**Урок-обобщения по теме**: « Виды придаточных в сложноподчинённом предложении» ( 9класс)

**Обучающая цель**: организовать учебную деятельность учащихся по проверке освоения ими способах определения вида придаточного в СПП, о средствах связи придаточного предложения с главным, отработки умения в постановке знаков препинания в СПП.

**Развивающая цель:**развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать и систематизировать материал по синтаксису сложного предложения; совершенствовать информационно-учебные умения через применение компьютерных технологий; развивать творческие способности

**Воспитательная цель:**создать условия для осознания необходимости воспитания нравственных качеств: доброты, любви к природе, чувства дружбы, стремление к знаниям.

**Задачи:**

- организовать процесс обобщения материала по СПП с разными видами придаточных;

- организовать понимание отличий видов придаточных в СПП;

- организовать применение полученных знаний на практике;

- организовать контроль результатов действий учащихся.

**Тип урока:**урок обобщения и систематизация знаний.

**Форма урока:** урок - лабиринт

**Методические приёмы:**беседа по вопросам, словарная работа, тренировочные упражнения различной степени сложности, задания творческого характера.

**Организация УД:**фронтальная, индивидуальная, парная.

**Формы контроля:**самоконтроль, взаимоконтроль, учителя-предметника.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, карточки с заданием, презентация.

Ход урока:

1. **Оргмомент**

Здравствуйте! Садитесь! Сегодня у нас гости. Очень хочется порадовать гостей своими знаниями, активностью и смелостью. Пожелаем друг другу удачи , плодотворной работы.

1. **Постановка темы и целей урока.**

- Ребята, посмотрите на экран. Перед вами 2 предложения. Сейчас мы поработаем с ними и определим тему нашего урока.

*Слайд №1*

1. *Добро существует там, где его постоянно творят.*
2. *Я не знаю, где граница между товарищем и другом.*

- Перед вами 2 СПП.

- Можно ли по союзу или союзному слову определить вид придаточного?

( Нет )

- А что надо сделать, чтобы определить вид придаточного в СПП?

( Найти главное предложение и задать от него вопрос к придаточному, определить средство связи)

- Назовите виды придаточных в данных предложениях.

( Придаточное места и придаточное изъяснительное)

- Так чем же мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?

( Определять виды придаточных в СПП)

- Запишем тему урока.

*Слайд №2*

*Урок- обобщения: « Виды придаточных в сложноподчинённом предложении»*

*Эпиграф к уроку*

*Счастлив тот, кто открывает в себе внутреннее*

*богатство.*

*А. Шопенгауэр*

- А какой результат мы должны получить в конце урока? Какие цели поставим для себя?

( - определять вид придаточного;

- определять средства связи придаточного с главным предложением;

- отработать постановку знаков препинания в СПП )

*Слайд №3*

*Цели урока:*

*- закрепить полученные знания о СПП;*

*- уметь определять вид придаточного предложения;*

*- различать подчинительные союзы и союзные слова;*

*- определять средства связи придаточного с главным предложением;*

*- уметь расставлять знаки препинания*

- Ребята , а где вам это знания о СПП потребуются?

( На ОГЭ , ЕГЭ)

- На столе у вас лежат листки самоконтроля по теме « Виды придаточных предложений». Посмотрите, что вы должны знать и что вы должны уметь. В конце урока вы их заполните.

1. **Мотивация учебной деятельности**

- Сегодня мы проводим урок – лабиринт. Древнегреческому герою Тезею выбраться из лабиринта помогла нить, которую ему дала Ариадна. С давних времён выражение « нить Ариадны» означает «путеводная нить». Вашей путеводной нитью для прохождения лабиринта будут знания, умения, навыки.

( показ слайда №2)

Эпиграфом урока взяты слова немецкого философа А Шопенгауэра: «Счастлив тот, кто открывает в себе внутреннее богатство».

- В конце урока вы ответите на вопрос : « Каким должен быть внутренне богатый человек?»

Желаю успешно пройти лабиринт.

1. **Тренировочные упражнения**

- У входа в лабиринт **ПРЕПЯТСТВИЕ №1 «Знаем орфограммы»**

(выполняют в рабочем листе)

…гореть, и…чезнуть, пр…открыл, пр…вязал, пр…огромный, пр…полз, пр…дорожный, пр…ступить (закон), пр…ступить (к делу), ра…будить, в…глянуть, бе…шумный;

Пр…станцио(н,нн)ый, деревя(н,нн)ый, стари(н.нн)ый, прочита(н,нн)а, каме(н,нн)ый, нарисова(н,нн)ый, мужестве(н,нн)о, гружё(н,нн)ый, скоше(н,нн)а, начерче(н,нн)ый;

( Задания №4 и №5 ОГЭ)

Взаимопроверка, выставляют оценки.

Проверка по слайду № 4

*Слайд №4*

Ответы:

Сгореть, исчезнуть, приоткрыл, привязал, преогромный, приполз, придорожный, преступить (закон), приступить (к делу), разбудить, взглянуть, бесшумный;

Пристанционный, деревянный, старинный, прочитана, каменный, нарисованный, мужественно, гружёный, скошена, начерченный;

- Прокомментировать вставленные орфограммы по цепочке.

- Со словом «деревянный» записать словосочетание, где связь согласование.

- Замените это словосочетание, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление .Запишите его.

- Задание №7 из сборника по подготовке к сдаче ОГЭ содержит такое задание. Вы справились.

- Первое препятствие прошли успешно.

**ПРЕПЯТСТВИЕ №2 «Теоретическое»**

Блиц – опрос.

-Ребята, отвечаем, поднимая руку. Если появятся затруднения, на помощь приходят другие.

1. Предложения, состоящие из двух или нескольких простых, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /сложными/
2. Сложные предложения, в которых простые предложения связываются подчинительными союзами или союзными словами, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /СПП/
3. Придаточное предложение по отношению к главному может стоять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / перед ним, после него, разрывать главное/
4. Средства связи придаточного предложения с главным - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подчинительные союзы или союзные слова/
5. Назовите вид придаточного, который присоединяется к главному предложению только союзным словом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ определ./
6. Вопросы КТО ИМЕННО? ЧТО ИМЕННО? – вид придаточного / м-определ./
7. Назовите основные группы обстоятельственных придаточных предложений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / образа действия и степени, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия/
8. Отличительные признаки союзных слов от союзов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / явл. членами предлож., нельзя опустить, произносятся с логическим ударением/
9. Назвать виды придаточных обстоятельственных, где средство связи подчинительный союз и союзное слово.
10. Прочтите «слепую» схему и расскажите о данном виде придаточного.

- Итак, мы проверили ваши знания . Теперь проверим умения.

**ПРЕПЯТСТВИЕ №3 « В мире мудрых мыслей »**

*Слайд №5*

Задание: записать афоризмы, определить виды придаточных предложений, расставить знаки препинания.

1. Чтобы поверить в добро надо начать его делать. (Л.Н.Толстой) (усл., союз)
2. День когда ты ничему не научился пропал даром. ( Древний афоризм) опр. с/сл.0
3. Удивительно что может сделать один луч солнца с душой человека! (М. Пришвин) (из., с/сл.)

Проверка. Желающие читают по предложению, всё объясняют.

- Обратимся к эпиграфу урока.

- О чём первый афоризм?

( О доброте)

- Доброта – это внутреннее богатство?

(Да)

- О чём второй афоризм?

( О знаниях)

- Внутренне богатый человек должен быть образованным, много читать, стремиться к знаниям?

( Да)

- В высказывании М. Пришвина говорится о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / природе/

- Понимать природу, видеть её красоту может только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ внутренне богатый человек.

**ПРЕПЯТСТВИЕ №4 « Поэтическая минутка »**

*Слайд №6*

*Пунктуационная задача*

1. *И эта песнь была нежна как будто для земли она была на небе сложена. /М.Ю.Лермонтов/*
2. *Исчезли юные забавы как сон как утренний туман. (А. С. Пушкин)*

Уч- ся выполняют в рабочем листе.

Задание: расставить знаки препинания, графически объяснить, указать СПП предложение с придаточным сравнительным и простое предложение со сравнительным оборотом.

Проверка. Отвечают и всё объясняют желающие уч-ся.

**ПРЕПЯТСТВИЕ №5 « Найдите ошибки»**

*Слайд №7*

Задание : *Расставить недостающие знаки препинания, определить виды придаточных.*

1 вариант

1. *Каждый человек это мир, который с ним рождается и умирает.*
2. *Он знал, где лежит дорога к человеческому благородству и оставил все приметы этой дороги.*
3. *Кто сам на себя много берёт тот и от других вправе ждать многого.*

*2 вариант*

1. *Нет величия там, где нет добра и правды.*

*2. Образование не даёт ростков душе если оно не проникает до значительной глубины.*

*3. Мы радуемся попадая в природу ,потому что тут же приходим в себя.*

Выполняют в рабочем листе. Проверка.

*Слайд №8*

*Ответы*

1 вариант

1. *Каждый человек это мир, который с ним рождается и умирает.(опр., с/сл)*
2. *Он знал, где лежит дорога к человеческому благородству, и оставил все приметы этой дороги.(из., с/сл)*
3. *Кто сам на себя много берёт, тот и от других вправе ждать многого.(м-опр., с/сл.)*

*2 вариант*

1. *Нет величия там, где нет добра и правды. (места,с/сл.)*

*2. Образование не даёт ростков душе, если оно не проникает до значительной глубины.(условия, союз)*

*3. Мы радуемся ,попадая в природу ,потому что тут же приходим в себя.(причины, союз)*

**ПРЕПЯТСТВИЕ №6 «Музыкальная пауза»**

- Ребята, на уроке мы с вами слушали «Песню о друге» В. Высоцкого. Сейчас мы запишем под диктовку из этой песни предложение.

Если шёл за тобой, как в бой,

На вершине стоял крутой,

Значит, как на себя самого,

Положись на него.

Самопроверка по слайду №8. Определить вид придаточного, прокомментировать орфограммы и знаки препинания.

*Слайд №8*

Если шёл за тобой, как в бой,

На вершине стоял крутой,

Значит, как на себя самого,

Положись на него.( 2 придаточных условия, в первом придаточном сравнительный оборот; в гл. предложении – вводное слово «значти», сравнительный оборот – как на себя самого)

**ПРЕПЯТСТВИЕ №7 «Творческая работа»**

Задание: продолжи предложение, определи вид придаточного.

( выполняют в рабочем листе)

Друг – это тот, кто ….

Проверка.

- Вы имеете правильное представление о дружбе.

Уметь дружить – это тоже внутреннее богатство.

Мы успешно прошли последнее препятствие. На выходе из лабиринта вас ждёт домашнее задание.

**5.Д/З** : написать мини-сочинение на тему: «Настоящий друг – это …», используя разные виды придаточных предложений.

1. **Рефлексия**

Сегодня мы повторили и обобщили материал по теме «Виды придаточных предложений ».

-Возьмите свои листы самоконтроля и оцените свои знания, умения по этой теме.

Работа с листками самоконтроля

- Остались ли у вас пробелы, затруднения? Где?

**Оценки, их комментарий**

**Заключение**

- Каким должен быть внутренне богатый человек?

(Ответы учащихся)

- Воспитывайте в себе эти качества, чтобы стать внутренне богатым человеком. Внутреннее богатство - это внутренняя красота человека. Желаю, чтобы в вас всегда мерцал огонь внутренней красоты. Спасибо за урок.