**Конспект**

**познавательно-исследовательской деятельности**

 **(средняя группа)**

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская.

Тема: ***«Ознакомление со свойствами воды с использование экспериментирования»***

Интеграция образовательных областей: социализация, познание, коммуникация, художественное творчество, здоровье, физическая культура.

Цель: развивать познавательную активность в ходе познавательно-исследовательской деятельности, расширять знания детей о воде.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воды ( цвет, запах, текучесть). Уточнить значение воды для всего живого.

2. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

3. Учить образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Учить нарисовать знаки о состоянии воды. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность.

5. Воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому, формировать интерес к окружающему миру, а также эмоционально-целостное отношение к нему.

Предварительная работа: отгадывание загадок о воде, водных животных, рассматривание иллюстраций про обитателей водного мира.

Материал и оборудование:

1. Мультимедийная презентация «Кому нужна вода»

2. Мультимедийная презентация «Царство Воды»

3. Аудио-запись «Звуки воды»

4. Инвентарь для опытов: стаканы с водой *(по количеству детей)*, миска с водой, пустые стаканы, краски несколько цветов. ваза, лейка, банка, кувшин, фужер, воронка.

5. Символы, обозначающие свойства воды

6. салфетки, кисточки.

7. Блокноты, простые и цветные карандаши.

**Ход занятия**: Включается аудио запись «Ручеек».

Воспитатель:- Ребята, слышите? Что это?

Предп. ответ детей:-Ручеёк.

Воспитатель:-Да, правильно это ручеек.

- Вы догадались, о чем будет наше занятие? Отгадайте загадку:

Она и в озере, она и в лужице

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, шуршит.

Что это? (вода) .

Воспитатель: - О чем мы сегодня будем говорить на занятии?

Предп. ответ детей: - Воде.

Воспитатель:- Да о воде. Где можно встретить воду?

Предп. ответ детей:- В ручье, в луже, в аквариуме, в болоте, в океане.

Воспитатель:- Зачем нам нужна вода? Кому еще нужна вода?

Предп.ответ детей:- Нужна чтобы пить, купаться. Нужна людям, животным, растениям.

**Опыт № 1. « Превращение воды»**

Воспитатель:-Ребята, посмотрите что у вас на столе в миске?

Предп. ответ детей:-Снег.

Воспитатель:- Потрогайте его. Какой снег?

Предп.ответы детей:- Холодный, пушистый.

Воспитатель:-Ребята, давайте положим снег в миску с водой. Что произошло?

Предп. ответ детей:- Снег растаял.

Воспитатель:-Итак, мы увидели, что снег превращается в воду.

Дети зарисовывают опыт превращения снега в воду в своих блокнотах( снежинка и капельку)

**Опыт № 2. «Вода - это жидкость»**

Воспитатель: Что такое вода? Её можно налить во что-нибудь? А вылить? Давайте проверим.

Воспитатель раздаёт детям различные сосуды, заранее приготовленные на столе, затем в эти сосуды наливаем воду , а потом предлагаем детям перелить воду из одного сосуда в другой.

Воспитатель: Итак, делаем вывод: вода-это жидкость. А как вы думаете почему?

Предп. ответ детей: жидкая, течёт.

Воспитатель:- А чтобы вы запомнили, мы нарисуем воду в различных сосудах.

Воспитатель:-А теперь я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Предп.ответ детей:- нет.

Воспитатель:-  Вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

Дети зарисовывают в блокнотах каплю воды.

**Дидактическая игра: «Назови ласково».**

Воспитатель называет слово, а ребёнок должен назвать это слово в уменьшительно-ласкательной форме. Например: пруд-прудик, озеро- озерцо, река-реченька.

**Опыт № 3.Экология. «Чистая и грязная вода»**

Воспитатель: Вода из большой реки течёт по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и в ваши дома - эти трубы называются водопроводными. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду - не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

- Ребята, теперь посмотрите: перед вами два стакана с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

Предп.ответ детей:- Нет! В одном стакане вода чистая, а в другом грязная.

Воспитатель:- Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить ?

Предп.ответ детей:-Чистую.

Воспитатель:- Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём  воронку, вложим в неё белую салфетку и начнём пропускать грязную воду через воронку. Посмотрите, что у нас получается. Вода стала чистой?

Предп.ответ детей:-Да

Воспитатель:- А что стало с нашей салфеткой?

Предп.ответ детей: Она стала грязной.

Дети рисуют в блокнотах сначала знак грязной воды , а потом чистой.

**Физкультминутка: «Капелька».**

Дождик песенку поёт:

Кап,кап,кап.

Только кто её поймёт

Кап,кап,кап.

Не поймём не я, не ты,

Да зато поймут цветы.

И весенняя листва,

И зелёная трава.

Лучше всех поймёт зерно-

Прорастать начнёт оно:

Кап,кап,кап.

**Опыт № 4. «Окраска воды».**

Воспитатель:-Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом?
На столе у детей по 2 стакана с водой, краска красная и зелёная.
Воспитатель: Добавим в один стакан красную краску и мы посмотрим, что произойдёт с водой?

Предп. ответ детей: -Она стала красная.

 Воспитатель: -Да, вода изменила свой цвет?

 -А теперь добавим в другой стакан зелёную краску. Что произошло с водой?

Предп.ответ детей: -Вода стала зелёной.
Воспитатель:- Делаем вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили. Но на самом деле вода бесцветная.

Давайте нарисуем в своих блокнотах разноцветные капельки воды , это означает , что воду можно окрашивать .

Воспитатель: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

Заключительная часть

Воспитатель:Сегодня вы очень многое узнали о воде . Посмотрите на ваши блокноты , где нарисованы наши символы и вспомним, что нового о воде сегодня узнали. А что вам запомнилось и понравилось больше всего?