**Тема: «Нумерация чисел второго десятка»**

-Ребята, сегодня к нам в гости приплыл корабль, с настоящими пиратами. Они ищут сундук с сокровищами и хотят, чтобы мы им помогли. У пиратов есть карта, по которой мы будем двигаться, преодолевая на пути все сложности.

пробудить у обучающихся интерес к работе

**«Мозговой штурм»**

Заранее заготавливается несколько карточек, на которых записаны несложные примеры с ответами. Одни- правильные, на других – ошибки. Каждое упражнение состоит из двух действий (хлопок в ладоши, поднимаем руки вверх). Классу показываются карточки, дети делают определенное движение. Показ карточек ускоряется.

**Актуализация знаний**

повторение темы прошлого урока, выявление пробелов и их коррекция.

 Игра «Хлопки».

Учитель называет числа.

Если число однозначное – дети хлопают один раз,

если число двузначное – два раза.

**Подготовка к основному этапу занятия**

**подвести обучающихся к формулированию темы урока.**

Игра «Волшебный мешочек».

Один из пиратов рассыпал карточки из мешочка. Помогите ему разложить их в порядке возрастания. (Карточки с числами 1,3,5,7,9,11,10,13,15,17,19)

- А почему вы не разложили остальные карточки (13,15,17,19)? (Мы их не изучали).

- Что вы можете сказать об этих числах? Чем они отличаются от других (1,3,5,7,9). (Двузначные, однозначные).

- Итак, о чем мы сегодня с вами будем говорить, о каких числах?

**Усвоение новых знаний и способов действий**

**обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий.**

«Чайки в гнездах».

Чайки селятся в гнездах парами, помогите им найти свои гнезда.

12- это 10 и 2

14- это 10 и 4

15- это 10 и 5

16- это 10 и 6

17- это 10 и 7

18- это 10 и 8

19- это 10 и 9

**Первичная проверка понимания**

**установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.**

Игра «Собери ракушки».

Ракушки с числами рассыпались.

 11 18

 14

 12 10

 15 12

 19

- назовите самое большое число;

- назовите самое маленькое число;

- назовите числа, которые повторяются;

- назовите и покажите числа в порядке увеличения;

- назовите и покажите числа в порядке уменьшения.

**Закрепления знаний и способов действий**

**формировать умение определять последовательность чисел от 1 до 20.**

Игра «Сбежавшие числа». Вставьте пропущенные числа.

20,\_\_ ,18,17,\_\_,\_\_,\_\_,\_\_,13,

\_\_,11,\_\_,9,\_\_,\_\_,6,\_\_,\_\_,

\_\_,\_\_,1

**Обобщение и систематизация знаний**

**тренировать у детей способность к счёту в пределах 20.**

В море плавают различные рыбки, но не обычные, на них написаны числа.

«Числовые рыбки»

Найдите рыбку, номер которой состоит из 1 десятка и 2 единиц (12)

Номер этой рыбки на 1 больше, чем 13 (14)

Номер этой рыбки предшествует 12 (11)

Найдите рыбку, номер которой состоит из суммы 10 и 5 (15)

Номер этой рыбки стоит между 12 и 14 (13)

Найдите рыбки, номер которой на 1 больше, чем 19 (20)

Найдите рыбки, номер которой состоит из суммы 10 и 7 (17)

Номер этой рыбки является числом последующим числа 17 (18)

Найдите рыбку, номер которой на 1 меньше, чем 20 (19)

Номер этой рыбки стоит между числом 15 и 17 (16)

**Контроль и самопроверка знаний**

**выявление качества и уровня овладения знаниями.**

Игра «Код от сундука».

Поставьте знаки «+» или «-» в окошках. Если пример решён правильно, то «+», если неправильно, то «–». Ответы правильно решенных примеров станут кодом для сундука.

8+8=16 18-8=11

7+7=13 14-5=8

5+5=13 16-4= 13

6+6=12 14-7=6

**Подведение итогов занятия**

дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Наконец-то мы с вами нашли сундук. Откроем его(внутри конфеты-поощрение для детей за хорошую работу на уроке).

Далее учитель раздает чистые листы А4.

«Ладошка»

На листе бумаги каждый обводит свою ладошку и продолжает фразу, написанную на ней: «Сегодня я понял, что…».