплексно проверить их на основании общего задания, таким образом определили форму проведения экзамена - комбинированный.

Изучены особенности формулировки практических заданий, разработаны задания и критерии их оценивания, определена структура и критерии оценки проекта и фрагмента занятия по хореографии, разработано «Положение о порядке организации и проведения квалификационного экзамена для оценки результатов освоения профессионального модуля студентами». Данное Положение определяет требования к итоговой аттестации по профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, в том числе к содержанию и процедуре экзамена.

Для проведения квалификационного экзамена в ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж составлен комплект контрольно-оценочных материалов, который включает: экзаменационные билеты, пакет экзаменатора, оценочный лист работы студента, оценочную ведомость по профессиональному модулю, экзаменационную ведомость.

Для оценки результатов обучения по профессиональному модулю 01 «Преподавание в области хореографии» используется наблюдение за деятельностью студентов, проектирование детской хореографической постановки, пробных занятий по хореографии по разделам: «Ритмика», «Гимнастика», «Классический танец», «Народный танец» на базе МБУДО «Детская школа искусств г. Ростова», проверку, анализ и оценку ведения документации. Как показала практика, данные методы и способы оценки повышают эффективность обучения, которое осуществляется студентами более осознанно.

Необходимо было оценить большое количество компетенций общих и профессиональных.

Различаются два вида профессиональных компетенций - первый вид требует обязательное проведение мероприятий предусмотренных модулем (например: *проводить занятия по хореографии*), второй вид – компетенции, которые можно оценить по подготовленным материалам (к примеру: *демонстрировать владение деятельностью в области хореографии*). Поэтому условно, квалификационный экзамен, мы разделили на две части:

Первая часть экзамена (квалификационного) представляла собой презентацию творческого проекта (детский танец в исполнении студентов учебной группы), которая проходила на сценической площадке. Для организации проектной деятельности были подготовлены требования к разработке проекта, его защите и критерии оценивания, с которыми студенты были ознакомлены заранее и разрабатывали проект по выбранной ими теме. Таким образом каждый студент оценивался по усвоенным компетенциям, которые заложены в критериях оценивания. И смог максимально раскрыть свой творческий потенциал и проявить себя индивидуально, показать свои знания, продемонстрировать публично достигнутый результат на защите проекта.

Вторая часть экзамена проходила в учебной аудитории. Студентам было дано задание: разработать на основе программы по дополнительному образованию в области хореографии план-конспект занятия по одному из направлений. Продемонстрировать фрагмент данного занятия.

Таким образом, квалификационный экзамен проводился как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателей, а именно директор МБУДО ДШИ г. Ростова Куликова О.Л., в целом, направлена на оценку овладения квалификацией. Серьезным вызовом стандарта стал факт значительного повышения роли работодателей в оценке квалификации студентов.

Проанализировав итоги квалификационного экзамена, нами был сделан вывод о том, что реализация программы профессионального модуля «Преподавание в области хореографии» прошла успешно.

*Библиографический список:*

1. Организация образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных стандартов СПО: сборник метод. Рекомендаций. – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ, 2012. – 136с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО

*Ключевые слова:*

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

Профессиональный модуль

Экзамен квалификационный, комбинированный

Общие и профессиональные компетенции

*Аннотация*

В статье представлен опыт организации и проведения экзамена квалификационного по профессиональному модулю «Преподавание в области хореографии» специальности 44.02.03«Педагогика дополнительного образования в области хореографии»