

**Учебная ситуация на уроках обучения грамоте как средство достижения
метапредметных результатов начального общего образования**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. Теоретические основы формирования метапредметных результатов младших школьников при использовании учебной ситуации на уроках обучения грамоте

- 1.1 Метапредметные образовательные результаты начального общего образования
- 1.2 Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста
- 1.3 Особенности организации педагогического процесса по формированию метапредметных результатов при использовании учебной ситуации на уроках обучения грамоте

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию метапредметных результатов при использовании учебной ситуации на уроках обучения грамоте

- 2.1 Оценка уровня сформированности метапредметных результатов у младших школьников
- 2.2 Разработка и реализация учебной ситуации на уроках обучения грамоте

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО должны отражать: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Универсальные учебные действия (УУД) влияют на успешность достижения образовательных результатов и обеспечивают обучающимся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проявлять способность к саморазвитию и самосовершенствованию, создают условия для самореализации личности на основе готовности к непрерывному образованию. В перечне планируемых метапредметных результатов, на наш взгляд, ключевую роль играет формирование регулятивных УУД.

Выделение регулятивных УУД связано со структурой учебной деятельности. По мнению авторов концепции формирования УУД (А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, С. В. Молчанова и Н. Г. Салминой), регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности обучающегося. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция. Регулятивные УУД связаны с формированием сознательности мышления, произвольности деятельности и поведения, взаимодействия с окружающими.

Психолого-педагогический аспект решения проблемы достижения обучающимися метапредметных результатов отражен в работах А. Г. Асмолова, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова. Данные исследователи отмечают важность формирования метапредметных умений у обучающихся в разных видах деятельности, при систематическом включении заданий проблемно-диалогического, развивающего обучения, основанного на деятельностном подходе к обучению, лежащему в основе ФГОС НОО.

Деятельностный подход подробно представлен в работах И. Н. Добротиной, Е. Н. Ломакиной, Е. А. Шевцовой и других педагогов, которые занимались разработкой и описанием методов, приемов и способов достижения метапредметных результатов младшими школьниками.

Методический аспект решения проблемы достижения обучающимися метапредметных результатов отражен в работах Д. А. Махотина, Ю. В. Науменко, Е. Ю. Храмковой. Исследователи Н. П. Ансимова, З. А. Кокарева, М. В. Матюхина отмечают недостаточную разработанность методического обеспечения процесса достижения метапредметных результатов именно в литературном образовании, что, по их мнению, отрицательно сказывается на уровне организации и результатах образования младших школьников.

Психологические особенности формирования УУД представлены в работах Н. П. Ансимова, В. В. Давыдова, А. В. Захаровой, В. П. Зинченко, Э. В. Ильенкова, А. К. Марковой, О. Н. Молчановой, В. И. Моросановой, Г. А.

Цукерман. В трудах А. Б. Воронцова, В. В. Донскова, Л. В. Жаровой, А. С. Лында, Е. В. Минаевой, Э. В. Минздаевой, Л. П. Никитиной, И. Е. Сюсюкиной, Н. Н. Титаренко дается описание отдельных приемов формирования навыков самоорганизации младших школьников.

Основными проблемами по достижению метапредметных результатов младшими школьниками, на наш взгляд, являются:

– не определены условия, обеспечивающие успешность достижения метапредметных результатов, проблемным остается вопрос о диагностике уровня формирования регулятивных УУД;

– недостаточно полно разработан и описан диагностический инструментарий по определению уровня сформированности регулятивных УУД.

Анализ теоретической литературы, а так же анализ опыта учителей-практиков позволили выявить следующее противоречие между потребностью в оптимизации процесса достижения метапредметных результатов младших школьников и недостаточной разработанностью условий, средств и технологий обеспечения данного процесса на научно-методическом уровне.

Необходимость решения указанных противоречий обуславливает проблему исследования, которая заключается в необходимости определения и описания педагогических условий достижения метапредметных результатов младшими школьниками путем учебной ситуации на уроках обучения грамоте.

Цель исследования: теоретически обосновать педагогические условия достижения метапредметных результатов младшими школьниками на уроках обучения грамоте путем учебной ситуации.

Объект исследования: процесс достижения метапредметных результатов в начальном образовании.

Предмет исследования: педагогические условия достижения метапредметных результатов у младших школьников на уроках обучения грамоте путем учебной ситуации.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определены **следующие задачи:**

1. Проанализировать основные метапредметные результаты в начальной школе.
2. Охарактеризовать психолого –педагогические особенности у младших школьников.
3. Выявить и обосновать педагогические условия достижения метапредметных результатов у младших школьников на уроках обучения грамоте путем учебной ситуации.
4. Разработать диагностику по определению уровня сформированности метапредметных умений у младших школьников.
5. Реализовать метод учебных ситуаций на уроках обучения грамоте для достижения обучающимися метапредметных результатов.

Методы исследования были выбраны, исходя из поставленных задач: метод междисциплинарного теоретического анализа, беседа, метод экспертной оценки; статистические методы обработки полученных данных.

Теоретическая значимость работы состоит в анализе возможностей учебной ситуации на уроках обучения грамоте и применения их в практике учителя.

Исходя из поставленных целей и задач, структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического перечня использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

1.1 Метапредметные образовательные результаты начального общего образования

Настоящее время характеризуется глобальными переменами во всех сферах жизни социума. Все более необходимо становление таких людей, которые оказались бы способными к постоянному и своевременному обновлению и обобщению знаний, могли бы самостоятельно овладевать ими, творчески преобразовывать действительность. Именно по этой причине особое внимание отводится образованию. Перед обществом стоит задача модернизации всей системы образования, которая предполагает обеспечение непрерывности образования в ходе жизни человека; совершенствование и внедрение разнообразных технологий и форм обучения; реализацию эффективных образовательных программ и т. д. В системе непрерывного образования важное место отведено начальной школе. Начальное образование обладает мощным потенциалом в процессе становления гармоничной личности учащегося и является базой для последующего обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования провозглашает принципиально новые образовательные результаты, которые становятся более системными и касаются не только обучения, но и развития детей. В данном документе отражены три группы планируемых образовательных результатов - предметные, личностные и метапредметные.

Как отмечает Е. Н. Землянская, в условиях модернизации системы общего образования образовательные результаты приобрели новое понимание:

- предметные результаты являются многоаспектным явлением и определяют четкие требования к освоению результатов по каждой учебной дисциплине;

- предметный компонент образования является категорией развития, поэтому результаты освоения основных образовательных программ должны отражать степень прогресса по отношению к предыдущей ступени [11].

В нормативных образовательных документах, в Федеральном образовательном стандарте обозначено, что образовательный результат представляет собой комплекс мотивационных, когнитивных изменений, особенности решения важных учебных и практических задач. Предусматривается как количественный, так и качественный анализ достижений учащегося в ходе образования [12].

Под личностными результатами образования обычно подразумевают такие, которые включают сформированные ценностные ориентации и установки учащихся, которые относятся к себе самому, к окружающим людям, к процессу обучения, к результативности собственной учебной и внеучебной деятельности и т. д. Усвоение знаний, умений и навыков в пределах определенной учебной дисциплины составляет перечень предметных результатов образования. К метапредметным результатам образования в литературных источниках и нормативных документах относятся такие, которые отражают способы деятельности, применяемые в ходе обучения в целом, а также в разных жизненных ситуациях и проблемах.

Есть ряд исследований, в которых авторы сосредотачивают свое внимание на понятии метапредметности. С опорой на работы В. В. Давыдова можно предположить, что в основе метапредметного обучения младших школьников находится такая организация образовательного процесса, в котором прослеживается некоторая надпредметность. Метапредметные

умения позволяют всесторонне анализировать информацию и осуществлять разнообразную деятельность теоретического, критического, творческого характера. Они дают возможность усваивать способы и средства разрешения учебных и жизненных противоречий, проблемных и творческих задач [10].

Образовательная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы ее содержание соответствовало требованиям метапредметности, не уходя при этом от конкретной дисциплины, а расширяя ее границы и возможности. Все обучение опирается при этом на принципы человекообразности и предполагает разнообразную деятельность - эвристическую, продуктивную, рефлексивную. Соблюдение метапредметного подхода в образовании важно в плане развития у детей мотивации к обучению, творческих способностей, рефлексивных умений и открытия ими целостной картины мира.

Сформированные метапредметные умения дают возможность в процессе работы учащихся эффективно выполнять поставленные перед ними регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи.

В работе Н. Ф. Виноградовой отмечается целесообразность и обоснованность метапредметного подхода в образовании. Это важно в связи с переходом к новому содержанию и структуре образовательной деятельности. Достижение метапредметных результатов обучения позволяет более эффективно строить деятельность познания, коммуникации и рефлексии у младших школьников [8]. Метапредметные умения важно включать в программное содержание проведения уроков по разным дисциплинам, а также в специальные занятия и мероприятия [19].

В процессе метапредметного обучения педагог получает возможность выйти за границы предметного содержания дисциплин и, как следствие, получить более эффективные результаты образовательной деятельности. В исследовании Н. В. Фоменко отмечается, что метапредметность в образовательной деятельности предполагает акцент в обучении детей на

развитии рефлексивности мышления в процессе преподавании традиционных учебных дисциплин [12].

Н. В. Пудовкина представила метапредметность в качестве умений анализа информации и перехода ее в разные знаковые системы за счет мыслительных логических операций [16].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования метапредметными результатами образования считаются такие, которые отражают освоенные школьниками универсальные учебные действия (среди которых выделяются группы познавательных, регулятивных и коммуникативных действий), важные для постепенного овладения основными компетенциями личности, обозначенными как ведущие умения учиться, а также овладения рядом межпредметных понятий.

Появляется необходимость в изменении целевой направленности начального обучения. В приоритете - нацеленность на метапредметное обучение, которое строится на диалоге, кооперации и сотрудничестве младших школьников с педагогом и сверстниками. Многие ученые говорят о том, что освоение метапредметных умений дает возможность глубже изучить все дисциплины школьного курса обучения в начальной школе, а также позволяет детям лучше социализироваться и адаптироваться в повседневной жизни. Формирование метапредметных умений позволит детям овладеть в будущем метадеятельностью, понимаемой в качестве универсального способа жизнедеятельности каждого человека.

Востребованной в настоящее время является подготовка выпускников начальной школы самостоятельно решать задачи и проблемные ситуации, анализируя при этом планируемые и достигнутые результаты. Это обосновано тем, что расширяются требования (коммуникативные, информационные, организационные) к тому, чтобы школьники могли проявить себя в самых разных жизненных сферах и областях деятельности.

На этом основании можно говорить, что становится актуальным достижение младшими школьниками метапредметных образовательных результатов.

Метапредметность в обучении предполагает выход за рамки традиционного знаниевого подхода, важным признается умение оперировать полученными знаниями при решении новых, проблемных, учебных и повседневных задач, что актуально для полноценного освоения жизненного опыта и дальнейшего становления личности активной, инициативной, творческой.

Обобщение содержательной стороны метапредметных образовательных результатов дает основание заключить, что они отражают процесс овладения умениями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать возможности для их достижения, в том числе при решении проблемных и творческих задач; овладения умениями планирования, контроля, анализа и оценки собственной учебной деятельности; овладения умениями применять разные способы достижения поставленных задач и т. д. Важным также выступает развитие качеств рефлексии (познавательной, личностной).

Младшие школьники в процессе обучения должны освоить способы применения знаково-символических средств в ходе реализации учебных действий, активно использовать речевые и информационно-коммуникативные технологии в работе. У детей развиваются мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения и др., формируются коммуникативные навыки, навыки аргументации своих суждений, навыки работы в группе. В рамках разных предметных дисциплин усваиваются базовые понятия, представления о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) и о взаимосвязях между ними.

Анализ трудов известных отечественных ученых (Л. С. Выготский [9], В. В. Давыдов [10], С. Л. Рубинштейн [17], Д. Б. Эльконин [22] и т. д.) позволяет утверждать, что младший школьный возраст является

сензитивным для достижения вышеуказанных метапредметных результатов обучения. В младших классах особое значение имеет готовность учеников применять приобретенные знания и универсальные учебные действия в решении реальных ситуаций. Это говорит о том, что содержание каждого предмета должно тесно перекликаться с другими и быть нацелено на развитие у детей умений применять полученные знания и навыки в обычной жизни и при решении новых для них задач и проблем. В связи с этим актуализируется важность рассмотрения вопроса об условиях достижения мета-предметных результатов обучения.

Важность формирования у младших школьников метапредметных образовательных результатов обучения обоснована многочисленными исследованиями, однако на практике этот процесс может осложняться самыми разными факторами. В частности, тем, что многие педагоги до сих пор руководствуются строгой регламентированностью при разработке программ учебных дисциплин. Имеются сложности временно-пространственной организации образовательного процесса в школе. Не учитываются возможности и способности учеников.

К условиям достижения метапредметных результатов обучения относится система педагогических мер воздействия и особенностей развивающей образовательной среды, которые будут сочетать в себе как внутренние компоненты (влияющие на личностное развитие учащихся), так и внешние (касающиеся процессуальных характеристик процесса образования). Описание условий достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе предполагает и меры педагогического воздействия (задачи, методы, технологии и т. д.), и описание особенностей взаимодействия разных субъектов образовательного процесса, и закономерности процесса обучения.

Условиями достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе можно обозначить: реализацию систем-но-деятельностного подхода в обучении младших школьников; уровневый подход к включению метапредметности в содержание образовательного процесса; изменение

позиции школьника в процессе обучения; использование разнообразных активных, информационно-коммуникативных технологий и средств обучения.

Системно-деятельностный подход в обучении детей в настоящее время полагается основополагающим. Согласно трудам Н. В. Бородкиной, О. И. Тихомировой перспективной является организация разных видов деятельности детей на уроках (эвристической, исследовательской, проективной, продуктивной, рефлексивной и т. д.) [20].

Уровневый подход к пониманию и внедрению метапредметности в образовательном процессе, на наш взгляд, наиболее обоснованно раскрыт в статье Н. В. Гасниковой и О. Г. Селивановой [18]. Авторы говорят о том, что обучающая, развивающая и воспитательная стороны образовательного процесса на современном этапе развития общества должны отражать принципы метапредметности. Это предполагает, что содержательная сторона образования раскрывается через категории метазнаний, метаумений, ценностей и смыслов. На любом уроке учитель должен помнить, что мир целостный, поэтому знания и умения нельзя разделить по отдельным урокам. Цели метапредметного обучения реализуются на таких уровнях, как внутрипредметный, межпредметный и надпредметный.

Внутрипредметный уровень предполагает уход от линейного к концентрическому способу подачи материала. Для этого важно, чтобы педагоги пересмотрели свои рабочие программы на предмет установления преемственности и рекурсивности. Логика преподавания предмета строится с учетом того, какая картина мира будет выстраиваться в итоге у учеников.

Межпредметный уровень предполагает согласованность материала из разных учебных дисциплин, что дает возможность для более широкого анализа объектов и явлений. Здесь уместно говорить о целесообразности интеграции содержания учебного материала.

Надпредметный уровень подразумевает согласованность методических подходов учителей, согласованность разных образовательных областей и т. д.

В методическом отношении данный уровень может быть реализован посредством введения метапредметных уроков.

Изменение позиции школьника в процессе обучения связано с тем, что сами школьники в настоящее время должны выступать как субъекты управления процессом достижения метапредметных результатов образования. Это положение обосновано тем, что для школьников важны осознание своих образовательных потребностей и осуществление активных действий для их реализации. Для этого важно постепенное и целенаправленное расширение субъективного опыта обучающихся. Только так становятся возможными гармоничное формирование личности человека и развитие его способностей.

Уже в младшем школьном возрасте возможно организовать обучение так, чтобы учащиеся управляли своей учебной деятельностью: ставили цели, планировали свою работу, осуществляли рефлекссию, самоконтроль и самооценку [13]. К примеру, современная концепция развивающего обучения (Д. Б. Эльконин [22], В. В. Давыдов [10]) ориентирована на новое понимание учебной деятельности и ее компонентов: учащиеся должны понимать и принимать учебные задачи; активно строить свои учебные действия (изменять, сравнивать, обобщать, моделировать), выполнять контроль и оценку своей работы. Когда учащийся понимает смысл выполняемых учебных действий, он лучше осуществляет рефлекссию и самоконтроль, более заинтересован в достижении результата. Поэтому современное образование на принципах метапредметности тесно связано с развитием рефлексивной деятельности, которая способствует становлению ценностно-смысловой сферы личности и позволяет детям более успешно учиться в дальнейшем.

С нашей точки зрения, метапредметные умения позволяют поэтапно усваивать содержание обучения и вместе с тем стимулировать развитие личности и психических способностей младших школьников. Метапредметные умения включают следующие основные блоки, согласно которым анализируются полученные образовательные результаты:

личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный.

Формирование метапредметных умений младших школьников должно проходить с учетом особенностей возрастного и психологического развития младших школьников, а также с опорой на индивидуально-дифференцированный подход. Внимание уделяется как познавательной, так и личностной сфере, а также особенностям межличностного взаимодействия учеников на уроках и во внеурочной работе.

Процесс обучения предполагает, что на основании оценки зоны ближайшего развития метапредметных действий (уровней, нормативов) оформляются содержание, методы и приемы взаимодействия педагога и учеников и прочие характеристики учебной деятельности младших школьников.

В качестве своеобразных критериев для оценки сформированности метапредметных умений младших школьников мы можем назвать следующие: в какой мере соответствуют они возрасту и психологическим характеристикам ребенка; в какой мере они соотносятся с имеющимися на данный момент нормативными требованиями. Возрастно-психологические нормы имеются для всех видов метапредметных умений, они отражают поэтапность и последовательность их развития.

Оцениваются следующие характеристики метапредметных умений младших школьников: уровень (форма) реализации действия, развернутость, адекватность, осознанность, обобщенность, критичность и характеристики освоенности определенного действия.

Обобщение литературных данных о специфике формирования метапредметных умений позволяет говорить о том, что они взаимосвязаны и взаимообусловлены, а также сильно зависят от характера активно-деятельностной стратегии обучения. Только в деятельности появляются новообразования в развитии психики и личности ребенка.

Кроме того, метапредметные умения включены в единую целостную систему, а развитие каждого из видов учебных действий, в свою очередь, связано со всеми другими действиями и подчиняется логике возрастнопсихологического развития ребенка.

1.2 Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста

В рамках нашего исследования анализ младшего школьного возраста является приоритетным. Разница вступления в школьный возраст совпадает с периодом обучения в начальной школе. Начальная школа представляет собой систему развития в рамках физического, психологического, душевного равновесия. В этом возрасте идёт смена образа жизни от дошкольного возраста к школьному, появляются новые потребности, требования, роли, знания, виды деятельности, меняется сам ребёнок. у него появляется новая среда обитания, новые люди, друзья, статус.

Окружающие его люди очень сильно влияют на него и в результате этого меняется не только сам ребёнок, меняется отношение к людям, даже в семье. В рамках физического развития продолжается рост и развитие ребёнка как у мальчиков, так и у девочек. Физическое развитие, если оно является нормальным, позволяет ребёнку заниматься не только физической и умственной деятельностью, но и художественной, творческой и другими.

В результате для ребёнка основным будет являться познавательная деятельность, куда входит урочная и внеурочная деятельность. Именно в это время, в начальной школе ребёнок занимается в различных кружках, развивая все свои стороны, познавая себя, выявляя свои таланты, интересы и способности. Учитывая это, педагоги в основном подбирают те или иные коллективно - творческие дела, характерные именно для этого возраста.

Для нормального благоприятного психологического развития ребенка необходима благоприятная психологическая среда. В рамках этого педагоги

стараятся создавать в рамках урочной и внеурочной деятельности, кружков или дополнительного образования познавательную среду, которая бы позволяла ребёнку самому интересоваться объектами, развиваться, задавать вопросы.

Рассматривая образовательную деятельность ребенка, следует говорить о том что в данном случае идет развитие формирование так функций как память, внимание, концентрация, усидчивость, волевые усилия так как образовательная среда порой бывает требовательна, а большой поток информации порой тяжело воспринимается детьми. Удержание внимания для детей бывает порой сложно. Именно поэтому интерес к предмету образовательной деятельности так важен в рамках изучения тех или иных предметов. Чем меньше интерес испытывает ребенок, тем меньше внимания к определенному предмету. Чем больше интерес ребенка, больше внимания уделяет на образовательную деятельность и старается тренировать волевые усилия.

В школьном возрасте рассматривая мозг, память, внимание ребенка выявляют произвольную и произвольную память. В этом возрасте развивается произвольная память, дети уже способны запоминать материал, который обязательно представляет для них интерес. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная, совершенствуется смысловая и механическая память развиваются тактильные ощущения, в рамках которой идёт наглядно-образное мышление. Именно в этот период идет переход от наглядно-образного к логическому мышлению.

Память носит конкретно-образный характер. Произвольное и произвольное запоминание имеет свои особенности, которые показаны в таблице 1.

Таблица 1.

Особенности классификации памяти

Непроизвольное запоминание	Произвольное запоминание
Играет большую роль в учебном процессе	Еще не сформировано. Активно формируется
На быстроту и точность запоминания сильно влияют эмоции и чувства. Быстро запоминаются стихи, которые вызывают яркие образы и сильные переживания.	
Увеличивается объем запоминания интересных текстов, сказок. Увеличивается осмысленность запоминания	В 1-м классе: недостаточность самоконтроля: - количественная сторона повторения (сколько задано), - на уровне узнавания.

Мышление приобретает доминирующее значение, происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Изучая труды ученых А. А. Реан и Ж. Пиаже стоит говорить о том, что Ж. Пиаже выделил несколько характерных стадии развития логического мышления у детей. Развитие теоретического мышления, когда проявляются индивидуальные особенности ребёнка и появляются «мыслители», «практики» и «художники». В процессе образовательной деятельности у ребенка формируется способность идти от единственного к более общему, а также в обратном направлении, то есть формируется те или иные выводы, анализ доказательной структуры. Также с возрастом появляются очень много характеристик сравнения по ряду признаков.

По А. А. Реану в младшем школьном возрасте происходит:

- развитие абстрактно-логического мышления;
- формирование мысленного представления о последовательности действий;
- мыслительные операции становятся обратимыми;
- происходит переход на стадию конкретных операций (консервация, классификация, сериация/транзитивность).

Младший школьный возраст является переломным в развитии ребенка для него большую значимость приобретает интеллектуальные, умственные операции, при котором он уже различает термины и понятия, конкретные и абстрактные и происходит формирование последовательности действий, операции и возможность их рассмотрения и прогнозирования.

В рамках факторов развития также формируется воображение ребёнка, которое позволяет ему перейти к тем или иным вещам в рамках анализа и синтеза.

С возрастом воображение становится более управляемым процессом и образы возникают в связи с задачами деятельности ребенка.

Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте отражены в таблице 2.

Таблица 2.

Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте

Особенности воображения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Воображаемый образ из отдельных деталей-фрагментов. Незначительная переработка имеющихся представлений			Связывают отдельные части образа
Образы воображения	Расплывчатость, неясность. Вносится много лишнего. В образе отображается 2-3 детали	Дополнительных деталей не вносится. В образе отражается 3-4 детали.		Более точные и определенные. В образе отражается 4-5 детали.
Переработка образов	Незначительная			Более обобщенный и

			яркий образ
		Может сюжетная рассказа, условность	измениться линия вводится
Опора образа	Воссоздание словесной ситуации		
	На основе конкретного предмета, действия	На основе слова, мысленный образ.	

Именно младший школьный возраст обозначает собой развитие познавательных процессов в организме ребенка. Память, внимание, мышление наглядно-образное, логическое, социальные навыки играют важную роль в реальной жизни, в образовательной деятельности ребенка. Именно в этот период словарный запас ребенка увеличивается на несколько тысяч, появляется большая потребность в общении. Вследствие этого идет переход на более высокий уровень развития когнитивных процессов ребенка.

Анализ трудов такого учёного как Л.С. Выготский позволил отметить интенсивное развитие умственных способностей в младшем школьном возрасте. Исследование показывает, что данный период в большей степени влияет на развитие всех психических процессов.

Наиболее эффективным средством привлечения ребенка в процесс образовательной деятельности является игровая деятельность, создание ситуации успеха, работа в парах, создание соревновательной деятельности, проектное или проблемное обучение.

1.3 Особенности организации педагогического процесса по формированию метапредметных результатов при использовании учебной ситуации на уроках обучения грамоте

На сегодняшний день современной школе предлагается большое число педагогических технологий. Наиболее эффективными являются метакогнитивные, а на языке стандарта мы можем говорить о метапредметных технологиях, т.е. технологиях, формирующих интеллектуальные умения и усиливающих рефлексивные механизмы в образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации, коммуникации, умению управлять собственной образовательной деятельностью, развитию способности к самообразованию. Цели этих технологий можно сформулировать как овладение обучающимся надпредметными когнитивными и коммуникативными умениями, которые в дальнейшем входили бы в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий.

Для воспитания привычки обращения к учителю с познавательными вопросами нужны задания, переворачивающие привычный вопросно-ответный стиль работы класса, создающие условия, при которых спрашивают дети, а отвечает учитель: «Я задумала букву, отгадай, задав не более 5 вопросов».

Для воспитания самостоятельности детского мышления ценны такие учебные ситуации, где нет готовых способов действий, где учащиеся не копируют образцы, заданные учителем, а где необходимо искать собственные приемы работы. Создается ситуация открытого незнания, иначе человек, не знающий о своем незнании, не стремится учиться.

Многие педагоги и психологи работали над проблемой подготовки детей к обучению грамоте.

Большой вклад внес К.Д. Ушинский, предложивший новый метод обучения - от звука к букве, т.е. разработал аналитико-синтетический метод. Этот метод обеспечивал сознательное обучение чтению, а не механическое заучивание. Последователи К.Д. Ушинского конкретизировали его метод, устраняя некоторые недостатки.

Организация учебного процесса может стать качественно иной, если помимо традиционных форм организации обучения будут использованы новые технологии, которые наиболее оптимальны для построения и конструирования уроков.

Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям (видеофрагмент урока).

В начальной школе используются презентации на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении внеклассных занятий и др. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Если внедрять в педагогическую деятельность элементы технологии критического мышления в 1 классе, на уроках обучения грамоте, то это поможет в развитии мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Важнейшей задачей уроков обучения грамоте является осознание учащимися звуковой основы языка, освоение действий звукового анализа, знакомство с такими понятиями как «речь», «предложение», «слово».

Всё это ребёнок познаёт с помощью особых умственных операций, которыми являются анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и обобщение.

Применяя эту технологию в педагогической деятельности, посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций мы развиваем познавательные способности и процессы личности: разные виды памяти

(слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве.

Основу технологии составляет трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Но опыт показывает, что моделировать урок в этой технологии не просто (особенно в 1 классе, в начальной школе). Для воспитания самостоятельности детского мышления чрезвычайно ценны такие учебные ситуации, где нет готовых способов действия, где ученики должны делать не то, что делает учитель (не копировать его образцы), а искать собственные способы работы. Назовем основные ситуации, встречающиеся в Букваре и направленные на воспитание у детей учебной самостоятельности.

Задания - «ловушки» учат ребенка самостоятельному, не имитационному ответу на любой вопрос. Учитель спрашивает и сам предлагает неверный ответ. Дети либо копируют ответ, либо отвечают по-своему. Это своеобразный метод портативной диагностики и коррекции имитационно-репродуктивных ориентаций в классе. Для ученика это ситуация, требующая не имитационного поведения, при котором необходимо сопоставлять свою и любую другую высказанную точку зрения. При этом происходит воспитание привычки доверять себе и не считать всякое слово истиной в последней инстанции.

Задачи, не имеющие решения, помогают и учителю, и детям отличить разумное поведение, ориентированное на логику задачи (в данном случае отказ от ее решения), от школярской исполнительности, направленной на буквальное понимание слов учителя: «Реши эту задачу». К примеру, когда перед ребенком нарисованы схемы трех- и пяти звуковых слов, а учитель просит найти «звуковой домик» для слова ПЕТЯ. Разумный ученик с начатками учебной самостоятельности не будет наугад выбирать схему, а объяснит учителю, почему задание невыполнимо.

Задачи с недостающими данными усложняют ту же линию воспитания умения учиться самостоятельно. В данном случае ученик должен не только отказаться от исполнительских установок, но и задать вопрос учителю для выяснения недостающих данных. Например, на вопрос учителя: «Назови первый звук слова, если оно начинается на букву Т» — ученик должен ответить вопросом: «Какая следующая гласная буква?» То, что ребенок предвидит возможность двух ответов и не желает гадать, есть четкий критерий сформированности умения учиться.

Игры, которые в настоящее время применяются на уроках, преследуют в основном физиологические цели: снять напряжение, переключить внимание детей с одного задания на другое. Такие игры служат для оживления урока. Они вносят в учебную работу дополнительную мотивацию, придают однообразному тренажу радостный эмоциональный фон.

Одним из важнейших элементов урока является работа в группах.

Такой подход даёт учителю возможность вовлечь учащихся в содержание обучения и органически сочетать на уроке обучение и воспитание, строить и человеческие, и деловые отношения детей.

Общие правила организации групповой работы.

При построении учебного сотрудничества детей необходимо учесть, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует организовывать с той же тщательностью, что и любой другой учебный навык, не игнорируя «мелочей». Поэтому с самого начала знакомяю детей с правилами работы в группах.

Психолого-педагогическими условиями организации совместно-разделенной деятельности учеников являются следующие:

- отношения между учащимися, объединяющимися в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с динамикой ролей;

- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;

- каждый член группы, независимо от выполняемой им роли, должен участвовать в практической реализации замысла.

Групповая работа младших школьников предполагает свои правила. Например, при организации групповой работы нельзя принуждать или высказывать недовольствие, если кто-то не хочет работать в группе (позднее нужно выяснить причину отказа от работы); совместная работа не должна превышать 10-15 минут, так как если время работы больше, то участники утомляются и эффективность снижается; не стоит требовать абсолютной тишины, но следует бороться с выкрикиванием и т.д.

Процесс достижения метапредметных образовательных результатов предполагает, что важно грамотно подбирать необходимый учебный материал, определять программное содержание и этапность работы. Метапредметные умения будут формироваться только в том случае, если педагог умело организует исследовательскую, познавательную деятельность учащихся, позволяя им самим определить проблему урока и выбрать способы ее разрешения, самостоятельно построить свою познавательную, творческую деятельность. Метапредметные умения младших школьников возможно формировать только при условии выхода за рамки одного конкретного предмета или дисциплины. Целесообразна интеграция разных видов деятельности.

Как в процессе урочной, так и во внеурочной деятельности с целью достижения метапредметных образовательных результатов работа должна предполагать определенную структуру: мотивация к деятельности, подготовка к деятельности, непосредственная деятельность (познавательная, исследовательская, коммуникативная, речевая), обмен информацией, формулирование выводов, подведение итогов, оценивание результатов и рефлексия. Самое важное, что в каждом виде деятельности важно

руководствоваться едиными подходами к определению содержания метапредметности, к задачам и технологиям деятельности (при учете своеобразия форм работы).

Среди методов обучения должны преобладать: самостоятельная работа, поисковый и исследовательский подходы к усвоению знаний, умений и навыков. На уроках лучше всего использовать активные методы обучения, творческие задания, познавательно-исследовательские упражнения. Контроль обязательно следует строить так, чтобы учащиеся стремились пополнить багаж своих знаний и умений. Работа, направленная на достижение метапредметных образовательных результатов в начальной школе, предполагает, что всем участникам образовательно-воспитательного процесса должно быть комфортно. Это обеспечивается через создание положительной атмосферы, уважительного взаимодействия всех участников работы. Принимаются любая инициатива, творческое решение, нестандартный ответ школьника.

Целесообразным является индивидуальный подход к каждому ребенку. Например, учитываются склонности детей к тому или иному виду деятельности, жанру искусства и т. д. В этом плане следует давать больше свободы школьникам и отводить специальное место для самовыражения. При этом, например, организация уроков эстетического цикла в начальной школе предполагает постоянное обращение к чувствам и переживаниям детей. Только так ребенок может понять искусство во всей его глубине и многообразии.

Важна вариативность в работе, это предполагает, что педагоги в ходе деятельности должны владеть различными формами взаимодействия (традиционные и нетрадиционные). В настоящее время все больше могут быть востребованы технологии мультимедиа, презентации, виртуальные экскурсии и мастер-классы и т. д. Это позволяет расширить рамки изучаемой информации.

Очень важно обучать детей самоанализу своей работы, при этом школьника следует подводить к тому, чтобы он стремился к дальнейшему познанию, изучению, творчеству. Для этого педагог должен внимательно относиться к тому, как он дает оценку работе школьника, показывает ли пример грамотного анализа.

Среди средств обучения важное место занимает дидактический материал, который использует педагог на уроках и во внеурочной деятельности. В качестве дидактического материала могут использоваться презентации, видеоматериалы, дополнительная литература и т. д. При этом данный материал можно использовать на уроках, для выполнения домашних заданий, для оценки и контроля полученных знаний и умений и т. д.

Важное значение также имеет исследовательская деятельность учащихся, обеспечивающая высокий уровень познания. Такие знания являются максимально прочными, применимыми в разных ситуациях. В ходе исследований развиваются познавательная самостоятельность учащихся, умения самостоятельно планировать и осуществлять свою деятельность. Исследования также способствуют развитию логического мышления, творческих способностей детей.

Наконец, полагаем важным использование на уроках разнообразных активных, информационно-коммуникативных технологий и средств обучения. Однако здесь следует помнить, что наиболее выраженный развивающий эффект может быть достигнут не за счет увеличения разнообразия технологий, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждой из них.

Для получения хороших метапредметных образовательных результатов будут востребованными такие формы организации учебной деятельности, как парная работа, работа в небольших группах, разноуровневые и творческие задания, игры и дискуссии. Также можно проводить конкурсы, олимпиады, проекты и т. д. Все это дает возможность учащимся выбрать подходящие

виды творческой деятельности, позволяет им раскрыть себя и дает стимул для дальнейшего саморазвития.

В качестве вывода можно резюмировать, что в настоящее время есть острая необходимость в решении проблем, связанных с достижением метапредметных результатов обучения учащихся. С особенной остротой встает проблема реализации наиболее эффективных условий и инновационных технологий данной работы, которые отвечали бы современным социально-экономическим, моральным и образовательным условиям.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ

ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

2.1 Оценка уровня сформированности метапредметных результатов у младших школьников

Начальная школа приступила к реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который устанавливает требования к достижению новых образовательных результатов. Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой.

Именно метапредметные результаты являются теми мостами, которые связывают все предметы, помогают преодолеть горы знаний. При целенаправленной работе по достижению новых результатов возникает необходимость в измерениях, отслеживании процесса формирования УУД, то есть перед учителем встает задача: как же метапредметные результаты оценивать?

Методы, формы, инструменты оценки описаны в Программе формирования УУД основной образовательной программы школы. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

Методами оценочной деятельности могут быть наблюдение, тестирование, практические работы (рисунки).

Формы оценки: индивидуальные, групповые, фронтальные; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, таблицы самооценки.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных,

коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач

творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Например, на уроках русского языка перед учеником ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения. Так, проводя синтаксический анализ предложения, дети ориентируются на модель этого предложения по количеству грамматических основ и наличию второстепенных членов предложения, по цели высказывания и эмоциональной окраске. Несомненно, для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи. В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Теперь главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по-другому.

Знания можно передать только тогда, когда ученик их берёт, то есть выполняет какие-то действия с ними. Это и есть главная особенность процесса усвоения. В подготовке к уроку всегда продумываю его модель:

- конкретно определяю тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы,

- отбираю учебный материал (определяю его содержание, объем, устанавливаю связь с ранее изученным),

- выбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и меня, как учителя на всех этапах урока,

- определяю формы контроля за учебной деятельностью школьников,

- продумываю форму подведения итогов урока, содержание, объем и форму домашнего задания.

От сформированности универсальных учебных действий во многом зависит успешность обучения в начальной школе. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося.

Диагностику сформированности метапредметных результатов обучения помогает провести учителю и пособие А. Евдокимовой «Русский язык, математика, литературное чтение», АСТ «Астрель» М., 2013, с заданиями по основным предметам. Новизна представленных заданий в том, что ученик самостоятельно выполняет познавательные действия: анализирует условия задачи, работает с алгоритмами, схемами, таблицами. После выполнения заданий ученик, следуя рубрике «Проверь себя», находит верный ответ, читает комментарий, в котором объясняется, какие умения необходимо было проявить для правильного выполнения этого задания, раскрывает особенности содержания задания и причины возможных трудностей.

Так может быть представлено примерное оформление листов оценки метапредметных результатов обучения в 1 классе.

Примерное оформление листа оценки метапредметных результатов обучения в 1-м классе

Ф. _____ И. _____ ученика:

_____.

Класс: _____.

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов:
 "+" – "Я знаю и умею", "-" – "Пока не знаю, не умею", "?" – "Я знаю, но не уверен".

Критерий оценивания	Примерное задание	Самооценка ученика	Оценка учителя

Регулятивные УУД			
Умение принимать учебную цель	<p>Расскажи, какую цель урока мы сегодня достигаем, что мы узнаем нового?</p> <p><i>Примечание:</i> задание дается непосредственно на уроке, в ходе разных этапов</p>		
Умение следовать инструкции учителя	<p>Выполни задание по указанию учителя: открой хрестоматию на странице ____, найди второе предложение, прочитай его и запиши в тетрадь.</p> <p><i>Примечание:</i> дается устная инструкция из 3–4-х шагов</p>		
Умение осуществлять действия по образцу	<p>Выполни задание так, как показано на рисунке</p>		
Умение оценить свой результат по одному	<p>Оцени свою работу на волшебной линейке.</p> <p>Объясни, почему так</p>		

критерию	<p>себя оценил.</p> <p><i>Примечание:</i> линеечки представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек. При выполнении любых заданий ученик рисует 3–4 вертикальные линеечки, выбирает, за что будет оцениваться эта работа, и отдельными буквами озаглавливает линеечки: К – красота, П – правильность, С – старание, А – аккуратность и т. д. Озаглавив работу, ученик ставит крестик: вверху, если работа выполнена правильно и красиво, или внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается – ставит</p>		
----------	---	--	--

	крестики на другом уровне		
Познавательные УУД			
Умение читать простые модели и схемы, дополнять их	<p>1. Расскажи, что изображает модель?</p> <p>2. В парке посадили еще 2 дерева. Дорисуй их на модели.</p> <p><i>Примечание:</i> модель представляет собой символическое описание растений: их количества, расположения.</p> <p>Задание дается после прочтения текста о растениях</p>		
Умение понимать простейшие отношения между понятиями, событиями	<p>Какое время года наступает после осени? Почему тает снег? Кто старше? Почему?</p>		
Умение ориентироваться в пространстве	<p>Расскажи про свой путь домой из школы, используя слова: вправо, влево, прямо</p>		

<p>Умение сравнивать и группировать по одному критерию</p>	<p>Сравни объекты по величине, распредели их в группы.</p> <p><i>Примечание:</i> объекты могут быть описаны в научно-популярном тексте, представлены на иллюстрации, рисунке</p>		
<p>Чтение: работа с информацией</p>			
<p>Умение находить явную информацию в тексте</p>	<p>Выпиши из текста имена главных героев</p>		
<p>Умение ориентироваться в тексте учебной книги</p>	<p>1. Найди страницу ____.</p> <p>2. Посмотри, что изображено в верхнем левом углу страницы?</p> <p>3. Найди номер страницы, где начинается рассказ о Москве</p>		
<p>Умение находить 1–2 существенных признака явления</p>	<p>Расскажи (напиши) почему белочка не замерзает зимой?</p>		

(события, понятия) на основе прочтения текста			
Коммуникативные УУД			
Умение задавать вопросы	Сформулируй два вопроса к тексту		
Умение работать в паре	Выполните задание в паре, следуя инструкции учителя		
Умение строить монологическое высказывание	Составь краткий рассказ по иллюстрации		
Умение контролировать свои действия	Понаблюдай за собой: получается ли у тебя не перебивать других, не говорить обидные слова?		

Лист оценки необходим для обучения школьников самооценке достижений, рефлексии и прогнозированию результатов своей работы. В течение учебного года важно использовать листы оценки достижений на этапах целеполагания и рефлексии. Можно включить работу с листом оценки достижений в ход каждого урока, тогда учащиеся получают возможность осмыслить и понять конечный результат обучения за определенный период. Листы оценки достижений могут быть включены в портфолио учащегося, т. к. они позволяют отслеживать динамику его достижений.

Мониторинг сформированности метапредметных УУД позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; поможет определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД); позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

2.2 Разработка и реализация учебной ситуации на уроках обучения грамоте

Метапредметные результаты обучения — это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную деятельность.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Ещё один из важных этапов - Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, из схем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Эффективным средством считаю работу со справочными материалами. Частое обращение к словарям и справочникам формирует у учащихся информационные познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат организация работы в парах и малых группах.

Метапредметные результаты включают в себя задания, направленные на развитие контрольно-оценочной самостоятельности, информационной грамотности, учебной грамотности (т.е. умения учиться), а также учебной сотрудничества.

Учебное сотрудничество

1. Готовность действовать совместно с другими.
2. Понимание точки зрения, отличной от собственной.
3. Готовность к координации разных точек зрения.

Информационная грамотность

- Работа с информационными текстами: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст, естественно-научный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить незнакомые слова, определять их значение разными способами

- Представлении информации разными способами: представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм; читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и социальных процессах; находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; следовать инструкции по правильному выполнению задачи; работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

Для разработки заданий используются три основных действия:

- найти и извлечь (сообщение или информацию),
- интегрировать и интерпретировать (сообщение), или: связывать и толковать,
- осмыслить и оценить (сообщение).

Учебная грамотность (умение учиться)

Возможные типы заданий для оценки основ учебной грамотности в 1-4 классах

1) Задания с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов: а) ответ правильный, но способ решения неправильный; б) способ правильный, но ответ неправильный. Ученик должен найти ошибки и указать их причины;

2) Задания, в которых учащийся должен самостоятельно выдвинуть критерии и оценить свою работу по этим критериям;

3) Задания с готовым решением и выделением нескольких критериев. Учащимся необходимо оценивать правильность выполнения задания по этим критериям;

4) Дано нескольких заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задание на выявление границы применимости того или иного способа действия);

5) Дано задание и небольшой «справочник» (текст, не входящий непосредственно в задание, возможно, избыточный). При решении учащийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог);

6) Дано набор задач, одни из которых решить можно, а другие решить невозможно, так как не хватает каких-либо данных. Учащимся необходимо найти такие задачи и сформулировать запрос на недостающие данные;

7) Дано задание, его решение, содержащее ошибку, и набор карточек с дополнительными заданиями (без решений). Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

Контрольно-оценочная самостоятельность

Критерии оценивания различны.

Существует три варианта самооценки письменных работ:

- оценка учеником уже выполненной, но непроверенной учителем работы. Данная оценка способствует формированию самоконтроля и чаще всего используется учителем на уроке;

- оценка учеником уже проверенной, но неоцененной учителем работы. Эффективна на первом этапе формирования самооценки и контроля;

- прогностическая оценка – является наиболее важной и сложной, но именно она становится базой для формирования умения оценивать себя.

Метапредметные результаты – умение претворить в жизнь то, о чем ты узнал или чему научился, то, что пригодится тебе в жизни.

Задания можно использовать на разных этапах урока и типах уроков.

На основе данных заданий можно продумать задания по всем предметам.

Задания можно использовать с 1 класса.

Ожидаемый результат

- Научатся работать с текстом, определять лексическое значение слова, научиться добывать информацию из разных источников, находить разные способы решения

- Научатся работать в группе, в парах, научатся слушать друг друга и понимать, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку, эффективно сотрудничать

- Научатся находить, систематизировать, обобщать материал и использовать

- Научатся высказывать свое мнение, давать оценку поступкам, строить план своих действий, оценивать свои действия.

Задания, используемые на уроках русского языка актуальны, направлены на формирование метапредметных и предметных результатов.

Можно использовать на различных уроках не только в начальной школе, но и среднем звене.

На уроках обучения грамоте с целью развития фонематического слуха можно использовать следующие игры:

Упражнение 1. «Внимательные покупатели»

Учитель раскладывает на своём столе различные предметы. Среди них те, названия которых начинаются на один и тот же звук, например: кукла, кубик, кошка; маска, мишка, мяч, миска и т. п. – Вы пришли в магазин. Ваши родители заплатили за игрушки, названия которых начинаются на звук [к] или [м]. Эти игрушки вы можете взять. Будьте внимательны, не берите игрушку, за которую не платили! Сложность задания в том, чтобы вместо игрушки, название которой начинается, допустим, на звук [м] (матрёшка, мышка), не взять игрушку, название которой начинается на звук [м,] (мяч, мишка). Вариант: покупатели и продавец – дети, изображающие литературных персонажей.

Упражнение 2. Лото «Читаем сами»

I. вариант.

Детям раздаются карты, на каждой из которых написаны бслов. Ведущий показывает картинку и спрашивает: «У кого из ребят написано название картинки? (У кого слово?)». Выигрывает тот, кто первый заполнит карту без ошибок.

II. вариант.

Детям раздаются карты. Ведущий показывает звуковую схему слова, учащиеся соотносят ее со словом у себя на карте. Выигрывает тот, кто безошибочно заполнит свою карту схемами слов.

Упражнение 3. «Волк, собака охотник».

Предварительно дети находят в слове первый звук. – Сейчас в лесу идёт большая охота: волки охотятся за зайцами, а охотники с собаками – за волками. Пусть волком будет звук [р], собакой – [р], остальные звуки – зайцами, а вы – охотниками. Теперь будьте внимательны. Как только услышите [р] в словах, которые я произношу, «стреляйте» – хлопайте в

ладоши! Только не задевайте зайца или свою охотничью собаку. Внимание!
Начинаем охоту!

Упражнение 4. «Звери заблудились».

– Заблудились, потерялись в лесу осёл, петух, лошадь, мышка, кошка, собака, свинья, курица, корова. Катя будет звать зверей, а Коля пусть слушает внимательно и рисует на доске слоговую схему каждого слова. Он должен показывать, какой слог тянулся, когда Катя звала зверей. Если они верно выполнят работу, звери снова соберутся вместе.

Упражнение 5. «Математическая грамматика».

Ребёнок должен выполнить действия на карточке («+», «-») и при помощи сложения и вычитания букв, слогов, слов найти искомое слово. Например: с + том – м + лиса – са + ца? (столица).

Упражнение 6. Игра «Один звук, марш!».

1. Из каждого слова «выньте» по одному звуку. Сделайте это так, чтобы из оставшихся звуков получилось новое слово с другим лексическим значением. Например: горсть – гость. (Всласть, краска, склон, полк, тепло, беда, экран.)

2. Теперь, наоборот, добавьте один звук, чтобы получилось совершенно новое слово. Например: роза – гроза. (Стол, лапа, шар, рубка, клад, укус, усы, дар.)

3. В словах замените один согласный звук. Например: корж – морж. (Ногти, булка, лапка, зубы, киска, песок, галка, орёл, клин, норка, тоска, свет, полено, рамочка).

Игровые приёмы и упражнения, способствующие развитию навыков самопроверки и орфографической зоркости у учащихся

Появлению у учащихся орфографической зоркости способствуют упражнения, требующие от них внимательной работы со звукобуквенным составом слова и развивающие фонематический слух.

Орфографический диктант. Учитель диктует слова, а ученики записывают только орфограммы, которые встречаются в них. Например: машина - ши, часы - ча, Глеб - Г, б и т.д.

Учитель показывает предметные картинки и предлагает запомнить только те, в названии которых есть изучаемая орфограмма. Например: предметные картинки: лыжи, стул, карандаши, часы, шишка, ваза, щука. Учащиеся получают задание запомнить только те названия картинок, в которых есть сочетания гласных с шипящими, а затем записать эти названия.

Учитель предлагает прослушать слова. Затем просит запомнить и записать те слова, в которых есть безударная гласная а, о или е.

Взаимопроверка. Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют диктант, исправляя ошибки товарища карандашом.

На уроках русского языка в начальной школе для этих целей применяется несколько методик. Назовем некоторые:

- письмо под диктовку,
- определение орфограмм на слух и выделение их в тексте;
- списывание текста и выделение орфограммы;
- постановка пропущенных букв в места орфограмм.
- письмо текста с допуском ошибок в местах орфограмм;
- классификация слов в соответствии с орфограммами;
- исправление деформированного текста (текста с ошибками);
- выбор слов из текста с заданной орфограммой;

Рассмотрим другие задания по русскому языку на применение метапредметных УУД

Задание №1 (Учебная грамотность - умение учиться)

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, сгруппируйте слова с пропусками по видам орфограмм. В случае затруднения воспользуйтесь материалом «для справок»

Заяц ноч(ь, ъ) ю б...гает (по)п...лям и л...сам без страха. Его сл...ды прямые. Но утром он мечется (от)страха и путает сл...ды. Охотники сами путаются (по)двойным сл...дам и д...лёким пры...кам. Они уд...вляются хитрости зайца. А заяц и не думал х...трить. Он всего б...ится.

Для справок:

- а) безударная гласная, проверяемая ударением,
- б) звонкие и глухие согласные,
- в) разделительный Ъ и Ь,
- г) правописание предлогов

Задание № 2. (Учебная грамотность - умение учиться)

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, сгруппируйте слова с пропусками по видам орфограмм. В случае затруднения воспользуйтесь материалом «для справок»

Развалины замка (на)х...лме н...вевали грус(?)ные мысли. Развалившиеся башни и бреш... (на)ст...не. Много лет назад пейзаж... был совсем другой. (В)замке ц...рили богатство и роскош.... (У)в...рот стоял страж.... (На)башнях разв...вались флаги. (В)этом замке ж...л доблес(?)ный рыцарь. Важно в...езжал он (в)свой замок. Со(?)нце играло (на)латах рыцаря. Оруженосец нёс его щит, меч... и копьё. Трубач... оглушал окрес(?)ности мощ(?)ным звуком трубы.

Для справок: (информация может быть представлена по-разному, одни ученики сами пишут название орфограмм, а другие дописывают)

- а) безударная гласная, проверяемая ударением,
- б) звонкие и глухие согласные,
- в) правописание гласных после шипящих
- г) правописание предлогов

д) буквы гласных и согласных в приставках

е) непроизносимая согласная

ж) разделительный Ъ и Ь

з) Ь после шипящих

и) правописание ЧК, ЧН, ЩН

2. Выпишите устаревшее слово, дайте его толкование с помощью словаря.

Общая характеристика заданий:

Задания формируют следующие УУД:

Познавательные: добывать информацию из текста, отбор информации, делать выводы, обобщать и классифицировать

Регулятивные: учимся оценивать свои действия

Коммуникативные: учимся строить высказывания, правильно выражать свои мысли

Задание № 3 (КОС)

Ученик 3 класса выполнял задание: Спиши текст, разделив его на предложения. Расставь знаки препинания.

Текст.

Ночью ударил сильный мороз он сковал ледком лужи на лесных дорожках резкий ветер гулял по лесу мелкие птички спрятались в гнёзда там птичкам тепло вдруг глухо каркнул ворон заяка прижал от страха ушки.

Ученик выполнил так.

Ночью ударил сильный мороз! Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Резкий ветер гулял по лесу мелкие птички спрятались в гнёзда. Там птичкам тепло вдруг глухо каркнул ворон. Заяка прижал от страха ушки.

Оцени работу ученика 3 класса. Выясни следующее:

1. Все ли знаки препинания указал верно? _____
2. Сколько предложений получилось при выполнении? _____
3. Сколько предложений получилось у тебя? _____

4. Дай общую характеристику работы ученика 3 класса.

Общая характеристика заданий:

Задания формируют следующие УУД:

Регулятивные: учатся оценивать свои действия и действия других

Познавательные: учатся делать выводы, добывают информацию из текста.

Задание № 4 (КОС)

Прочитай текст. Выбери заглавие, которое больше подходит к этому тексту.

Весна идёт. Стоят тёплые деньки. Потекли весёлые ручейки. Вода залила тропинки. Вот цветы. А над ними летают пчёлки и шмели. На деревьях зелёные листочки. Весело кричат скворцы. Показались первые журавли.

А) Весна идёт.

В) Пение птиц.

Б) Весенний воздух.

Г) Тёплые деньки.

Задание № 5 (учебная грамотность – умение учиться)

Измени данные словосочетания с помощью предлогов. Спишите их с любым предлогом, выдели окончания.

Образец: из зеркальных осколков, под зеркальными осколками

О	под	до	к	с	за
над					

Цирковой петух, седая борода, расписной дворец, стальная игла, проливной дождь.

Задание № 6 (КОС)

Ученик, выполняя упражнение: «Вставь пропущенные буквы. Имена собственные напиши с заглавной буквы. Раскрой скобки», выполнил упражнение так:

Текст для выполнения:

У миши чудова п...селлся ч...десный пуш...стый щенок. Как назвать малыша? П...бежал щенок (по)полу. Как серый клубок п...катился. Назвали щенка клубком. Он г...нял мяч лапками и прятал (под)кровать варе...ки. Щенок т...скал зубами (по)полу пальто. Мальчик и клубок стали б...льшими друзьями.

Работа ученика:

У Миши Чудова паселлся чюдесный пушистый щенок. Как назвать малыша? Пабежал щенок по полу. Как серый клубок пакатился. Назвали щенка клубком. Он гонял мяч лапками и прятал под кровать варешки. Щенок тоскал зубами по полу пальто. Мальчик и клубок стали большими друзьями.

Оцени работу ученика. Для этого выясни следующее:

- 1) Сколько букв ученик вставил верно? _____
 - 2) Сколько предлогов и приставок ученик записал верно? _____
 - 3) Сколько имен собственных ученик начал с большой буквы:
а) верно _____; б) неверно _____;
в) нельзя установить однозначно _____
 - 4). Дай общую характеристику работы ученика
-

Задание № 7 (Информационная грамотность)

Прочитай предложения. Укажи порядок предложений. Придумай заголовок для текста

Весь небесный свод сверкал тысячами огоньков.

Над крышей дома плавал лунный серп.

Над головой раскинулось звёздное небо.

Он походил на алмазные россыпи.

Оно было прекрасно!

Яркий лунный свет освещал окрестности.

—
Общая характеристика заданий:

Задания формируют следующие УУД:

Регулятивные: учатся высказывать свое предположение

Познавательные: добывают информацию из текста, ориентироваться в тексте

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме, учатся слушать и понимать других.

Задание № 8 (по составу слова) (Учебная грамотность – умение учиться)

Выпиши слова в 2 столбика. Разбери слова по составу. Перед выполнением задания допиши план действий

- 1) Прочитаю _____
- 2) _____: на какие две группы их надо делить?
- 3) _____ первую группу слов в столбик;
- 4) В _____ этих _____ словах _____ выделю

Потом выделю _____ и _____

Потом выделю _____ и _____

- 5) Также буду работать со второй группой слов.

Аккуратный, валить, аккуратность, аккуратист, навалившийся, вразвалочку, аккуратно, завал, свалка, неаккуратная, аккуратненький, поваленный, валежник, неаккуратно.

Пахать, доля, пашня, пропаханный, дольчатый, вспашка, дольщик, пахарь, долька, пахота, вспахивать, обездоленный, долево́й, долюшка.

Общая характеристика заданий:

Слова для справок: движение, маленький, раздвигать, блестит, двигать, блёстки, малятка, блестящий.

Задание № 10 (Учебная грамотность – умение учиться)

Прочитай слова, попробуй догадаться, какая буква пропущена в корне родственных слов. Рассмотрите образец и постарайся понять, как нужно списывать однокоренные слова.

Стир-ка	Стир-ать
За-стир-ывать	вы-стир-ать
	Вы-стир-анный

Зап...сать на зиму, делать прип...сы, зап...сливый хомяк, зап...саться впрок, зап...сной игрок, зап...ска для машины.

Пл...довый сад, душистый пл...д, хорошо пл...дится, крохотный пл...дик, беспл...дная яблоня, быстро распл...дилась, пл...довитый куст, оставили на распл...д, большой припл...д.

В...твистый куст, в...точка сирени, жасмин разв...твился, толстая в...ть, отв...твление в сторону, в...твится плющ

Общая характеристика заданий:

Задания формируют следующие УУД:

Регулятивные: учатся контролировать свои действия, определять уровень знания и незнания,

Познавательные: добывают информацию из текста, преобразовывать информацию, обобщать и классифицировать

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме, учатся слушать и понимать других

Задание № 11 (КОС)

(на 2 группы по теме лексическое и грамматическое значение слов)

Карточка 1

Ребята написали на уроке русского языка сочинение. Миша написал сочинение, прочитайте его.

Пришла весна. Начали возвращаться из тёплой страна птицы.

Школьники ждали прилёта скворцов и решили сделать для них хатки. Работа закипела. Дети нашли подходящие дощечки, выпилили детали, собрал и сколотил скворечник. Красивый получился скворечник.

На следующий день ребята взяли лестницу, верёвку и пошли к высокой берёза. Они высоко забрались на берёзу и туго привязали скворечники к стволу дерева. В выходные юные друзья птиц пришли проверить свой скворечник. Какая радость охватила ребят, когда они увидели на жёрдочке птичьего домика скворца. Дети уже собрались уходить, как вдруг скворушка звонко запел свою весеннюю песню, как будто благодарил мальчика за их заботу.

Какие ошибки допустил в своем сочинении Миша?

Если в тексте есть ошибки, опишите их в таблице. Оцените работу Миши.

Ошибки	Оценка

Карточка 2

Ребята написали на уроке русского языка сочинение. Катя написала сочинение, прочитайте его.

Пришла весна. Начали возвращаться из тёплых стран птицы.

Школьники ждали прилёта скворцов и решили сделать для них домики. Работа закипела. Дети нашли подходящие дощечки, выпилили детали, собрали и сколотили скворечник. Красивый получился скворечник.

На следующий день ребята взяли лестницу, верёвку и пошли к высокой берёзе. Они высоко забрались на берёзу и туго привязали скворечник к стволу дерева. В выходные юные друзья птиц пришли проверить свой скворечник. Какая радость охватила ребят, когда они увидели на жёрдочке птичьего домика скворца. Дети уже собрались уходить, как вдруг скворушка звонко запел свою весеннюю песню, как будто благодарил мальчиков за их заботу.

Какие ошибки допустила в своем сочинении Катя?

Если в тексте есть ошибки, опишите их в таблице и оцените работу Кати

Ошибки	Оценка

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) усилено внимание к метапредметным результатам образования, прежде всего, к владению универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными). Чтобы осознать необходимость особого внимания к формированию метапредметных требований, учитель должен понимать, какой вклад вносит высокий уровень их сформированности в развитие младшего школьника и вообще в образовательный процесс начальной школы.

Во-первых, при опоре на универсальные учебные действия обучающийся успешно выполняет новые учебные роли: «наблюдатель», «исследователь», «критик», «оппонент». Во-вторых, метапредметность и универсальность базируются на важнейших психических процессах – мышлении (умении думать, рассуждать, исследовать) и воображении (способности предвидеть развитие процесса, то есть и отвечать на вопрос «что будет, если...»). В-третьих, учащийся начинает осознавать разницу между практическими и учебными задачами, понимать, что практическая задача отвечает на вопрос «что делать», а учебная – «как делать». В-четвертых, формируется готовность младшего школьника к самообразованию. Все это требует серьезных усилий учителя по корректировке образовательного процесса.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы сформулированы определения понятий «метапредметность», «метапредметные знания», «метапредметные умения», «метапредметные результаты». Проведенное исследование данных взаимосвязанных понятий, а также их структурный анализ метапредметных умений позволил сформулировать ряд выводов:

– метапредметные умения являются ключевым компонентом метапредметных результатов процесса обучения, входящих в требования ФГОС НОО;

– сформированность метапредметных умений влияет на саморегуляцию деятельности обучающихся и обуславливает степень самостоятельности при решении учебных задач;

– метапредметные умения играют важную роль в становлении целостной картины мира у ребёнка и способствуют последующему самоопределению, самообразованию и саморазвитию обучающегося.

Следует отметить, что главным недостатком процесса начального обучения сегодня остается приоритет метода образца, что определяет репродуктивный характер образования. В массовой практике учитель, как правило, ориентирует методику обучения на запоминание и применение предъявленного готового образца. В этом случае деятельность младшего школьника основывается на трех психических процессах: внимании, памяти и воспроизведении.

Обновленный стандарт требует определенного уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Усиление требований к развитию умений обучающихся планировать операции по решению учебной задачи, устанавливать причину допущенной ошибки, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности связано с тем, что современный младший школьник не включен в контрольно-оценочную деятельность – контроль и оценка полностью относится к функции учителя. И это отрицательно отражается на успешности учебной деятельности, т. к. фактически разрушает возможность управления субъектом учения его процесса. Можно рекомендовать учителю систематически предлагать обучающимся упражнения на поиск ошибок, на обсуждение их причин и способов исправления. Результаты контрольных и самостоятельных работ должны обсуждаться в классе, а не быть формальным домашним заданием по их переписыванию. Учитель должен усвоить несколько правил, которые способствуют развитию регулятивных умений: иметь право на ошибку, возможность исправить самому свою работу; не рекомендуется ставить отметки, если умение находится в стадии становления.

И конечно, целесообразно использовать известный дидактический механизм – работа с учеником в зоне ближайшего развития (термин Л. С. Выготского).

Понимание учителем сущности метапредметных достижений определяет особенности методического сопровождения процесса их формирования. И здесь важно обратить внимание на три позиции:

1. Ориентирование на применение актуальных деятельностей младшего школьника, которые обеспечивают интеграцию предметных и метапредметных требований стандарта.

2. Использование совместно-распределительной формы организации учебной деятельности.

3. Внимание к индивидуально-дифференцированному подходу в обучении младшего школьника.

Актуальными деятельностями для реализации требований стандарта к метапредметным результатам являются следующие: деятельность наблюдения, поисково-исследовательская и деятельность моделирования. Деятельность наблюдения является необходимой при изучении любого учебного предмета. Это легко подтверждается оценкой целей, которые достигаются в процессе целенаправленного наблюдения:

- а) концентрация внимания на объекте в соответствии с учебной задачей.
- б) установление существенных признаков объекта, отказ от случайной, хаотичной информации;
- в) сопоставление полученных характеристик объекта с предложенными эталонами;
- г) нахождение связей и зависимостей данного объекта с другими объектами;
- д) оценка полученной информации в соответствии с поставленной задачей.

Важнейшей составляющей дифференциации обучения является внимание к формированию у обучающихся универсальных учебных действий и общей интеллектуальной культуры. Этот компонент

дифференциации очень важен для младшего школьника любого уровня успешности. Сделаем вывод. Успешность достижения метапредметных результатов обучения младших школьников возможна при условии, что учитель осознанно воспримет идеи образовательного стандарта и необходимость в соответствии с ними корректировать учебный процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”) – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229). – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

4. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 1 сентября 2021 года N464 «Об утверждении примерного Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/608666950>

Основная литература:

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение. 2010. – 159 с.

6. Жданова Е. А. Особенности разработки многоцелевых учебных заданий в процессе формирования универсальных учебных действий у младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. Т.10, № 1. С. 30–35.

7. Виноградова Н.Ф. Методическое сопровождение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Начальное образование. – 2022. – № 1 (108). – С. 9–21.

8. Виноградова, Н. Ф. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. - 2015. - Т. 3, № 6. - С. 3-10.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. - М.: АСТ; Астрель, 2010. - 671 с.
10. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 456 с.
11. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. - М.: Издательство «Юрайт», 2015. - 507 с.
12. Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании: учебное пособие / Е. Н. Землянская. - Москва: МПГУ, 2019. - 216 с.
13. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. - СПб.: КАРО, 2015. - 160 с.
14. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург: ГБУ РЦРО. 2018. – 87 с.
15. Программа формирования универсальных учебных действия в начальном общем образовании / О. Е. Жиренко, М. С. Мурзина В. А. Яровенко. – Ростов на Дону: Легион. 2021. – 176 с.
16. Пудовкина, Н. В. Формирование метапредметных учебных действий в начальной школе / Н. В. Пудовкина // Евразийская педагогическая конференция: сборник статей Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 119-133.
17. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2014. - 713 с.
18. Селиванова, О. Г. Управление процессом достижения школьниками метапредметных результатов образовательной деятельности / О. Г.

Селиванова, Н. В. Гасникова // Вестник Вятского государственного университета. - 2018. - № 4. - С. 119-129.

19. Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: сб. ст. XIII Между-нар. науч.-практ. конф. «Артемовские чтения» (г. Пенза, 23-24 марта 2017 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. М. А. Родионова. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. - 282 с.

20. Тихомирова, О. В. Достижение метапредметных и личностных результатов средствами деятельностного подхода: учеб. пособие / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина. - 2-е изд., стереотип. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 160 с.

21. Фоменко, Н. В. Формирование метапредметных коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях внеурочной деятельности / Н. В. Фоменко, М. П. Ширинкина // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография. - Уфа, 2017. - С. 215.

22. Эльконин, Д. Б. О структуре учебной деятельности / Д. Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997.

23. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие – Самара: Учебная литература. 2007. – 244 с.

Интернет-ресурсы

24. Никулова Г.А., Пчелинцева А.А. Представление графической информации в цифровых образовательных ресурсах. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-graficheskoyinformatsii-v-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursah> (дата обращения: 01.07.2024)

25. ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 01.07.2024)

26. Московский центр качества образования. Спецификации и демоверсии. Диагностика по математике, 4 класс. – URL: https://mcko.ru/uploads/documents/ma-03_demo-spetsif7b6e3b1a3611ebee.pdf (дата обращения: 01.07.2024)

27. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/Контрольно-оценочная-деят-в-нач-школе_-тип-мет-док.pdf (дата обращения: 01.07.2024).