Практическая работа № 1: «Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ».

Выбор УМК Спотлайт (5 класс) обусловлен рекомендуемой Министерством просвещения моделью введения ФГОС НОО/ФГОС ООО[[1]](#footnote-1).

Задание 1. Проанализируйте содержание УМК на соответствие содержанию ПРП. Результат зафиксируйте в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| УМК (предмет, класс) | Содержание учебного материала |
| Наличие элементов содержания согласно ПРП  | Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП. **Возможные источники учебного материала, заменяющие отсутствующие темы** |
| УМК «Spotlight» - Английский в фокусе.Английский язык 5 класс | 1. Моя семья.

Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) 2) Внешность и характер человека 3) Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). 4) Покупки: одежда, обувь и продукты питания 5) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками 6) Каникулы в различное время года. Виды отдыха 7) Природа: дикие и домашние животные. Погода 8) Родной город/село. Транспорт 9) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10)Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты | Присутствует**Отсутствует.** Материал для уроков по теме «Мои друзья» можно найти в учебнике «New millennium English», уроки 2-3, учебник для 5 класса, 2010 годПрисутствуетПрисутствуетПрисутствует частично, не в полном объеме. Нужно привлекать дополнительный материал, например, «New millennium English», уроки 4-6, учебник для 5 класса, 2010 годПрисутствуетПрисутствуетПрисутствуетПрисутствует**Отсутствует.** «New millennium English», раздел «Town and village», учебник для 5 класса, 2010 годПрисутствует частично, в основном в разделе Culture corner и Spotlight in Russia. Можно обратиться к учебнику Тер-Минасовой и др. «Английский язык». Часть 1, раздел 3 – «Встречайте Великобританию и Новую Зеландию», Часть 2 – «США». 2013 год.Отсутствует. Материал можно подобрать из учебника «Английский с удовольствием». М.З.Биболетовой. Раздел 3, часть 7 «Говорим о знаменитых британских писателях».Кроме того, в структуре УМК есть следующие несоответствия в части планируемых предметных результатов: ***Говорение***. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; **присутствует** диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; **частично присутствует** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. **присутствует** Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: **присутствует** описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); **присутствует** повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; **отсутствует** краткое изложение результатов выполненной проектной работы. **отсутствует** Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз. ***Аудирование.*** Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное**; присутствует** при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. **отсутствует** Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. **присутствует** Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. **частично присутствует** Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. **присутствует** Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты. Смысловое чтение. Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. **присутствует** Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. **частично присутствует** Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. **отсутствует** Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). **частично присутствует** Объём текста/текстов для чтения — 180— 200 слов. ***Письменная речь***. **частично присутствует** Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов. ***Языковые знания и умения*** Фонетическая сторона речи **частично присутствует** Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов. ***Графика, орфография и пунктуация*** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. ***Лексическая сторона речи* присутствует** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually). ***Грамматическая сторона речи*** **присутствует** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. ***Социокультурные знания и умения*** **частично присутствует** Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. ***Формирование умений***: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан - кете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). ***Компенсаторные умения*** **частично присутствует** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. |

Задание 2. Проанализируйте учебные задания (методического аппарата УМК) по выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Учебное задание | Формируемые метапредметные результаты |
| Модуль 2 «That’s me!»Урок 2а I’m from |  Стр 36 упр 1 аСтр 36 упр 1бСтр 36 упр 2 + правило (сформулировать его, подобрать примеры по образцу)Стр 36 рубрика Game!Стр 37 упр 4, 5Стр 37 упр 8Стр 37 упр 7 + грамматическое правилоСтр 37 упр 9Все задания урока, включающие изучение и закрепление правил и констукцийСтр 37 упр 8 | **Универсальные коммуникативные действия**Общение.— воспринимать и формулировать суждения;— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей**Универсальные познавательные учебные действия**Базовые логические:— действовать по образцу; **у**меть обобщать и классифицировать; развиваются когнитивные способности: умение сравнивать и устанавливать сходство; размещать тематическую лексику по рубрикам; развивают умения сопоставлять, самостоятельно формулировать правилаБазовые исследовательские:— с помощью учителя формулировать цель;формулировать вопросы, использовать различные источники для получения знаний (грамматический справочник, интернет); умение составлять диалоги – умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.**Универсальные коммуникативные действия**Общение:— воспринимать и формулировать суждения;— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачейСовместная деятельность, умение составлять диалоги, используя вербальными и невербальными средствами, выражать свои эмоции; проявлять уважительное отношение к собеседнику, корректно формулировать свои суждения, приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество.**Универсальные регулятивные действия**— адекватно воспринимать оценку учителя**Самоорганизация:**Умение составлять план действий, выбирать способ решения проблемы, самомотивация.Ученики ставят цели и задачи изучения модуля: что они научатся делать, какие способы деятельности освоят, где применят полученные знания.**Рефлексия.**Этот раздел помогает провести рефлексию учебной деятельности: что я научился делать, в процессе работы над материалом модуля. Ученики в то же время оценивают, насколько хорошо они овладели определенным действием. (личностные и регулятивные достижения).**Универсальные познавательные учебные действия**Базовые логические:— действовать по образцу**Универсальные коммуникативные действия**Общение:— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей**Универсальные регулятивные действия**Самоорганизация:— планируют свои действия, учитывая выделенные учителем ориентиры**Универсальные познавательные учебные действия**Базовые логические:— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогииБазовые исследовательские:— с помощью учителя формулировать цель**Универсальные коммуникативные действия**Общение:— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей**Универсальные регулятивные действия**Самоорганизация:— планируют свои действия по решению учебной задачи для получения результата— выстраивать последовательность выбранных действийСамоконтроль:— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности |

Как видно, задания не реализуют какую-то одну цель, как правило, при выполнении одного задания достигается несколько метапредметных результатов, так как язык – живая система, где универсальные регулятивные действия (самоконтроль) перекликаются с универсальными регулятивными действиями (общение)

1. [↑](#footnote-ref-1)