**Современный урок немецкого языка**

**c требованиями ФГОС.**

Учитель немецкого языка высшей категории

Магрицкая Анна Анатольевна

2021 г.

**Требования к современному уроку**

**Современный**, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. **Актуальный**[от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе уроков. На уроке держалась традиционная и стоит современная школа.

**Методические принципы современного урока**

1. Субъективизация
2. Метапредметность
3. Деятельностный подход
4. Коммуникативность
5. Рефлексивность
6. Импровизационность .

Рассмотрим ресурсы современного урока. Это человеческие, методические и технологические ресурсы. Остановимся подробнее на каждом из видов. Человеческие ресурсы включают в себя три взаимосвязанные между собой составляющие, работающие в тесном сотрудничестве: учитель, ученик, родители. Методические ресурсы включают в себя формы, технологии, содержание, приёмы, методы обучения. Технологические ресурсы – это технологии обучения, которые всем нам хорошо известны. Вот некоторые из них: проектная деятельность, ИКТ, развивающее обучение, модульное обучение, интерактивная доска, здоровьесберегающие технологии.

Модели современного урока: традиционная и инновационная. Традиционная включает в себя следующие компоненты: триединая цель урока, план-конспект, преобладающая фронтальная форма обучения, методы и приемы обучения, типы уроков. Инновационная модель в свою очередь делится на деятельностную и развивающую. Включает в себя следующие компоненты: ключевые и базовые компетентности, обязательное проектирование урока учителем, разнообразные формы обучения, технологическую карту урока, практический опыт деятельности .

Урок – это работа души и чем усерднее эта работа, тем уважительнее отношение ребенка к самому себе, а также учителя к своей собственной личности. Поэтому современный урок ставит целью формирование следующих универсальных учебных действий: развитие личности ребёнка, т.е. личностные результаты, метапредметные умения, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, т.е. результат изучения данной темы урока.

Виды универсальных учебных действий формируемых на уроке таковы:

-личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные .

**Личностные:**

обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание*моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

**Регулятивные,**

обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

*-* *целеполагание*как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

*-планирование*как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

*- контроль*как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

*- саморегуляция*как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

*-* *коррекция*как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

*-* *самооценка*как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

**Коммуникативные**

*-* *планирование учебного сотрудничества*с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

*- умение*с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли;*

*- умение разрешать конфликтные ситуации,*принимать решение, брать ответственность на себя.

**Познавательные:** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Современный урок иностранного языка имеет ряд общих требований, которые характерны для построения любого современного урока, так и ряд специфических черт, характерных для урока иностранного языка.

**Общие требования к современному уроку:**

- Формирование целей (обучающей, методической, воспитательной) и задач.

-Планирование ожидаемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

- Подбор средств достижения результата адекватных поставленным целям.

- Формирование мотивации к изучению.

- Создание благоприятного климата на уроке.

- Формирование УУД в рамках каждого элемента урока.

- Использование эффективных технологий, способствующих эффективному ведению урока.

- Ориентация на качественное обучение сообразное возможностям и способностям каждого ученика.

- Специфические особенности построения современного урока.

**Требования к технике проведения урока**

* урок должен быть эмоциональным;
* вызывать интерес к учению;
* воспитывать потребность в знаниях;
* темп и ритм урока должны быть оптимальными;
* действия учителя и учащихся завершёнными;
* необходим полный контроль во взаимодействии учителя и учащихся на уроке;
* педагогический такт.

**Критерии эффективности современного урока**

* Обучение через открытие.
* Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам.
* Развитие личности.
* Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
* Демократичность, открытость.

**Условия и средства формирования учебных действий на уроке немецкого языка**

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), имеющих приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками и лежащих в основе успешности обучения. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Роль универсальных учебных умений хорошо отражена в статье А. Асмолова. Он указывает, что универсальные учебные действия служат решению основных четырёх задач: 1) личностной (решение жизненно важных задач в процессе обучения), 2) регулятивной (решение проблем управления и самоуправления в познавательной деятельности), 3) познавательной (совместный поиск и обработка информации), 4) коммуникативной (умение работать в коллективе).

**Используемая литература:**

1. Мангутова О. Н. Современный урок иностранного языка: основные
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
3. Г.Н. Лебедева «Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий» М.: Планета, 2011.- 240с.
4. Сафонова В. П. Современный урок иностранного языка. – М.: Учитель, 2011.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.
6. [http://festival.1](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1) september.ru/articles/527236/
7. [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\_no=20077](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fperspektiva%2Finfo.aspx%3Fob_no%3D20077)
8. [http://festival.1september.ru/articles/510759/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F510759%2F)
9. [http://festival.1september.ru/articles/516478/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F516478%2F)