Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №107»

**Лексическая работа на уроках русского языка и чтения**



подготовила

учитель начальных классов

 Северина Ольга Анатольевна

г. Ростов-на-Дону

2020

Активизация словаря - одно из важнейших направлений словарной работы на уроках. Решение этой практической задачи осуществляется на каждом уроке русского языка и чтения. Работа со словом сложна и многообразна. Как важно научить ребят наблюдать, думать, читать, передавать мысль словом.

Практика работы показывает и подтверждает эффективность хорошо продуманной системы словарной работы, суть которой в том, чтобы слово школьником было правильно воспринято в тексте, понятно со всеми его оттенками и особенностями, входило бы в активный словарь и было употреблено самостоятельно в нужной ситуации.

В школьной практике используются различные приемы ознакомления с новыми словами и их значениями: выяснив значения путем показа картинки или макета; уточнения значения по толковому словарю; набор синонимов и антонимов (думать, мыслить, размышлять; правда - ложь); словообразовательный анализ (бесстрашный <страшный <страх); этимологический анализ ( лукавый - от лука -"изгиб", "кривизна", лукавый "криводушный"); включение нового слова в словосочетание или предложение; перевод (интернациональный - международный).

Опыт работы по развитию речи подсказывает, что шаблон и стихийность здесь недопустимы. Нужна последовательная, гибкая, постоянная работа над словом, которая планируется на каждый урок и на перспективу. С такой позиции и строиться лексическая работа на протяжении последних лет обучения детей.

Обучение грамоте - первая необходимая ступенька. В этот период необходимо обогатить речь учащихся не только количественно, но и качественно. Свою работу строим таким образом. Вначале анализируются и изучаются тексты и иллюстрации, составляются тематические словарики, продумывается система упражнений по уточнению и обогащению словаря, практически знакомящих детей с простыми случаями многозначности, омонимами, синонимами, антонимами. Выбираются из текстов слова и выражения, над которыми надо поработать. Подбираются к каждой букварной иллюстрации стихотворение и дидактический материал, располагающий богатыми возможностями для уточнения и расширения словаря учащихся.

*По обогащению и развитию лексического словаря младших школьников проводятся специальные упражнения:*

***1. Подобрать слова, которые бы имели по 2-3 значения; на каждое значение составить предложения. Объяснить значения слов*** *ножка, спинка, горлышко, язычок, нос, ушко, гребешок, молния, идёт, льёт, летит* и пр.; *голова, земля, мир, язык, Волга*.

***2. Сравнить значения слов в сочетаниях:*** *идут часы - идут дети - идёт строительство; стоят часы - стоят машины - стоят высокие дома; камень на дороге - камень на сердце (*заметим, что работа над многозначностью слов переплетается с работой над словосочетанием и над фразеологическими единицами).

К понятию многозначности школьник идёт от иносказательного, "образного" употребления слова (от тропа), и поэтому важной сферой работы, связанной с явлениями многозначности, является анализ образов. Художественные тексты богаты таким материалом. Каждый художественный текст даёт возможность поработать над многозначностью, над переносными значениями слов.

От многозначности слов дети переходят к омонимам, которые им обычно даются в занимательных, игровых материалах: "*Несёт меня лиса за тёмные леса…"; "не хочет косой косить косой";*

*Кто вы?*

*Мы лисички, дружные сестрички.*

*Ну, а вы-то кто же?*

*Мы лисички тоже!*

*Как, с одной-то лапкой?*

*Нет, ещё со шляпкой! (А. Шибаев)*

Теоретический материал по многозначности и омонимии в начальных классах не даётся, и формирование соответствующих понятий проходит лишь подготовительную стадию.

**Работа над такими смешиваемыми словами (паронимами) -** это, в сущности, работа по уточнению значений слов и их возможных сочетаний. Младшие школьники часто смешивают слова: *войти и зайти, надеть и одеть, рыбный и рыбий* и т.п.

Дети практически должны усваивать, что *одеть* можно кого-то (*одеть маленькую девочку и повести её гулять),* а *надеть* - что-то (*пальто, пиджак, шапку*). *Войти в комнату* - без указания на продолжительность пребывания, а *зайти -* на короткое время (*Петя зашёл к товарищу*). *Зайти* можно также за что-то: *зашёл за угол*. Словарики паронимов проводятся в методических пособиях по развитию речи. Пример упражнения со смешиваемыми словами (паронимами):

***Запишите имена прилагательные с подходящими именами существительными.***

***(****Дружеский, дружный) класс; (жестокий, жёсткий) человек; (скрытный, скрытый) характер; (обидчивая, обидная) женщина, (радушное, равнодушное) угощение; (гуманная, гуманитарная) помощь.*

**Работа с синонимами** - наиболее важная область словарной работы. Лексическое богатство языка в значительной степени обеспечивается его синонимикой. Понятия о предметах, действиях, признаках имеют множество вариантов, оттенков. Чем больше в словаре синонимов, их обозначающих, тем богаче, выразительнее возможностей как языка в целом, так и каждого его носителя. Русский язык очень богат синонимами. Синонимы - это слова, обозначающие одно и то же явление действительности. Однако они называют одно и то же по-разному - или выделяя в называемом предмете различные его стороны, или характеризуя этот предмет с различных точек зрения. Синонимы могут различаться, во-первых, оттенками лексического значения, во-вторых, эмоционально-экспрессивной окраской, в-третьих, стилистической принадлежностью, наконец, степенью употребительности и сочетаемостью с другими словами. Так, к слову *глупый* синоним *бестолковый* выражает некоторую грубость, пренебрежение, раздражение говорящего, синоним *безмозглый* крайне груб и употребляется лишь в разговорной речи.

В начальных классах не даётся теоретических сведений о синонимах, однако практическая работа с синонимами, наблюдения над ними формируют у учащихся понятие о синонимах. Система практических упражнений с синонимами складывается из следующих элементов:

а) обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами;

б) подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, и выяснение оттенков значений, различий употребления;

в) специальные упражнения с синонимами;

г) активизация синонимов, т.е. использование в связной речи;

д) исправление речевых ошибок (неудачное употребление слов); замена слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте.

*Примеры приемов работы с синонимами:*

1. Даётся список слов, относящих к одной части речи. В списке две синонимические группы и одно - два "конфликтных" слова. Задание состоит в том, чтобы из этого списка выписать или вычленить устно эти группы. Возможный вариант списка слов: *бежит, глядит, спит, мчится, смотрит, несётся, глаз не сводит.* Здесь "конфликтное" слово *спит*. Кроме того, в список включён фразеологизм *глаз не сводит*.

2. Расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени какого-либо признака (градация синонимов). Школьникам даётся группа слов: *огромный, гигантский, большой, маленький, крохотный, микроскопический*. Дети составляют ряды по возрастанию размеров: *микроскопический, крохотный, маленький; большой, огромный, гигантский*. Затем с этими словами составляются предложения, позволяющие уточнить значение каждого слова, например: *В траве копошатся маленькие* кузнечики*, крохотные жучки, микроскопические букашки. Нашему продвижению вперёд мешали большие камни, огромные глыбы, гигантские утёсы.*

3. Подбор синонимов к данному слову. Даются, например, слова: *смешной* - при изучении прилагательных; *работать* - при изучении глагола; *метель* - при изучении существительного. Дети подбирают синонимы: *смешной - забавный, потешный; работать - трудиться; метель - ьюга, буран, пурга*. Могут быть составлены предложения.

4. Замена синонима в предложении. В предложение поочерёдно включаются разные синонимы и определяются, в чём различие этих слов. Примеры: *Я читал интересную книгу (увлекательную, захватывающую). Пограничники стреляют метко (бьют без промаха). Лиса обманула медведя (косолапого). Мальчик споткнулся и упал (шлёпнулся, растянулся).*

5. Выбор наиболее точного слова из двух-трёх синонимов. Например: *Разведчики (смотрели, наблюдали) за противоположным берегом реки.* В данном случае дети выбирают слово *наблюдали* и обосновывают своё решение.

***Примеры простейших упражнений с синонимами:***

1. Подобрать близкие по смыслу слова к каждому значению данных слов, т.е. синонимы:

*Сырой - влажный, мокрый (влажная, мокрая земля после дождя)*

*незрелый, зелёный (например, виноград, помидор)*

2. Подобрать противоположные по смыслу слова к каждому значению данных слов, т.е. антонимы:

*сырой - сухой (песок)*

*зрелый (виноград)*

3. Задав вопросы, определите, какой частью речи является каждое слово. Назовите положительные качества человека.

*Верный, верить, внимание, гостеприимный, доброжелательный, насмехаться, обидеть, добродушный, бессердечность, дружить, равнодушие, тревожиться, добрый, честь, сердечный, жестокий, гуманный, правда.*

*1) Скупой глядит - как бы другому не дать, а жадный глядит - как бы у другого отнять.*

*2) Клевета и ложь - не одно и то ж. Ложь бывает и спроста, а клевета всегда с умыслом.*

Чему посвящены эти пословицы? Кого называют щедрым человеком, а кого скупым? Как люди оценивают щедрость, а как - скупость?

4.Замените данные словосочетания одним словом – синонимом.

Внутренняя сторона кисти руки – … (*ладонь*)

Изображение человека на картине или фотографии – … (*портрет*)

Обозначение, название места, где кто-либо живёт и надпись на конверте – …

(*адрес*)

Тот, кто работает в шахте – … (*шахтёр*)

Место на реке, где её можно перейти – … (*брод*)

Асфальтированная дорога – … (*асфальт*)

5.Сравните по смыслу глаголы в каждой паре, распределите их в два столбика. Назовите основания для группировки.

Глядит – смотрит, молчит – говорит, дремлет – спит, начинает – заканчивает, сверкает – блестит, спасает – выручает, открывает – закрывает, завязывает – развязывает, зовёт – окликает, думает – соображает, теряет – находит.

6.Найдите «лишнее» слово в синонимическом ряду.

Всадник, наездник, человек, верховой, ездок, конный.

Красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный.

Томительный, утомительный, томный, пятитомный.

Собака, Бобик, животное, Барбос.

7.Расположите синонимы по возрастающей или убывающей степени признака (градация синонимов).

Микроскопический, большой, огромный, гигантский, маленький, крохотный.

*(Гигантский, огромный, большой, крохотный, микроскопический)*

8.К парам слов подберите существительные, близкие по смыслу.

сильная метель – … *(пурга, буря, вьюга)*

буря на море – …. *(шторм)*

большое несчастье – … *(горе)*

сильный дождь – …. *(ливень)*

***9.Замените имена прилагательные синонимами.***

правильный ответ – … *(безошибочный)*

бесстрашный летчик – …*(отважный)*

занимательный рассказ – … *(интересный)*

10.Подберите к каждому существительному близкое по смыслу слово так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось слово ЗИМА.

Работа – З…*(занятие)*

Родник – И… *(источник)*

Холод – М… *(мороз)*

Деятельный – А… *(активный)*

11.Подберите слова, близкие по смыслу данным в скобках. Сделать это

необходимо в рифму.

Я трудилась не напрасно

И запомню навсегда:

Хлеб вкуснее не от масла,

Хлеб вкуснее от (*работы*)…..

*(труда)*

Золотистые копны соломы

На токах на колхозных лежат.

И ребята дорогой знакомой

На занятия в школу (*торопятся*)….

*(спешат)*

Листья в поле пожелтели,

И кружатся, и летят:

Лишь в бору поникши ели

Зелень мрачную (*берегут*)….

*(хранят)*

12.Найдите синонимы в пословицах.

Спеши – не спеши, а поторапливайся.

Приятелей много, а друга нет.

Переливает из пустого в порожнее.

13. Пользуясь словарем, отредактировать текст и заменить повторяющиеся слова синонимами.

*Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком – нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.*

14. Выбрать один из синонимов, обосновать свой выбор :

*Утром к дому прилетела ( стая, стайка ) воробьев. Они уселись на крыше и весело ( пели, щебетали, чирикали ). Мы насыпали хлебных крошек. Воробьи быстро ( сползли, слетели, слезли, спустились ) с крыши. Они ( бегали, ходили, прыгали, скакали ) и ( глотали, ели, клевали ) крошки.*

15. Составьте рассказ о вашем любимом писателе, используя данные синонимы:

*Крупный – большой; замечательный – известный; изображать – показывать – описывать – передавать – рисовать; автор – писатель; жизнь – действительность; герой – персонаж – образ – тип – характер; значение – роль.*

16. Подобрать к словам синонимы с непроизносимой согласной.

Например:

Красивый – *прелестный*

Знаменитый – *известный*

17. Подобрать к словам синонимы, в которых нет непроизносимой согласной.

Например:

Красивый – *прекрасный*

18. Вставить пропущенный синоним. Сравнить свой текст с авторским:

 *Про воробьев.*

*Воробьи полетели дальше. Чик и Чирика опустились на крышу сарая. На крыльце спал ( толстый, пузатый, полный, пухлый, упитанный, жирный ) Рыжий Кот. Воробьи принялись искать ( удобное, подходящее) место для гнезда. Выбрали (широкую, просторную ) щель под крышей*

*сарая. Не прошло и недели, как Чирика положила в гнездо первое яичко – ( маленькое, небольшое, крошечное, крохотное, малюсенькое ), все в розовато – бурых пестринках. Рыжий разбойник преспокойно съел все шесть ( драгоценных, любимых, дорогих, ценных ) яичек. Ветер поднял (легкое, воздушное, невесомое) гнездо.*

 *В. Бианки*

**Антонимы** - слова с противоположным значением - используются в речи для контраста, для построения антитезы:

"*Что-то слышится родное В долгих песнях ямщика:*

*То разгулье удалое, То сердечная тоска*…"

(***А.С. Пушкин. "Зимняя дорога").***

Контрастные картины, поставленные рядом, воспринимаются ярче. Резкий переход от света к тени, от печали к радости затрагивает чувства читателя. Не случайно так много пословиц построено на антонимах (например: *Земелька чёрная, а хлебец белый родит*.), а народные сказки содержат, как правило, противопоставление добра и зла, безобразия и красоты, ненависти и любви, правды и лжи.

Слова-антонимы встречаются в учебных книгах. Так, уже в 1-м классе дети читают: "*Что такое хорошо и что такое плохо?", "Вместе тесно, а* *врозь скучно*"; в дидактическом материале: "*Ленивый и прилежный*", "*Большая рыбка и маленькая*" и пр.

*Противоположность значений этих слов понятна детям. Работа с антонимами, как и с синонимами, начинается с анализа художественного текста, но затем вводятся и специальные* ***упражнения****:*

а) подбор антонимов к данным словам: *тьма - -…, вверх - …, холодный - …, уходить - …* и т.п.;

б) составление предложений с антонимами, точнее - с парами антонимов;

в) замена антонима в предложении: *Заяц бегает быстро. - …. Черепаха ходит …. Зимой рано смеркается. - Зимой поздно …;*

г) продолжение начатого предложения с антонимами: *В поле холодно, ветер свищет, а в уютном беличьем домике … (*добавление слов *тепло* и *спокойно*);

д) подбор антонимов к многозначным словам (это упражнение применяется также при работе над многозначностью слов):

*Свежий хлеб - чёрствый хлеб, свежий ветер - тёплый ветер, свежая газета - старая газета, свежие яблоки - сушёные яблоки;*

*старый дом - новый дом, старый человек - молодой человек, старая газета - свежая газета*;

е) составление параллельных синонимических рядов.

Нередко говорящий или пишущий использует 2-3 синонима, противопоставляя им другой синонимический ряд, например:

*Люблю берёзу русскую, То светлую, то грустную…*

*То ясную, кипучую, То грустную, плакучую…*

*(****А. Прокофьев. "Берёза"***)

Школьники составляют аналогичные ряды. Дано: *В лесу было тихо*, *спокойно*. Составляют: *В лесу было шумно, тревожно*. Дано: *Работает быстро, энергично*. Составляют: *Работает медленно, вяло*.

***Связь синонимии и антонимии - один из принципов словарной работы.***

1. Перепишите, подбирая к выделенным вам антонимы. При затруднении используйте "Школьный словарь антонимов" М Р. Львова.

*Вежливый* ответ. *Правдивые* слова. Отнестись *с доверием. Насмехаться* над человеком. *Жестокий* поступок.

2. Прочитайте предложения. Назовите синонимы и антонимы слова жестокий.

*1. И очень тяжело было на сердце, которое грызла беспощадная совесть. (А. Гайдар.) 2. Она казалась недоброй. (Ф. Гл а д ко в.) 3. Терентьев был груб в обращении, недоброжелателен. (И. Гончаров.) 4. Надо быть милосердным, папа! (А. Чехов.) 5. Жестокосердный старик свирепо посмотрел на нас. 6. Пусть каждый день и каждый час Вам новое добудет. Пусть добрым будет ум у вас, А сердце умным будет. (А. Маршак.)*

3. Образуйте пары слов с противоположным значением, добавляя к словам отрицание не (пишется слитно).

*Сердечный - не. Добрый - не. Чуткий - не. Отзывчивый-.*

Составьте предложения со словами первого столбика. Измените эти предложения, вводя в них слова из первого столбика.

Данная система упражнений способствует не только обогащению словаря учащихся, но и создаёт основу для последующей языковой практики, помогает не только прочно усвоить материал, но и повысить внимание к слову. Первоначальное ознакомление младших школьников с элементами лексикологии поможет учителю среднего звена проводить углублённую и систематическую работу над словом, как лексической единицей, обеспечит систему преемственности двух ступеней обучения.

**Список использованной литературы.**

1. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. "Занимательно о русском языке". - Л., 1990.
2. Кодухов В.И. "Рассказы о синонимах". - М., 1984.
3. Сергеев В.Н. "Словари - наши друзья и помощники", - М., 1984.
4. Ушакова О.Д. "Синонимы и антонимы", - СПб.,2007.
5. Шанский Н.М. "В мире слов", М., 1985.
6. Журнал "Начальная школа" №1, 1992г.,
7. Журнал "Начальная школа" , №1, 2002г.