**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется интеграции различных подходов и методик для успешной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в развитии речи. Один из таких подходов, который набирает популярность и показывает высокие результаты, - нейропсихологический подход.

Нейропсихологи утверждают, что от развития межполушарных связей во многом зависит успеваемость ребенка в школе и успешность в жизни в целом. Слабое взаимодействие левого и правого полушария – одна из главных причин трудностей в освоении письма и чтения в школе, наряду с дисграфией, дислалией и двигательной расторможенностью. Современные методики воспитания и обучения сильно шагнули вперед. Они позволяют развивать мозг, формировать межполушарные связи, в результате чего дети показывают прекрасные результаты в освоении образовательных программ любой сложности.

Основная цель применения нейроигр с детьми на логопедических занятиях – это активизация развития речи у детей. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

* стимулировать речевую активность детей;
* развивать слухоречевое внимание детей;
* развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
* развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

Упражнения развивают периферическое зрение и восприятие, умение ориентироваться в визуальном пространстве, правильное и быстрое чтение, внимание и концентрацию, а также правильное их распределение, умение делать звуко-буквенный и слоговой анализ, развитие логических операций, мышления, умение анализировать и обобщать, логические операции.

Такие игры эффективны и для детей, и для взрослых в любом возрасте.

Нейропсихологические упражнения − это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при различных видах нарушений. К таковым относится: гиперактивность, синдром дефицита внимания задержка развития и другие, которые, естественно, отражаются на формировании письма и чтения.

Для детей подобная методика полностью безопасна, не вызывает никаких нежелательных проявлений,  занятия  являются доступным способом решения или уменьшения многих проблем  у детей младшего школьного возраста.

Здесь необходим комплексный подход: развитие зрительного и слухового внимания, фонематического слуха, двигательного праксиса, межполушарного взаимодействия.

**«Переключалки»**

Данная игра относится к нейрогимнастике. Ребенку необходимо менять положение пальцев рук, проговаривая определенные слоги. Это позволяет координировать три отдела головного мозга: зрительный, двигательный и речевой. При этом задействованы оба полушария мозга.

**«Зеркальное рисование»**

Выполнение данного упражнения способствует синхронизации и активизации межполушарного взаимодействия, развивает восприятие и память. Для выполнения данного упражнения ребенку необходимо одновременно обеими руками рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Рисовать можно как карандашами на листе, так и в бассейне с песком.

**«Лягушка»**

Развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

Положить руки на стол. Одну ладошку сжать в кулак, другую положить на плоскость стола. Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

**«Ухо – нос»**

Развитие межполушарного взаимодействия.

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук, с точностью до наоборот.

**«Нейротаблицы»**

Цель: развитие речевых, глазодвигательных навыков, активизация межполушарного взаимодействия. Ребенку необходимо находить одинаковые картинки и показывать их двумя руками (в таблицах рисунки находятся в разных местах) при том ребенок должен проговаривать то, что показывает. В работе я применяю как поиск одинаковых картинок, так и поиск картинки и ее тени.

Эти упражнения могут быть использованы на разных этапах логопедической работы как диагностические, а в случае трудностей в выполнении- становятся обучающими.

Регулярное использование нейроупражнения в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения.