**Консультация для родителей: «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) ».**

 Средний дошкольный возраст — это период активного становления и развития всех сторон речи: *фонетической, лексической, грамматической.*

 В этом возрасте словарный запас ребёнка увеличивается примерно с 2 до 3 тысяч слов. Это даёт ему возможность точно называть предметы и их качества: сильный, весёлый, крепкий, тонкий, высокий, длинный, маленький…...

 Дети с удовольствием играют рифмой, придумывая собственные стихи. Эти стихи могут состоять из странных сочетаний звуков, не похожих ни на одно известное нам слово («А я придумал слово, смешное слово «плям»).

 В середине дошкольного возраста речь ребёнка становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он становится способным до конца выслушивать ответы взрослых.

**Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны,**
**существуют «нормы» речевого развития детей 4 - 5 лет.**

***Характерные особенности развития речи детей 4 – 5 лет***
**1.** Фразовая речь ребенка усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче.
**2.** Активный и пассивный словарный запас растет и с «каждым днем» непрерывно увеличивается.

**3.** Бурно развивается «словотворчество». Ребенок сопровождает действия словами, когда играет один с игрушкой.
**4.** В речи ребенок использует предлоги и союзы.

**5.** Звуковая сторона речи развивается, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков.
**6.** Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии.
**7.** Дети довольно легко запоминают и пересказывают знакомые сказки (с помощью взрослых), читают короткие стихи….

**8.** Речь становится «более связной» и последовательной…

**Отклонения в речевом развитии ребёнка 4 – 5 лет**

**1.** Лексические нарушения: бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова.
**2.** Нарушения слоговой структуры слов: перестановки, пропуски слогов при произношении.
**3.** Ритмические отклонения: послоговое произнесение слов, слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп речи, запинки и необоснованные паузы, заикание.
**4.** Проблемы с произношением: пропуск, искажение, замена, нечеткое произнесение свистящих звуков (С, Сь, З, Зь, Ц , шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ), реже сонорных звуков ( Ль, Л… ) и др.
**5.** Неправильное построение предложений.
**6.** Сложности с пониманием обращенной речи и др.

**Причинами нарушения речи могут быть следующие факторы:**

- Проблемы во время беременности или во время родов (токсикоз, кесарево сечение, наследственные, инфекционные заболевания родителей и др.)

- Вторичные причины — это удары, падения, простудные заболевания, несвоевременное лечение каких-либо заболеваний и д.р.

 Если у вашего ребенка имеется нарушение речи, необходимо (помимо *логопеда или дефектолога),* обратиться к ***невропатологу*** *(психиатру, детскому врачу) для наиболее полного обследования речевых (отклонений) возможностей ребенка.*

Наиболее благоприятные условия по коррекции и развитию всех компонентов речи, зависят от индивидуальных особенностей и возможностей самого ребенка, от участия взрослых. (Родителей или законных представителей).

**Родителям** *(законным представителям)* **стоит обратить** **внимание на следующие рекомендации:
1.** В разговоре со своим ребенком говорите правильно, не коверкая слова, четко и внятно (без лепета и «детских слов»).
**2.** Развивайте артикуляционный «аппарат» ребенка (для этого необходимо **ежедневно** выполнять комплекс артикуляционной, мимической, дыхательной гимнастики в *игровой форме*)
**3.** Читайте ребенку сказки, «потешки», пойте песенки - прибаутки, слушайте совместно аудио сказки.
**4.** Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите
рассказывать о тех или иных событиях, происходящих с ребенком.

**5.** При организации занятий в домашних условиях, старайтесь облекать занятия в игровую форму, не стоит принуждать ребенка.

**6.** Увеличивайте время игровых занятий постепенно, доделывайте начатое до конца, если ребенок не справляется с заданием, переключитесь на более легкое.

**7.** Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.

**8.** Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он «неправильно» разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.

 Помните, что ***речь не передаётся по наследству****!*

Ребёнок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых  (и прежде всего от родителей). Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

 Ведь Вы – образец для подражания для своего ребенка!

*«Берегите своих детей,*

*Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней,
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились!»*  *(Э. Асадов)*



**Учитель-логопед: Высоцкова С.С.**