Фрагмент урока в первом классе.

**ТЕМА**: «Квест – игра : «Путешествие в музыкальную страну»

**ЦЕЛЬ**: Способствовать развитию личностных и музыкальных компетенций посредством современной игровой технологии квеста.

**ЗАДАЧИ**:

**Образовательные**

1.Актуализировать полученные раннее знания, учить самостоятельно выполнять задания.

2 Закреплять навыки вокального исполнения, игры на музыкальных инструментах.

3. Познакомить воспитанников с элементами нотной грамоты

**Развивающие:**1.Способствовать развитию творческих способностей детей: музыкально-ритмическому , тембровому слуху;  
2. Развивать мышление, память, воображения при помощи наглядного моделирования;

**Воспитательные:**1. Формировать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления, культуру слушания.  
2. Воспитывать в детях чувство эмпатии, сопричастности к происходящему, доброжелательность, вежливость

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**: игровой, словесный, наглядный, проблемно - поисковый

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**: квест-игра.

**Ход урока:**

(М. Р: Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас в музыкальном зале. Скажите, ребята, что значит слово *«здравствуйте»*? *(Дети отвечают).* Правильно, значит, мы желаем здоровья! Так давайте же поздороваемся все вместе.

**Игра *«Здравствуй»***

Здравствуй, солнце золотое! (Показывают *«солнце»*: кисти рук перекрещены, пальцы растопырены.)

Здравствуй, небо голубое! (Показывают *«небо»*: руки поднимают вверх.)

Здравствуй, вольный ветерок! *(Плавные движения руками над головой.)*

Здравствуй, маленький дубок! (Соединяют вместе предплечья, кисти разводят в стороны – *«крона дерева»*.)

Здравствуй, утро! *(Жест вправо.)*

Здравствуй, день! *(Жест влево.)*

Нам здороваться *(обе руки к груди)* не лень (разводят руки в стороны!

**(Звучит волшебная музыка, влетает шарик, к нему привязано письмо)**

**М. Р**: Ой, посмотрите, какой красивый шарик. А на нём письмо. От кого же оно может быть? Давайте прочитаем.

**М. Р.** читает письмо: «Здравствуйте, мои друзья! Пишет вам Фея **Музыки**. В моей волшебной музыкальной стране случилась беда, Злая Колдунья заколдовала всех жителей, и в нашем волшебном королевстве перестала звучать музыка. Чтобы расколдовать жителей музыкальной страны, нужно выполнить много заданий, одной мне не справиться. Я слышала, что вы очень умные и сообразительные дети, у вас все получится. В **путешествии** вашей помощницей станет Сказочная Карта, которая появится по волшебному слову, а путь покажет Скрипичный ключ! Желаю вам доброго пути!»

**М. Р.:** Ребята, отправимся в путешествие в музыкальную страну? Поможем Фее Музыки расколдовать жителей этой удивительной страны? (Ответы)

**М. Р.:** Тогда отправляемся в путешествие. Вперед, навстречу приключениям!

**М р:**А чтобы наше волшебное путешествие началось, я угощу вас невидимыми волшебными конфетами. Приготовьте свой язычок, я бросаю конфетки. Ловите!

***Артикуляционное упражнение «Спрячь конфету»***

Раз – я вижу конфету, за правой щекой. *Дети прячут язык за правую щёку*

Два – я вижу конфету за левой щекой. *Дети прячут язык за левую щёку*

Три – не вижу конфеты я никакой! *Дети открывают широко*

Конфеткой угостились, *Дети облизываются*

И в волшебников превратились.

**М р:**Ребята, что нужно сделать, чтобы волшебная карта появилась? *(Дети отвечают)* Повторяйте за мной: Сказочная карта, покажись, сказочная карта появись! *(Дети повторяют, музыка, появляется карта)*

**М. Р.** (Рассматривает карту с детьми). Какая интересная Карта! Откуда мы начнем наше **путешествие**? *(Дети отвечают, что начало обозначено скрипичным ключом).*

**М. Р:**А вот и волшебные острова Музыкальной страны. Идём друг за другом, не отстаём. (музыка, круг по залу). Вот наш первый остров, который называется **«Музыкальные инструменты» (**слайд )

**М. Р.** Где будем искать первое задание?

(дети рассматривают карту и находят где спрятано первое задание)

**Дети**: В сундучке.

**М. Р.:** На этом острове живут музыкальные инструменты. Но здесь случилась неразбериха, Злая колдунья перепутала все инструменты, и теперь они не помнят, как они называются и к каким группам инструментов относятся.

**М. Р:** Открываем сундучок….Ой, ребята, здесь загадки про музыкальные инструменты. Давайте угадаем. (Музыкальный руководитель загадывает, дети отгадывают, на экране изображения инструментов).

**М Р:** Следующее задание. Перед вами ряд музыкальных инструментов (на доске)-гитара, балалайка, скрипка, арфа, пианино. Какой инструмент лишний?

**М. Р.:** Молодцы, ребята. Давайте ещё посмотрим, все ли мы задания выполнили на Острове музыкальных инструментов?

**М. Р.**читает: Инструменты знаете на пять, а теперь настало время поиграть.

**«Настоящий дирижер»**

Задачи: моделировать профессиональную деятельность дирижера.  
Ход игры: Выбирается «дирижер». Остальные дети распределяются на 3-4 подгруппы, размещаясь соответственно группам инструментов. Звучит музыка (по выбору музыкального руководителя). Дирижер руководит своим оркестром – дирижирует, показывает, какой группе инструментов играть, когда играть всем вместе, когда - выбранным солистам.

**М. Р:** Ну что, ребята, со всеми заданиями на этом острове мы справились, здесь теперь полный порядок, а мы отправляемся дальше. (музыка) И следующий остров **«Танцевальный».** (слайд)

**М. Р:**Смотрите, ребята внимательно на карту, где находится задание?

**Д:**В бабочке. (Дети находят)

**М.Р.***читает:* На нашем острове, вот беда, танцевать разучились навсегда. Помогите нам, друзья.

**М. Р:** 1 задание. Ребята, нужно внимательно послушать музыкальное произведение, угадать его.

**(Дети слушают вальс цветов из балета «Щелкунчик»)**

**М. Р:** Какой танец? Кто композитор? Какие ещё знаете танцы?

**М.Р.** Молодцы, ребята. А теперь читаем следующее задание.

«Предлагаем в пары встать, полечку потанцевать»

**(Танец полька)**

**М. Р:** Ну что, ребята. И на этом острове порядок, со всеми заданиями справились. Пора отправляться дальше. А поможет нам добраться до последнего острова на нашей волшебной карте, необычный сказочный транспорт - топатундель. Чтобы его завести, нужно всем дружно произнести следующие слова: **Топатундель - топатундель- топатундель -бумс!**

**М. Р:**Вот мы с вамиочутились на острове, который называется **«Домисолька».** (слайд) На этом острове живут весёлые нотки.

**М.Р:** Ребята, посмотрите, где спрятано задание?

**Д**: В нотке. (Находят).

**М. Р.**Читает. Дорогие друзья, помогите ноткам вернуться в свой домик, на свои места. Ребята, а как называется домик, где живут ноты? (Ответы). А сколько всего ноток в музыке?А как они называются? Давайте нотки найдём и поместим их в с вой домик. (На доске нотный стан, дети ищут нотки по залу, крепят нотки на линеечки).

**М. Р:**Ребята, а если нотки сложить вместе, что получается? *(Ответы детей: песенка*). Вы любите петь песенки? *(Ответы детей).*

**(На экране зашифрована песенка, которую мы хорошо с вами знаем**)

М. Р.: (Вокально-хоровая работа)

"У" и вниз "вот как я пою"

"А" А - а-а-а-а - к нам пришла весна,

"И" и -и -и -и -и - гости к нам пришли.

"ЛЯ" ля-ля-ля-ля-ля - вот и песня вся! в до мажоре : c-d-e-f-g -g-f-e-d-c.

(звучит музыка, заходит Фея Музыки).

**Фея Музыки:** Дорогие ребята, вот вы и добрались до последнего острова. Вы такие умные, дружные, весёлые, со всеми заданиями справились. Злые чары Колдуньи рассеялись, и в нашем Королевстве вновь стала звучать музыка. Спасибо вам.

М. Р: Здравствуй, милая Фея, мы с ребятами рады были помочь тебе и всем жителям этой удивительной страны под названием «Музыка». Правда ребята? (ответы)

**(Фея играет с детьми в игралочку-обнималочку)**

Фея музыки: В память о нашей музыкальной стране позвольте вручить вам небольшие подарки (Медальки)  
**М. Р.** Вот теперь можно возвращаться домой.

Фея Музыки: До новых встреч, мои маленькие друзья. До свидания.

**М. Р. :**Ну что, ребята, встаём друг за другом и отправляемся в наш любимый детский сад. (Музыка)

**Рефлексия-2 мин**

**М. Р.:**Вот мы очутились с вами в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? Ну а сейчас настала пора прощаться

Музыкальный руководитель (пою). До свидания.  
Дети (поют): До свидания