Выступление на конференции "Развитие системы образования в России"

Тема. «Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности обучающихся».

Докладчик Исенгалиева М.К

 Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. Изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

 -Резко возросла информированность детей.

 -Современные дети мало читают, особенно классическую художественную литературу. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текста различных жанров, несформированность внутреннего плана действий; трудности развития логического мышления и воображения.

 -Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность и сотрудничество детей со сверстниками часто оказываются недоступны для младших школьников. Это обстоятельство значительно затрудняет усвоение детьми системы моральных норм и нравственных принципов, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости.

 -Большинство современных детей не участвуют в деятельности детских организаций и соответственно лишены возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи, работы на социальное благо и благо своего товарища, близких людей.

 -Наблюдается поляризация детей по уровню умственного и познавательного развития, сформированности познавательных интересов и инициативы. Наряду с ростом удельного веса группы одаренных и способных детей все большее число ребят попадают в категорию группы риска - детей «интеллектуально пассивных», «часто болеющих», детей «с трудностями обучения», и просто трудных и проблемных детей. Повышенная уязвимость детей группы риска требует совершенствования образовательного процесса с учетом необходимости социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития.

 -Сегодня дети более открыто выражают и отстаивают свое мнение, испытывают сомнение в авторитетах, готовы к принятию нового опыта и исследованию мира. Вместе с тем не редко наблюдается снижение доверия к миру, дети чаще испытывают чувство враждебности, тревоги, неуверенности.

 Главная задача моей деятельности состоит в создании условий для того, чтобы ребенок выступал не как слепой исполнитель воли учителя, а был человеком, активно и осознанно действующим, был «субъектом учебной деятельности».

 В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка.

 Все более значимым становится **развивающий потенциал** образовательных стандартов, обеспечивающий существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды.

 Особенностью реализации **деятельностного подхода** является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, которые должны уметь решать учащиеся в результате обучения. **Ключевые задачи** отражают направления формирования качеств личности (такое построение целей позволяет обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения). При таком подходе учебный предмет строится как система сущностных знаний, существенных свойств и отношений, характерных для определенной предметной области.

 **Деятельностный подход** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач и способов действий, которые должны уметь выполнять учащиеся. Эти задачи должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования.

Задачи интерактивных методов обучения

* Включение каждого участника в активный процесс освоения знаний.
* Реализация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.
* Формирование навыков успешного общения, таких как умение слушать, строить диалог, задавать вопросы, работать в команде.
* Развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат.

 Применяя на уроках **интерактивные методы обучения**, я добиваюсь новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Действительно, между учащимися в группе неизбежно возникают определенные межличностные взаимоотношения; и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала становится мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Учитель должен научиться работать в режиме творческого развивающего обучения.

Освоение проблемно-поисковых методов - эвристических, тризовских, игровых - все это значимые вехи на пути организации творческо-иселедовательской деятельности обучающихся, а следова­тельно, и интерактивного обучения.

Значимо также формировать устойчивые творческие группы учащихся, нацеленные на совместное «проживание» и увлеченное участие в процессе, где деятельность организуется и мотивируется совместно согласованными и принятыми целями.

Представляется важным и умение учителя использовать естест­венные доминанты интересов учащихся в целях обучения. Ясно, что одна из величайших радостей, целей, загадок и интересов детей кроется в их непрестанной потребности в общении. Поэтому ком­муникативная культура педагога - важное условие и показатель готовности к диалогическому взаимодействию как ведущему сред­ству интерактивного обучения.

Считается важным научить ученика находить идеи и пути ре­шения различных проблем. Однако важнее научить его работать во всем цикле: поиск и вычленение ведущих проблем - простраивание проблем по степени значимости - анализ проблем - определе­ние целей, задач и направлений деятельности - наработка возмож­ных вариантов решений - выбор наилучших - просчитывание не­обходимых условий, внешних и внутренних ресурсов - определе­ние механизма решения проблем - составление программы и веро­ятно-ситуативного плана работы.

**Рассмотрим способы активизации познавательной деятельности учащихся.**

**1. Применение нетрадиционных форм урока.**

 . Наиболее распространенные из них: уроки-соревнования; уроки типа КВН; театрализованные уроки; компьютерные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки взаимообучения учащих­ся; уроки творчества; уроки-зачеты; ; уроки-творческие от­четы; уроки-конкурсы; уроки-обобщения; уроки-игры; уроки-«суды»; уроки поиска истины; уроки-концерты; уроки-диалоги; уроки «Следствие ведут знатоки»; уроки-ролевые игры; уроки-конференции; уроки-игры «Поле чудес»; уроки-экскурсии; межпредметные уроки.

Конечно, нестандартные уроки, больше нравятся детям, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и уста­новленным режимом работы. Поэтому, такие уроки я применяю в своей практике для активизации познавательной деятельности.

 **Метод проектов**.

Я считаю, что применение метода проектов способствует развитию гармоничной личности и отвечает потребностям современного общества:

-принятия самостоятельных решений;

-умение ставить задачи и задавать вопросы;

-поиск нестандартных, оригинальных решений;

-способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;

-раскрытие индивидуального потенциала.

Проектные занятия, направленные на воспитание культуры сотрудничества (субъект-субъектных отношений) и культуры ум­ственного, учебно-продуктивного и творческого труда (субъект-объектных отношений).

Непосредственной целью проектных занятий является раз­витие умений управлять своей деятельностью, т. е. самостоя­тельно намечать свои цели, выбирать партнёров, планировать свои действия, практически реализовывать план, представлять результаты своей деятельности, обсуждать их, самому себя оце­нивать.

Проектная работа может быть этапом урока, отдельным заня­тием, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя и т. д.). **метод проектов**, ориентированный на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на формирование универсальных учебных действий.

-Что такое проект (исследования) для маленького ребенка? Это, прежде всего, наблюдения за жизнью. Открытие многих явлений.

-Проекты-наблюдения – наблюдение за природой, сравнение времен года: «Встречаем зиму», « Готовимся к зиме», « Мои домашние питомцы» и т. д.

 **Применение игровых форм, методов и приёмов обучения.**

**Игра** не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения; она рационально их дополняет, позволяя более эффек­тивно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса. В то же время игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познаватель­ной активности, что позволяет учащимся получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению на­выков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях, формирует опыт нравственного выбора. Игра улучшает отно­шения между её участниками и педагогами, так как игровые взаи­модействия предусматривают неформальное общение и позволяют раскрыть и тем и другим свои личностные качества, лучшие сторо­ны своего характера; она повышает самооценку участников игры, так как у них появляется возможность от слов перейти к конкрет­ному делу и проверить свои способности.

**Переход от монологического взаимодействия к диалоги­ческому (субъект-субъектному).**

Такой переход способствует самопознанию, самоопределению и самореализации всех участников диалога.

 **5. Широкое применение проблемно-задачного подхода (сис­темы познавательных и практических задач, проблемных во­просов, ситуаций).**

 **6. Систематическое использование различных дидактиче­ских средств:** тестовые задания; дидактические карточки; про­блемные вопросы и др.

**7. Использование всех методов мотивации и стимулирова­ния обучающихся.**

 У учащихся может и должна быть сформирована устойчивая мотивация в саморазвитии, приобретении новых знаний и умений. Мотивация саморазвития учащихся обусловлена образовательными потребностями – желанием освоить основы образовательной деятельности или устранить возникшие проблемы, то есть стать более успешным.

 Выделяют 4 группы методов мотивации и стимулирования деятельности учащихся:

1) Эмоциональные:

2) Познавательные:

3) Волевые:

4) Социальные:

 Таким образом, мотивация является основным условием интерактивного обучения. Поэтому я на каждом уроке целенаправленно и системно использую оптимальные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся в целях реализации личностно-ориентированного развивающего подхода.

Чтобы не подавлять интеллектуальной инициативы учащихся и сформировать у них прочные навыки, я придерживаюсь следующих правил:

* все обучающиеся способны усвоить материал, овладеть умениями и навыками;
* обучающиеся должны знать, что я верю в их силы и спо­собности;
* я убеждаю обучающихся, что лучше самому приоб­рести знания и умения, чем списывать у соседа.

 На уроках я вызываю интеллектуальное напряжение обучаю­щихся: поощряю познавательную активность, делаю акцент на понимание, а не на механическое запоминание, не наказываю за неверные ответы, поощряю задавание вопросов по изучаемому ма­териалу, стараюсь не давать знания в готовом виде, а вывожу их вместе с обучающимися, использую *проблемные методы* обучения, предла­гаю обучающимся продолжить мысль, сделать по аналогии, догадать­ся, предположить; не ставлю неудовлетворительных отметок сразу в журнал, даю обучающимся возможность разобраться, доказать себе и учителю, что он может усвоить материал; создаю для обучающихся ситуации успеха, подчёркивая их интеллектуальные достижения.

Итак, процесс обсуждения проблемных вопросов и ситуаций, как и процесс решения задач, способствует развитию мотивационной интеллектуальной, предметно-практической сфер личности, то есть становлению личности в целом.

 Где человек творец – там он субъект. Потребность в общении – это первое проявление деятельности субъекта. Для реализации данной потребности я применяю **метод дискуссии или конструктивного диалога**, что предполагает равноправие партнеров, участвующих в нем. Постепенно диалог приобретает форму развернутого общение между субъектами коллективной учебной деятельности.

 Умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины. Я обучаю школьников применять следующие правила работы в диалоге:

правило 1 – отвечать на поставленный вопрос;

правило 2 – каждый имеет право на свою версию;

правило 3 – каждый имеет право поддерживать версию другого;

правило 4 – каждый имеет право критиковать версию другого.

 Наиболее ценным в применении этого метода является то, что учение идет от обучающихся, а я направляю коллективный поиск, подхватываю нужную мысль и веду их к выводам. Отвечают и слабые, и сильные. Обучающиеся не боятся сделать ошибку в ответе, так как знают, что им всегда придут на помощь одноклассники и все вместе они примут правильное решение. Главное в работе – умение общаться, вести дискуссию, дать простор детской мысли, выслушивая каждого, умело и незаметно направлять ответы в нужное русло.

 Назову положительные стороны дискуссии:

- обучающийся вовлекается в активную познавательную деятельность, учится участвовать в дискуссиях, четко формулировать вопрос, ясно выражать мысли, защищать свое мнение, выслушивать другие точки зрения;

- в процессе взаимодействия происходит взаимообогащение школьников, так как каждый получает возможность обращаться за разъяснением и получить более полную информацию;

- обучающиеся учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность;

- думая вместе, оспаривая друг друга, обучающиеся добираются до истинного содержания обсуждаемых вопросов.

 Важной задачей начальной школы является обучение детей различным формам взаимодействия (коммуникации). Использование **метода группового** **обучения** весьма эффективно в реализации данной задачи. В 1 и во 2 классах я использую **работу в парах**. Парная работа - начальная стадия формирования деловых межличностных отношений первоклассников.
Это определяется тем, что в начале учебного года большинство первоклассников:

- не владеют умениями совместной деятельности;

- не готовы сотрудничать в больших группах;

- плохо знают друг друга;

- не умеют общаться с малознакомыми сверстниками, избегают совместной деятельности с ними.

 Работа в парах является формирует деловые межличностные отношения, умение принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели; соотносить свои действия с действиями партнера по совместной деятельности; принимать участие в сравнении цели и результата работы.

 Таким образом, я организовываю процесс обучения с учетом индивидуального характера развития деловых межличностных отношений. Именно с этой позиции учу детей планировать общую деятельность, договариваться о способах выполнения задания, соотносить свои действия с действиями партнера, принимать участие в сравнении цели и результата деятельности. Это является условием возникновения мотивации к совместной деятельности, положительного к ней отношения.

 В 3-4 классах можно вводить **метод группового** **взаимодействия** обучающихся.

 Решая совместно поставленную задачу, группа занимается **сотрудничеством**, **сотворчеством**. Здесь каждый работает на каждого. Обучающиеся в ходе обсуждения вносят свой посильный интеллектуальный вклад в общую копилку. Идет обмен знаниями, идеями. Меняется психологическая атмосфера. В группе даже «отстающие» обучающиеся не комплексуют, тоже начинают активно участвовать в обсуждении и решении поставленных задач. В ходе коллективного обсуждения ребята учатся культуре дискуссии, культуре общения и сотворчества, учатся слышать друг друга. С каждой новой учебной задачей они совершенствуют свою тактику познавательного поиска. Они сами создают свою формулу успеха.

 Когда группы работают - есть возможность пообщаться не со всем классом, а с группой из 4 – 6 человек, что гораздо эффективнее. Иногда достаточно несколько слов, чтобы помочь обучающимся найти более успешное продолжение своей работы. Заметьте, не готовый ответ! Есть возможность, переходя от группы к группе, похвалить их за оригинальное решение, других пожурить за шаблонность мышления, отдельным обучающимся сделать замечание за их пассивность. Главное, чтобы дети поняли: самостоятельно добывать знания – это интересно и необходимо.

 **Таким образом делаю вывод:** активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе играет огромную роль. Успешность обучения младших школьников – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности. Создание мотивации, в первую очередь, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Результат обучения свидетельствует об эффективности предложенной модели обучения, при которой не только учитываются способности и возможности обучающихся, но и осуществляется максимальное развитие их личности.

 В микрогруппах дети учатся высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению другого, подчинять свою точку зрения мнению товарищей, если они были ближе к истине при обсуждении учебной ситуации (коммуникативная компетенция).

 Игра сохраняет познавательную активность ребенка и облегчает сложный процесс учения. В играх дети раскрепощаются, развивается мышление, внимание и активизируется познавательная деятельность (личностная компетенция).

 Условием конструктивного диалога является уважение к собеседнику. Умение слушать и слышать его, задавать вопросы и высказывать собственное мнение, находить аргументы и убедительно использовать их.

 развитие личности ребенка успешно реализуется в условиях психологической безопасности, которая складывается в случае признания безусловной ценности каждого ребенка, отказа от внешнего оценивания, глубоком эмпатическом понимании, опоре на позитивные стороны личности, проявлении такта и осторожности при встрече с неудачами, стремлении обеспечить условия для проявления самостоятельности.

Необходимо использовать интерактивные формы и методы обучения на уроках в начальной школе, т.к. они позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

**Литература.**

1. Романовская М. Б. Проекты в младших классах // Завуч начальной школы, 2007 г., №6.

2. Шкуричева Н. А. Зачем первоклассникам нужна парная работа на уроке в адаптационный период // Начальная школа, 2006 г., №8.

3. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.

4. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа, 2007 г., №2.

5. Лакоценина М. П. Необычные уроки в начальной школе, 2008 г.

7. Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. 2007 г.

# 8. [Тесля Елена Владимировна](%D0%A2%D0%B5%D1%81%D0%BB%D1%8F%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) Интерактивные методы обучения в современной педагогике. Примеры и рекомендации по использованию

 https://niidpo.ru/news/850