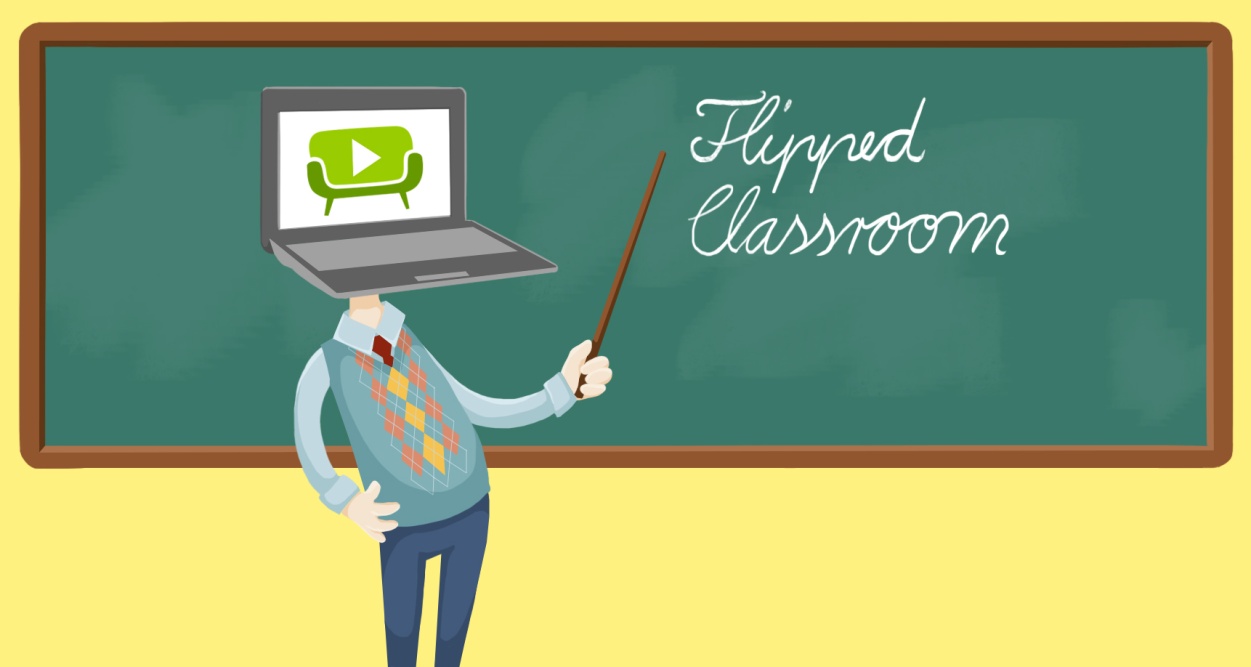
**МБOY COШ № 27 с углубленным изучением английского языка им. Н.С.Лескова г. Орла**

FLIPPED CLASSROOM.



Подготовила:

учитель английского языка

Трубникова И.И.

г.Орел,

2024

***1. Технология «Flipped Classroom» как разновидность технологий смешанного обучения. Технологии смешанного обучения.***

С недавнего времени современные технологии стали активно использоваться в образовательной среде.

Однако, несмотря на инновации в области педагогики и методики, фронтальная работа продолжает быть основной формой обучения. А потому задачи учителя, такие как развитие умений и навыков владения иностранным языком, остаются невыполненными, а сам процесс обучения – не достаточно эффективным. Именно поэтому для удовлетворения потребностей цифрового общества в изменениях моделей обучения, всестороннего развития личности учащегося, медиаобразования, одним из вариантов может быть интеграция технологии «Перевернутый класс». Данная технология - достаточно новое явление в образовании, однако имеет значительный интерес.

В век современных технологий и наличия компьютеров почти в каждом доме возникает вопрос, возможно ли в этих условиях учить детей так же, как это делалось раньше. Правильно ли сегодня, что учитель передает знания, а ученик пассивно их воспринимает? Многие педагоги на сегодняшний день уверены, что для современной школы необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия - условия для внедрения медиаобразования, персонализированного обучения, используя такие средства, как видео, электронные образовательные ресурсы, компьютерные игры. Эти условия должны не только учитывать скорость информационного потока, но и быть нацеленными на развитие у ребят навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Иначе говоря, из пассивного поглотителя знаний ребенок должен превратиться в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика. Новый Федеральный государственный стандарт как раз и предполагает изменение принципов организации образовательного процесса, в центре которого теперь находится ученик. Учитель при этом оказывается в роли организатора, партнера, помощника. Так с учетом всех вышеперечисленных критериев и условий современные педагоги разработали другую систему – систему смешанного обучения.

Смешанное обучение, или blended learning, – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь следующих целей:

* расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
* стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
* трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
* индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель играет роль помощника и наставника.

Как мы видим, сегодня особое внимание общества обращается на метапредметные результаты образовательной деятельности, предусматривающие формирование и развитие личностных качеств и общей культуры обучающихся, понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение.

Современный учебный процесс должен учитывать, как тенденции развития науки и техники, так и требования общества к качеству образовательных услуг. Одним из наиболее эффективных путей для выполнения такой задачи вполне правомерно считать целенаправленное использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств в учебно-воспитательном процессе. Учитывая темпы развития современных технологий, ИКТ позволяют не только разнообразить учебно-воспитательный процесс, но и внедрить новые технологии обучения.

***2.Возможности технологии «Flipped Classroom».***

Для удовлетворения потребностей цифрового общества в изменениях моделей обучения, всестороннего развития личности ученика, одним из вариантов может быть технология «Flipped Classroom».

«Flipped Classroom» («Перевернутый Класс») - методика, в концепции которой урок-лекция и домашняя работа «перевернуты», то есть ученик просматривает лекцию на определенную тему дома до занятия, а классное время отводится на практическую работу, проекты и обсуждение. Чаще всего онлайн-лекция становится центром данного подхода к обучению.

Основными концепциями данной методики являются: активное изучение материала, сильная мотивационная база, преобразованный процесс обучения и цифровая запись материала. Ценность «Flipped Classroom» состоит в изменении целей и назначения урока, на котором класс становится мастерской, где обучающиеся, ознакомившись с материалом лекции заранее, могут выяснить аспекты, оставшиеся неясными, применить полученные знания на практике, а также поделиться практическим опытом друг с другом. Во время урока, учитель выступает в роли инструктора, советчика, воодушевляя учеников как на индивидуальную, так и групповую работу.

Технология «Flipped Classroom» была придумана в 2008 году педагогами Джонатаном Бергманом и Аароном Сэмсом. Использовалась в средней школе, сначала с целью оказания помощи пропускающим занятия учащимся, а потом и для всех учеников класса, которые оценили возможность просмотреть материалы лекций дома и качественнее закрепить полученные знания. Это дало педагогам возможность пересмотреть их методы обучения и всю систему в целом. Поначалу Д. Бергман и А. Сэмс создавали Power Point презентации материалов своих уроков с дикторским сопровождением. Затем на смену презентациям пришли авторские видеоролики. Так педагоги быстро осознали, что подход предварительной онлайн подачи теоретического материала высвобождает аудиторные часы, которые полезно задействовать для более тщательной проработки учебного материала уже при личном контакте на занятиях.

Таким образом, школьные аудитории стали местом выполнения «домашнего задания», то есть, тщательной проработки тем и проблемных вопросов, а также появилась возможность реализовывать обучение в сотрудничестве. Но что важнее всего, все аспекты лекций могут быть проработаны учителем в дальнейшем, для того чтобы как можно больше увеличить такой дефицитный учебный ресурс как время.

Учителя, которые используют технологию «Flipped Сlassroom», практически единогласно сходятся во мнении, что все дело не в самих видео, а в том, как они интегрированы в систему обучения в целом. Д. Бергман подчеркивает, что его ученики не могут просто посмотреть нужное видео с лекцией и закончить на этом, потому как он проверяет все их записи, пометки, и обязательно настаивает на том, чтобы обучающиеся готовили дома вопросы, которые они зададут потом в классе. И хотя он говорит, что учащимся требуется некоторое время, чтобы привыкнуть к такой системе обучения, в течение года он отмечает их прогресс: обучающиеся постепенно начинают все глубже вникать в содержание материалов и задавать качественные, проблемные вопросы.

После перехода на систему «перевернутого» обучения Д. Бергману стало проще опрашивать обучающихся индивидуально, исследовать различные заблуждения касательно тех или иных научных концепций, а также прояснять неверные представления о тех или иных явлениях. Кроме того, такая система дает возможность работать на каждом занятии с каждым студентом индивидуально. Таким образом, реализуется индивидуальный подход к каждому учащемуся. Д. Бергман отмечает, что теперь во время занятий он больше времени уделяет отстающим ученикам, которые больше не отказываются выполнять домашние задания, а наоборот, работают над трудными заданиями в классе. Причем потребность в успешной работе на уроке создает дополнительный мотив к изучению теоретического материала дома. Тем временем у отличников появляется больше свободы учиться самостоятельно. Д. Бергман уверяет, что новая система обучения улучшает взаимоотношения как учителя со студентами, так и студентов между собой, а также повышает уровень мотивации обучающихся.

***Существует 4 основных компонента технологии «Flipped Classroom» - “the Four Pillars of F-L-I-P ™” [Flipped Learning Network]:***

1. **Гибкие условия работы (F-Flexible Environment)**

Технология позволяет использовать разнообразные режимы работы. Данный принцип заключается не только в физическом проявлении гибкости режима, но и в гибкости подходов, то есть индивидуализация учебного процесса, подбор приемов и материалов для особенных групп учеников.

1. **Источник информации (L- Learning Culture)**

В традиционной модели урока, учитель имеет ведущую роль, то есть он является источником информации и автоматически наделяется единоличным организатором и руководителем процесса. В рамках технологии «Перевернутого Класса» ученик сам осуществляет отбор и анализ информации, в то время как учитель выступает в роли поддержки, вступая в процесс тогда, когда ученику необходимо указать оптимальный путь решения проблемы, направить его деятельность в правильное русло.

1. **Намеренное распределение материала (I – Intentional Content)**

Учитель четко разделяет информацию и материалы на ее отработку, которые будут поступать от него и те, которую ученик будет искать и выполнять самостоятельно. Данный принцип заключается в том, что учителю необходимо максимизировать активность ученика в процессе, интенсивность его работы как в коллективе, так и индивидуально.

1. **Педагог-мастер (P – Professional Educator)**

От педагога, который нацелен на работу в рамках технологии «Перевернутого Класса» требуются особые навыки, мастерство. Во время классной работы, педагог наблюдает за работой учеников, предоставляя обратную связь, оценку и сопровождение, когда им это нужно. Учитель проводит постоянную рефлексию своей деятельности, делится опытом и принимает конструктивную критику, он никогда не прекращает трансформацию материалов и работу по оптимизации учебного процесса. Несмотря на кажущуюся «невидимость» учителя в учебном процессе при работе в данной технологии, он является неотъемлемой частью обучения, связующим элементом, на котором держится весь учебный процесс.

Из всего вышесказанного следует, что технология «Flipped Classroom» отвечает запросам современности, включая в себя основы классно-урочной системы и возможности информационно-коммуникационных технологий, что позволяет не только разнообразить учебно-воспитательный процесс, но также по-новому взглянуть на систему обучения и подачу материала. Данная технология может стать эффективной как для обучающихся, которые теперь сами добывают знания, так и для учителей, позволяя высвобождать классные часы для более глубокой проработки проблемных вопросов, а также дает возможность повысить качество преподаваемого материала за счет коротких по длине, но ёмких видео-уроков, интересных статей и интерактивных упражнений на проверку понимания информации.

***3. Описание применения технологии «Flipped Classroom» на уроках иностранного языка.***

Как уже было ранее сказано, технология «Flipped Classroom» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (Blended Learning), используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения.

Однако прежде чем внедрить данную технологию в образовательный процесс, следует рассмотреть отличия традиционного от нетрадиционного метода обучения.

**Сравнение технологии традиционного и «перевернутого» обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный процесс** | **Традиционный подход** | **Технология «Перевернутый**  **Класс»** |
| Подготовка учителя к уроку | Написание конспекта урока, подготовка тренировочных и развивающих заданий | Просмотр ответов на тесты, определение трудных вопросов у учащихся, отбор тренировочных и развивающих заданий. |
| Технология проведения урока | Учитель объясняет новый материал, ученики закрепляют полученные навыки. | Учитель направляет деятельность обучающихся на решение трудных вопросов и отработку навыков. |
| Технология обучения | Учитель объясняет новый материал, ученики закрепляют полученные навыки. Дома выполняют задания самостоятельно. | Обучающиеся самостоятельно просматривают видео, готовят вопросы. Учитель направляет деятельность обучающихся на решение трудных вопросов и отработку навыков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный процесс** | **Традиционный подход** | **Технология «Перевернутый**  **Класс»** |
| Передача знаний | Учебный материал передается от учителя к ученику в пассивной форме. | Знание приобретаются самостоятельно с элементами интерактивного взаимодействия. |
| Методы,  Технологии | Интерактивные технологии | Коммуникация, кооперация, сотрудничество |
| Подходы | Дифференцированный | Персонализированный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный процесс** | **Традиционный подход** | **Технология «Перевернутый**  **Класс»** |
| Деятельность учеников | Пассивная | Активная |
| Ученик | Учится по схеме деятельности «послушай – запомни – воспроизведи», исполняет роль наставника. Осуществляет передачу и контроль знаний, удерживает дисциплину и порядок в классе. | Несет ответственность за свое обучение. Взаимодействует со всеми участниками учебного процесса. |
| Учитель | Осуществляет передачу и контроль знаний, удерживает дисциплину и порядок в классе. | Осуществляет конструирование учебной деятельности, играет роль наставника. |

Судя по таблице, можно сделать вывод, что «перевернутое обучение» служит основой для реализации персонализированного подхода; создаютсяусловия активного обучения; используются новейшие технологии и различные гаджеты; образовательный процесс организуется с учетом потребностей каждого ученика; создаются условия для командной работы; развиваются лидерские качества обучающихся в рамках учебных предметов; создаются условия для диагностики качества знаний с помощью компьютерных технологий, и кроме того, родители имеют возможность участвовать в учебном процессе ребенка.

Рассмотрим внедрение «перевернутого» обучения в образовательный процесс на примере работы с видео-лекциями. Для этого нужно:

1) Предоставить ученикам подробную инструкцию нового учебного формата, формулировку задания и сроков его выполнения. На данном этапе так же необходимо выдать список новых терминов по теме для приведения в соответствие понимания содержания учебного видео.

2) Записать видео-уроки (презентации) для обучающихся. Главное правило заключается в том, что видео не должно быть длинным. В формате видео материал воспринимается не так, как при живой лекции. Исследования таких, показывают, что эффективность видео длительностью более 6 минут резко падает.

3) Разместить обучающие видео в системе дистанционного обучения или отправить ученикам ссылки на учебный материал. Желательно сделать выбор в пользу одной из систем управления учебным процессом и придерживаться выбранной системы. Функционал многих образовательных платформ позволяет давать задания и делать комментарии по тексту выполненных работ.

4) Отобрать (создать) тестовые задания (упражнения) по тематике учебного видео; составить список новой лексики по теме для предварительного снятия трудностей в понимании содержания; создать список вопросов для контроля понимания содержания учебного видео и электронных образовательных ресурсов;

5) Продумать и предоставить возможные варианты обратной связи с учителем (по электронной почте или с помощью мгновенных сообщений).

6) Проверить онлайн работы обучающихся (тесты, записи), определить проблемные места каждого ученика, и в дальнейшем работать над ними в классе.

7) Спланировать, каким образом будет проходить работа в классе.

***Обычно структура урока при использовании модели «Перевернутого Класса» включает в себя:***

a) краткий повтор или дискуссию по материалам, которые были представлены на видео (в опорном конспекте, презентации);

b) ответы на проблемные вопросы обучающихся связанные с соответствующим материалом;

c) выполнение практических заданий, направленных на закрепление и развитие тех теоретических положений, которые ученики изучили дома. При этом класс можно разделить на микро-группы, а учитель будет исполнять роль организатора и консультанта. Также важно заранее попросить учеников подготовить вопросы по теории. А это, в свою очередь, заставит их внимательнее изучать материал дома.

d) Организация контроля в конце урока в виде тестов или контрольных для отслеживания результатов и прогресса каждого учащегося в процессе обучения.

При переходе на данную модель обучения преподаватели сталкиваются с тем, что нужно сделать очень большой объем работы. Здесь может помочь эффект масштаба, ведь первоначальные инвестиции времени окупятся в будущем, когда один и тот же курс можно проводить несколько раз, с небольшим количеством дополнений. Это может показаться сложным, но следует проанализировать, сколько времени будет экономить новый формат – при каждой лекции и курса в целом.

Проанализировав применение технологии «Перевернутого Класса» на уроках иностранного языка, можно сделать вывод о том, что данная технология обучения отвечает запросам Федерального Стандарта, развивая метапредметные навыки у учащихся; повышает мотивацию к обучению за счет самостоятельного изучения материала дома и разнообразных форм работ на уроке; расширяет кругозор благодаря различным аутентичным видео-урокам; делает обучение персонализированным; а так же предоставляет широкие возможности к объяснению учебных материалов.

***4****.* ***Обзор ресурсов для организации технологии «Flipped Classroom»***

C каждым годом появляются все больше и больше Интернет-ресурсов и электронных платформ, которые помогают организовать процесс обучения в соответствии с требованиями ФГОС о внедрении информационных технологий в образовательный процесс, и которые создают условия для более организованного, систематизированного и удобного обучения как для учащихся, так и для учителей.

В качестве одного из таких ресурсов могут выступать LMS (Learning Management System) - это система управления обучением, которая используется для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа. Создаются данные материалы в визуальной учебной среде с заданием последовательности изучения. В состав системы входят различного рода индивидуальные задания, проекты для работы в малых группах и учебные элементы для всех студентов, основанные как на содержательном компоненте, так и на коммуникативном.

Такая система позволяет: размещать электронный учебный материал различных форматов; разграничивать доступ к учебному материалу; осуществлять контроль за ходом изучения материала и выполнения заданий; организовывать взаимодействие участников учебного процесса средствами сетевых коммуникаций; разрабатывать электронный учебный материал.

Далее рассмотрим несколько самых популярных сервисов и платформ для организации смешанного и дистанционного обучения. Для создания видео-лекций как нельзя лучше подойдет ресурс EdPuzzle.

EdPuzzle — это онлайн-сервис, который позволяет монтировать видео, добавлять голосовые комментарии и вопросы по пройденному материалу. Самое замечательное — то, что можно воспользоваться уже существующими базами учебных видео YouTube, KhanAcademy, LearnZillion и другими; это значительно ускоряет поиск учебного материала.

Также есть возможность отслеживать, кто из учеников уже просмотрел видео и как справился с предложенными заданиями. Итак, можно выделить следующие преимущества работы с ним:

* Является простым в использовании. Есть четкая инструкция по созданию видео, в которой новый пользователь следует за объяснением каждого шага и тут же выполняет его для лучшего понимания действий.
* Позволяет использовать видео с множества сайтов, как TED, KhanAcademy, YouTube, National Geographic, Vimeo и др., а также загружать свое видео. Предлагает готовый банк с обработанными видео с заданиями.Следовательно, можно сэкономить время на создании видео и найти готовое, что займет не более 2-ух минут.
* Предоставляет возможность вставлять вопросы в любой необходимый учителю момент по ходу видео и акцентировать внимание на том, что нужно запомнить ученикам.
* Учитель может отслеживать активность обучающихся и их прогресс в• просмотре видео и выполнении заданий.

Помимо EdPuzzle существуют также и другие схожие ресурсы для создания видео.

Например с сервисом Zaption.com создание познавательных видеороликов превращается в удовольствие. Данный сервис позиционирует себя как стартап, в задачи которого входит совершить небольшую революцию в сфере образовательного онлайн-видео. Разработчики сервиса предлагают простые инструменты для самостоятельного создания онлайн-уроков на основе видеороликов различных Интернет-ресурсов.

Zaption предлагает либо загрузить свой видеоматериал, либо найти подходящие клипы на просторах сети Интернет. При этом поиск основывается на базе таких ресурсов как YouTube, Vimeo, PBS, Nat Geo, TED Discovery, NASA, Edutopia, CrashCourse и др. Из инструментов, доступных владельцу бесплатного аккаунта, – рисование, добавление в урок текста, изображений, создание викторины, онлайн-опроса, списка с возможностью выбора нескольких ответов путём расставления галочек, включение окон с развёрнутыми комментариями.

Таким образом, мы видим, что существует большое количество различных сервисов для реализации технологии «Flipped Classroom», будь то сервисы по созданию видео-уроков или образовательные платформы, предлагающие широкий спектр возможностей организации учебных модулей и курсов онлайн. Учителю, который хотел бы «перевернуть» свой класс только следует выбрать тот сервис, в котором ему было бы наиболее удобно организовать свою работу.