СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

**КАК СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

*«Мотивационная готовность не зависит от интеллекта ребенка»*

*(О. Б. Горева., Г. К. Архипова., В. И. Коваленко)*

Интеллект ребенка в норме, волевая готовность сформирована, но в школу он не хочет. Часто родители перед школой начинают максимально загружать ребенка различными занятиями учебного типа.

После того как ребенок все лето интенсивно занимался учебными предметами, идти в школу и продолжать учиться у него желания уже нет. В период летних каникул необходимо максимально освободить ребенка от учебных занятий, отдавать предпочтение отдыху и игре, а также создавать среду, которая приучит к активной познавательной деятельности.

В этом случае могут поспособствовать интеллектуальные и веселые игры в жизни ребенка.

**Различия учебной мотивации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебную мотивацию сформировали** | **Учебную мотивацию не сформировали** |
| **-** Хочет ходить в школу.- Хочет учиться на уроках.- Добровольно выполняет задания учителей на уроках и дома.- Старается делать задания так как показывает учитель.- Воспринимает учебу серьезно.- Стремится к новым знаниям.-Делает задания, даже если сложно. | - Не хочет ходить в школу.- Не хочет учиться новому, не любит уроки, хотя может любить учителя, перемены.- Не делает уроки без принуждения.- Выполняет задания не серьезно.-Не считает учебу важной.-При трудностях или критике отказываетсяучиться дальше. |

**Рекомендации.**

**«Повышение учебной мотивации ребенка»**

1. **Знакомство со школой.**

- Просмотрите школьные сайты вместе с ребенком, прочитайте положительные отзывы о школе, найдите возможность пообщаться с кем-то из учеников этой начальной школы, чтобы ребёнок в диалоге смог расспросить о школе. Ведь дети легко учатся друг у друга.

**Управленческие шаги.**

- Проведение дня открытых дверей для семей будущих первоклассников, показать кабинеты, столовую.

- Проведение родительского собрания, представление будущих педагогов родителям. Если нет возможности провести такую встречу очно, просмотрите школьные сайты.

1. **Эмоциональная составляющая.**

- Стабилизируйте эмоциональную атмосферу дома.

-Предоставьте ребенку время на свободную игру, уменьшайте указания и замечания.

-Замените долгие нотации или выговоры на краткое указание правил, например, положить одежду на место.

-Не насмехайтесь, не говорите скептически о способностях и результатах ребенка.

- Нужно научить ребёнка самостоятельности, например, пусть он сам решит, что выбрать на завтрак в магазине.

- Доверяйте и поддерживайте своего ребёнка беспрекословно.

**Управленческие шаги.**

- Составление информативных памяток для семей первоклассников на сайте О.О: полезные задания для подготовки к школе, список принадлежностей.

- Проведение коротких мастер-классов или пробных занятий будущих первоклассников. Так вы дадите детям предварительный опыт интереса и успеха в школе.

- Следите за тональностью общения сотрудников с семьями и детьми. Они должны говорить спокойно, доброжелательно и содержательно.

1. **Интересы ребенка.**

- Разнообразие досугов ребенка, расширение круга видов деятельности.

- Минимизация времени ребенка с гаджетами, в пользу любых видов детских игр.

- Просите ребенка помогать в быту.

- Не препятствуйте играть в его комнате, не вмешивайтесь в игру, не запрещайте шум и движение во время игры.

- Поручайте ребенку прибирать игрушки - чистое пространство стимулирует игру.

- При совместном просмотре телевизора, отдавайте предпочтения познавательным каналам.

- Понаблюдайте за ребенком, постарайтесь понять к чему он тянется, что его привлекает.

- Поддерживайте начинающиеся интересы разговорами, вопросами ребенку.

- Перестраивайте режим жизни ребенка, чтобы он больше был активным.

- Если по каким-то причинам вы не можете сами организовать досуг ребенка, ищите кружки, детские объединения, педагогов.

**Управленческие шаги.**

- Проведите в школе родительский лекторий, обсудите темы интересов ребенка и его познавательной активности.

- Поручите педагогам и коррекционным специалистам тренировать разные способности детей.

1. **Мотивационная готовность.**

- Старайтесь не отдавать ребенка в школу раньше семи лет.

- Не игнорируйте особенности развития ребенка.

- Помните, что главное в обучении и развитии ребенка – действовать в зоне ближайшего развития-там, где ребенок еще не может сам, но уже может с помощью взрослого.

- При помощи игр стимулируйте, сенсорику, внимание, память, мелкую моторику.

- Ежедневно по 10 минут выполняйте задания, чтобы подготовить ребенка к школе.

**Управленческие шаги.**

- Поручите педагогам поставить на сайт школы перечень умений ребенка, которыми он должен обладать к 1 сентября. Например, правильно держать ручку, знать времена года.

- Если в школу записывают ребенка с ОВЗ, узнайте у родителей, какие рекомендации по обучению они получили от специалистов.

- Поручите коррекционным специалистам школы и педагогам будущих первых классов ознакомиться с программами.

****

**Пять типов готовности первоклассника к обучению в школе**

**1.Дошкольники.**

Дети могут иметь весьма высокую степень под готовки к школе. Они приходят в школу читающими, считающими, однако у них отсутствует общая готовность принять школьные организационные формы обучения. Фактически эти дети не готовы к школе.

**2. Почти ученики**.

Для этих детей характерно нарочитое, подчеркивание «взрослого» школьного поведения. Ребенок все время придерживается какой-либо выбранной роли, но стоит появиться взрослому и обратиться к ребенку с обычным вопросом, как он с легкостью переходит в ситуацию бытового общения.

**3.** **Псевдоученик или школяр.**

Эти дети в ситуации учебного взаимодействия со взрослым отдают ему инициативу, хотят получить от него формальные указания, как выполнить задание.

**4.Коммуникаторы.**

Дети стремятся к непосредственному общению, а не к взаимодействию со взрослым, для них ситуация обучения представляется еще одной возможностью поговорить.

1. **Ученики.**

Дети этого типа принимают правило вне зависимости от реального присутствия взрослого. Для них главным регулятором работы является содержание предложенного задания.