**Знакомство детей с профессией взрослых через сюжетно-ролевые игры**

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для

формирования познания, деятельностной активности, любознательности. Этот период детства позволяет формировать у детей неподдельный интерес к различным профессиям взрослых. Ведь в эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра, в ней развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, реализовывать и углублять свои знания и умения. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Игры незаменимы в воспитании дошкольников, они вносят элемент творчества в действия детей, в игре дети отражают труд взрослых. Одним из основных видов игры, где дети знакомятся с трудом взрослых, является сюжетно-ролевая игра.

На протяжении всего дошкольного детства, пока ребёнок растёт и развивается приобретает новые знания и умения, сюжетно-ролевая игра остаётся важным видом его деятельности. Дети стремятся в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Уже в дошкольном возрасте можно сделать первые предположения о развитии интереса к труду взрослых. Ведь у ребёнка в этом возрасте закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий является важным направлением социального и познавательного развития дошкольников.

Сюжетно-ролевые игры – это игры, в которых дети примеряют на себя роль взрослого, передавая характер, и действуют по определенному заданному сюжету или же сами создают его. В процессе игры у ребенка появляется желание копировать действия взрослых, занятых в той или иной профессии. Такая игра носит творческий характер. Творчество проявляется в перевоплощении ребенка в образ взрослого человека, роль которого он взял. С возрастом сюжетно-ролевые игры профориентационного характера усложняются. У детей старшего дошкольного возраста совершенствуются игры, в которых показана работа различных учреждений: магазина, аптеки, банка, в которых отражены отдельные профессии: доктора, провизора…

Педагоги готовят детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь, поэтому в перспективе перед педагогами дошкольного учреждения ставятся следующие задачи: знакомство с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы; формирование у дошкольников осознания того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место; воспитание у ребят чувства уважения к людям труда и результатам их деятельности.

Ознакомление с трудом взрослых и профессиями должно осуществляться не на уровне одной задачи, а как целостный органический процесс. Во время игры происходит смена ролей, это способствует повышению интереса детей к различным сторонам разных профессий. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Однако, необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде взрослых.

Педагогам необходимо создать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей. В создание условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий, о взаимодействиях на профессиональном поприще.

Для организации работы в группах оформляются специальные развивающие игровые центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом. Одна из главных функций педагога в процессе игры – поддержание интереса на протяжении всей игры.

Не менее важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. Информационное воздействие на родителей воспитанников может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение содержания сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов и др.
Одной из форм работы может быть проведение «Дня профессий», когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представителей различных профессий. Ранее начало подготовки воспитанников к выбору будущей профессии заключается не в навязывание ребёнку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребёнка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

**Список литературы:**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. - М.: «Педагогическое Общество России», 2000. - 57 с.

2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. - 40 с.

3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМиД», 2000.-96 с.