**Первая муниципальная научно-методическая конференция**

**«Обучение русскому языку и литературе: формы, методы, инновации»**

**Секция** «Методические проблемы изучения русского языка и литературы»

**Лабораторная работа как форма организации эффективной работы на уроках русского языка и литературы**

**Аннина Галина Сергеевна,**

учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ с.Лобки в селе Верхний Кушум

-1-

Как и любой предмет школьного обучения, курс русского языка предполагает теоретическую и практическую подготовку учащихся. Кроме системы знаний, они должны получить в школе и определённый круг навыков. В связи с этим в федеральном базовом компоненте образования¹ и в объяснительной записке к программе по русскому языку содержится понятие «компетенция»: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся»². В программе по русскому языку С.И.Львовой не звучит слово «компетенция», но само понятие присутствует: «Программа реализует деятельно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков…»³

Следовательно, научить русскому языку – это значит обеспечить формирование следующих навыков: языковых, лингвистических, правописных, коммуникативных.

Думается, что реализацию всех этих навыков обеспечивает такая форма проведения урока, как лабораторная работа. Почему?

1. Снижен интерес к образованию вообще, к изучению русского языка – в частности. Отсюда – вопиющая безграмотность. Лабораторная работа, имеющая исследовательский характер, способствует формированию интереса к лингвистике.

2. Лабораторные задания предполагают работу с учебником, справочной литературой, причём работа организовывается по определённому алгоритму. Это развивает навыки самостоятельной работы, активизирует познавательную, мыслительную деятельность учащихся, то есть формирует общеучебные умения и навыки.

3. Наконец, лабораторные занятия интегрируют теоретические и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Таким образом, решаются наиболее актуальные задачи современной школы:

- научить учиться,

- научить видеть проблему и находить пути её решения,

- научить самостоятельно принимать решения и делать правильные выводы,

-развивать исследовательские навыки учащихся.

Лабораторные работы прочно вошли в практику нашей учебной деятельности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¹Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения. – М., Дрофа, 2004, с.5.

²Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 5-9 классы. М., Дрофа, 2001, 3.4.

³Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М., Мнемозина, 2009, с.4.

-2-

Кратко остановимся на общих правилах проведения лабораторной работы.

1. *Содержанием* лабораторных работ является материал для самостоятельных наблюдений и выводов, ставящих перед учеником учебно-научные и творческие задачи, обеспечивающие новое или более глубокое рассмотрение языковых явлений, известных и неизвестных учащимся.

2. *Тематика* лабораторных занятий должна удовлетворять комплексу требований учебной программы, касающихся характера, содержания, материала, связи с другими формами учебной деятельности.

3. *Задания* могут быть различными: исследование какого-то частного вопроса или исследования обобщающего характера.

4. Лабораторным занятиям может быть посвящён весь урок, часть урока, а также они могут являться домашним заданием.

5. Задание должно включать *этапы исследования*:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;

- выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;

- выдвижение гипотезы;

- построение плана исследования;

- выяснение связей изучаемого явления с другими;

- проведение лингвистического эксперимента;

- решение лингвистических задач;

- обобщение результатов и формулировка вывода.

6. *Структура (алгоритм)* проведения лабораторной работы:

1) подготовительный этап, включающий повторении теоретических сведений, выполнение практических заданий, предварительное ознакомление учащихся с темой лабораторной работы и литературой к ней;

2) проведение лабораторной работы:

- чёткое определение целей, порядок выполнения лабораторной работы, обозначенный в индивидуальных карточках, в карточках для группы учащихся;

- оснащение лабораторной работы: тексты, справочники, учебные пособия, таблицы; выбор оборудования определяется целями, тематикой работы, уровнем подготовленности учащихся;

- самостоятельное выполнение лабораторной работы. Важно определить время выполнения работы. Основная функция учителя – контроль за самостоятельной деятельностью учащихся и по мере надобности индивидуальные консультации по оформлению результатов лабораторной работы;

- подведение итогов лабораторной работы: ответы учащихся, внесение исправлений, выяснение учителем уровня овладения материалом.

Приведём в качестве примера фрагмент урока.

**Урок русского языка в 8 классе.**

**Тема. Тире между подлежащим и сказуемым.**

**Цель:** совершенствовать пунктуационные навыки учащихся, связанные с постановкой тире между подлежащим и сказуемым; обучать умению самостоятельно решать познавательные задачи на основе языкового анализа текста; развивать логическое мышление обучающихся, мотивировать их на собственное творчество.

**-3-**

**Оборудование:** раздаточный материал (карточки-инструкции с текстами стихотворения и алгоритмическими предписаниями о ходе лабораторной работы); проверочная карточка для самоконтроля; ученические тетради-справочники.

**Ход урока.**

**I. Оргмомент.**

Сообщается тема, цель урока, делается запись темы лабораторной работы.

**II. Проведение инструктажа.**

Знакомство с алгоритмом действий во время самостоятельной лабораторной работы по теме урока.

**Карточка-инструкция.**

1). Прочитай стихотворение, определи его тему (тема поэта и поэзии).

Н.Лаздан

*Я не учёный.*

*Я поэт.*

*Поэзия – моя судьба и сила.*

*Поэма, ода и сонет –*

*Вот лирики могучие светила.*

*Светить – задача мудреца.*

*Понятно всем, как дважды два – четыре.*

*Слагать стихи – нести свой крест Творца.*

*Поэт не Бог,*

*Он – светофор,*

*Регулировщик –*

*Лира…¹*

2) Найди и выдели грамматические основы предложений (задание выполняется на листочках, на которых напечатаны тексты стихотворения).

3) Определи, какими частями речи выражены главные члены.

4) Сформулируй вывод о том, почему ставится или не ставится тире между подлежащим и сказуемым, и оформи его в виде краткой, схематичной записи в таблице «**Тире между подлежащим и сказуемым».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тире ставится | Примеры | Тире не ставится | Примеры |
| 1. |  | 1. |  |
| 2. |  | 2. |  |
| 3. |  | 3\* |  |
| 4. |  |  |  |
| 5\* |  |  |  |
| Примечание: |  | Примечание: |  |
| 1. |  | 1. |  |

\*Пример на данное положение правила в тексте отсутствует.

Примечание: «слабые» ученики могут сверять свои выводы с правилом по учебнику, а затем заполнять таблицу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[**http://metodic-school.ru/?m=244**](http://metodic-school.ru/?m=244)

**-4-**

**III. Самостоятельная работа с последующим самоконтролем.**

Учащиеся заполняют таблицу и проверяют свою работу по проверочной карточке (выполняется на доске или проецируется на экран).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тире ставится | Примеры | Тире не ставится | Примеры |
| 1.сущ. – сущ. | Поэзия – судьба. | 1. П. – личн. мест | Я поэт. |
| 2. инф. – сущ.;сущ. – инф. | Светить – задача мудреца. | 2. П. не +Ск. | Я не учёный. |
| 3. числ. – числ. | Дважды два – четыре. | 3\*П. ср.союз +Ск. |  |
| 4. инф. – инф. | Слагать стихи – нести свой крест Творца. |  |  |
| 5\* сущ. – числ.; числ. – сущ. |  |  |  |
| Примечание: |  | Примечание: |  |
| 1. П. – это (вот, значит) Ск. | Поэма, ода и сонет – вот лирики светила. | К п.1: если на личн. мест.падает логич. ударение, то тире может ставиться | Он – светофор. |

Следует отметить, что в учебниках по русскому языку С.И.Львовой, В.В.Львова содержится очень много заданий подобного рода в разделе «Культура речи», расположенном после изучения каждой части речи. Это готовы материалы для проведения лабораторных работ. Приведём примеры из учебника для 6 класса.¹

**Упражнение 534.** Определите, в каком случае вместо пропуска нужно вставить глагол *одеть*, а в каком ***–*** *надеть*. Чтобы выполнить это задание, обратитесь к толковому словарику.²

1) … - платье, маску, юбку, джинсы, майку, ветровку, кроссовки, туфли.

2) … - ребёнка, куклу, больного, его, сына, Диму, бабушку, манекен, младенца.

**Упражнение 601.** По словарику «Говорите правильно»³ уточните постановку ударения в следующих деепричастиях. Помните, что найти деепричастие можно в словарной статье соответствующего глагола.

Начав, подняв, создав, приняв, поняв, заняв.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¹Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в трёх частях. «Мнемозина» Москва 2008.

²Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Справочные материалы. Приложение к учебнику. Толковый словарик, с.30. «Мнемозина» Москва 2008.

³Там же, Словарик «Говорите правильно», с.74.

**-5-**

Достоинство учебников Львовой С.И., Львова В.В. в том и состоит, что они, помимо богатого, разнообразного материала по развитию речи, культуре речи, помогают с 5 класса развивать у учащихся навыки самостоятельной работы, то есть именно те навыки, которые составляют главные принципы лабораторной работы.

Форма лабораторной работы даёт хорошие результаты при изучении лексикологии на уроках русского языка в 5-6 классах. При знакомстве учащихся с разными видами словарей проводим лабораторную работу, цель которой – дать ученикам возможность полистать словари, посмотреть, как они построены, для чего предназначены, какие виды сокращений используются и так далее. Результатом подобной работы может быть составление картотеки для словарей, находящихся в кабинете русского языка по предложенной учителем форме. Например:

О-1

**Орфографический словарь русского языка.**

Под редакцией С.Г Бархударова и др.

106000 слов/АН СССР, Ин-т русского языка.

М.,1980.- 480 с.

В карточку можно также внести краткую запись о предназначении словаря.

Подобная работа даёт несомненные результаты: позволяет учащимся самим убедиться в предназначении словарей, познакомиться с их видами, развивает навыки работы с книгой, способствует повышению общей грамотности.

Форма лабораторной работы развивает исследовательские навыки учащихся не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы. Приведём примеры.

При изучении основ стихосложения на уроках литературы в 5-6 классах детям в ходе закрепления материала предлагается провести лабораторную работу на предмет исследования поэтических текстов. Цель – проанализировать тексты, составить схему рифмовки и определить стихотворный размер, вид рифмы.

Дополнительно можно предложить провести сравнительный анализ текстов с двусложными и трёхсложными размерами стиха и сделать вывод относительно разницы в звучании, интонации поэтических текстов.

Ещё один пример эффективности такой формы работы на уроке литературы – это сравнительный анализ текстов при изучении сатиры Н.А.Некрасова на уроке в 10 классе. Ученики уже знакомились с основами сатирического изображения действительности при изучении сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сравнивая литературные тексты, они повторяют теоретические понятия (сатира, ирония, юмор, гротеск, гипербола), постигают язык писателей, находят общее в сатире Некрасова и Щедрина, а также особенности, присущие каждому из них.

-6-

Самый важный результат подобной работы – это развитие речи самих исследователей, формирование лингвистических и литературоведческих навыков, общей культуры учащихся.

**Подведём итоги.**

Уроки в форме лабораторной работы могут обеспечить следующие цели:

1. Повышение уровня знаний: постижение, прочное усвоение теоретического материала и овладение навыками грамотного письма и устной речи.

2. Включение полученных теоретических знаний и приобретённых умений и навыков в систему сознательной деятельности в изучении разделов программы по русскому языку.

3. Воспитание самостоятельности:

- развитие навыков самостоятельно наблюдать, анализировать и обобщать языковой материал;

- совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой, фактическим материалом, навыков грамотного оформления полученных результатов, культуры научного изложения.

4. Приобретение навыков библиографической работы.

5. Развитие лингвистического мышления.

6. Совершенствование исследовательских навыков.

**Информационные источники**

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в трёх частях. «Мнемозина» Москва 2008.

2.Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Справочные материалы. Приложение к учебнику. Толковый словарик, с.30. «Мнемозина» Москва 2008.

3. Орфографический словарь русского языка.

Под редакцией С.Г Бархударова и др.

106000 слов/АН СССР, Ин-т русского языка.

М.,1980.- 480 с.

4. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 5-9 классы. М., Дрофа, 2001, 3.4.

5.Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы.

6. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения. – М., Дрофа, 2004, с.5.

[**http://metodic-school.ru/?m=244**](http://metodic-school.ru/?m=244)

<http://nachalo4ka.ru/shkolnyie-kartinki-assorti-dlya-prezentatsiy/stopka-knig-2/#main>