**«ЛИСТОПАД»**

**Коррекционно-развивающее занятие в группе раннего возраста**

Цель: снижение тревожных переживаний у детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

* создание атмосферы эмоциональной безопасности;
* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;
* развитие умения двигаться в одном ритме с другими деть­ми, подстраиваться под их темп;
* развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;
* развитие речи, воображения, творческих способностей.

Материалы: большой зонт; аудиозаписи шума дождя и медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа; кисточка (для каждого ребенка).

Ход занятия

**1.Ритуал приветствия**

***Музыкальное приветствие «Здравствуйте…»***

*Педагог приветствует детей.*

Педагог: Здравствуйте, ребята! *(называет каждого по имени).*Давайте скажем все вместе друг другу «доброе утро».

*Педагог совместно с детьми пропевают приветствие, сопровождая его показом и легким массажем соответствующих частей тела и лица.*

**2. Разминка. Введение в тему.**

*Психолог предлагает детям посмотреть, что происхо­дит за окном. Он обращает внимание малышей на приметы осени (желтеющие деревья, опавшие листья, пасмурное небо) и говорит:*

**3. Основная часть.**

Педагог: - Представьте, что мы идем гулять в осенний лес. *Дети выстраиваются в колонну. Психолог говорит:*

- Внимательно слушайте слова. Старайтесь двигать­ся дружно. Не обгоняйте друг друга.

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Побежали ножки

По ровненькой дорожке,

Убегают, убегают,

Только пяточки сверкают.

*Игра повторяется 2-3 раза.*

**3.1. Игра «Дождик и солнышко».**

Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только психолог включает запись со звуками дождя или дает команду «Дождик!», - дети бегут под большой зонт, ко­торый держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы веем хватило места. Психолог может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя, слегка обрызгивать его из пульверизатора. *(Детям доставляет огромное удоволь­ствие наблюдать, как с зонта скатываются капельки, подстав­лять руки, чтобы их поймать.)* Шум дождя прекращается или звучит команда «Солнышко!» - дети выбегают из-под зонта.

Игра повторяется 2-3 раза.

**3.2. Игра «Листопад»**

*Включается запись спокойной музыки. Дети берут в каждую руку по кленовому листочку. Психолог говорит:*

- Представьте, что вы - кленовые листочки. Пришла осень - пора листопада, ветер сорвал листочки с деревьев, и они закружились в воздухе. Покажите, как танцуют лис­точки на ветру.

*Дети, изображая полет листьев, плавно движутся под музыку.*

*Психолог читает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют за ним.*

Листопад, листопад,

Листья желтые летят,

Под ногой шуршат, шуршат,

Скоро станет голым сад.

*Кружатся, изображая листочки. Подбрасывают листочки вверх.*

*Ходят по листочкам.*

*Ложатся на поя и слушают музыку.*

**3.3. Рисование «Листопад»**

Дети садятся за столы. Психолог раздает краски, кис­точки и листы с изображением осеннего пейзажа и предла­гает нарисовать летящие по небу листья. Дети, рассказывая стихотворение «Листопад», в ритм стиха прикладывают ки­сточку к листу бумаги.

Все рассматривают рисунки, психолог хвалит детей за работу.

**4. Подведение итогов. Ритуал прощания.**

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упраж­нения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Психолог прощается со всеми до следующей встречи.

***4.1. Ритуал прощания***

Ручками похлопали,

Ножками потопали,

Помахали на прощанье

И сказали: «До свидания!»