ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**по учебному предмету**

**«Ручной труд»**

разработано в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН).

**Участники:** обучающиеся 4 класса,

дети с легкой умственной отсталостью.

учитель ВКК: Перевалова Н.В.



**Тема урока:** Комбинированные работы. Изготовление бумажных цветов из бумаги и проволоки.

**Цель урока:** Формирование умения использовать различныевиды материалов (металлическая проволока и гофрированная бумага) при

изготовлении одного изделия.

**Задачи урока:**

Коррекционно-образовательные:

1. закрепить основные приемы при работе с проволокой (сгибание, скручивание), с бумагой (вырезание).
2. учить действовать в соответствии с намеченным планом работы;
3. совершенствовать умение анализировать объект (словесный отчет);
4. учить аккуратности и точности при выполнении технологических операций,

Коррекционно-развивающие:

1. создать условия для коррекции мелкой моторики рук, познавательных процессов, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения практической работы;
2. развивать мышление и речь, память и внимание обучающихся;
3. развивать мультисенсорное восприятие обучающихся через использование интерактивных технологий;

Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию интереса к ручному труду, аккуратности при выполнении изделия.

Планируемый результат: Изготовление одного изделия – цветка из различных материалов (металлическая проволока и гофрированная бумага).

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Оборудование:

1. Учебник для коррекционных школ «Технология. Ручной труд. 4 класс» Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.
2. ТСО: ПК, мультимедиа проектор, USB-флеш-накопитель, звуковые колонки;
3. Презентация слайдов по этапам урока; запись МР3 релакс-музыки «Звуки леса», видео МР4 «Технология изготовления изделия»;
4. Инструменты и материал: медная, стальная, декоративная проволоки, линейки, гофрированная бумага, ножницы, шаблон, карандаш;
5. Наглядный материал: готовое изделие, изделие из проволоки и бумаги для демонстрации конструктивных элементов деталей, карточки со словами, буквы на магнитах, выставка цветов, изготовленных из бумаги и проволоки.

Предварительная работа:

* изучение методической литературы,
* составление технологической карты,
* подбор информации и материала из Интернета,
* изготовление бумажного цветка для демонстрации, изготовление карточек (наглядный материал),
* оформление доски,
* эмоциональный настрой обучающихся.

использование новых образовательных технологий: Технология дифференцированного обучения Здоровьесберегающие технологии Информационно-коммуникационные технологии.

Использованные ресурсы:

<https://pedsovet.su/fgos/6048_typy_urokov_po_fgos>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya>

https://www.google.com/search?q=ножницы+линейка

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Виды педагогического взаимодействия*** | | ***Формирование базовых учебных действий***  ***у обучающихся с ЛУО*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| 1. Орг. момент Самоопределение к деятельности. | 1. Приветствие. Слайд № Эмоциональный настрой.  2. Проверка готовности обучающихся к уроку. | |  | | --- | | учиться |   Подготовка к работе | **Личностные УД** Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  **Регулятивные УД** Эмоционально-положительный настрой на работу, создание ситуации успеха, доверия. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | - Чему учимся на уроках ручного труда?  Выявляет уровень знаний. | |  | | --- | | трудиться |  |  | | --- | | Быть внимательным |   Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | **Коммуникативные УД**Вступать в контакт и работать в коллективе.  **Регулятивные УД** работать с учебными принадлежностями (инструментами). |
| 3. Постановка учебной задачи. | Активизирует знания обучающихся. Создает проблемную ситуацию.  3.Игра «Буквы смешались» Угадать слово по буквам.  4. Выставка цветов  5. Назвать инструменты, материалы, их свойства **Инструктаж по технике безопасности** работы с проволокой, с ножницами. | Ставят цели, формируют (уточняют) тему урока.  Разгадывают: КЦЕВОТ - ЦВЕТОК.  Просмотр цветов на выставке.  Предполагаемые ответы детей: Проволока-это металл, проводит электрический ток. Она хорошо гнется, держит форму. | **Коммуникативные УД** Формируем умение слушать, понимать и выполнять инструкцию к учебному заданию.  **Познавательные УД** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| 4. Первичное закрепление. | 6. Анализ объекта изображения.  Части изделия: стебель, цветоножка, лепестки.  **словарь:**   * Металлическая проволока. * гофрированная бумага   7. **Зрительная гимнастика**. элементы метода В.Ф.Базарного. Слайд № 2  8. Показ и озвучивание видео **технологии изготовления изделия** по плану, выполнения работы. Слайд № 3. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм работы).  Выполняют движения глазами.  Просмотр видео (технология изготовления изделия). | **Личностные УД** Готовность к безопасному и бережному отношению к своему здоровью.  **Познавательные УД** Формируем умение работать с информацией, понимать элементарное схематическое изображение, предъявленные на электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. |
| Применение новых знаний. | 9. **Пальчиковая гимнастика**  10. Чтение плана работы  слайд № 4.Определение последовательности выполнения работы.  11. Организует деятельность по изготовлению изделия.  Оказание индивидуальной, коррекционной помощи обучающимся. | Чтение **плана работы**по-одному. Хором. слайд №4. Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  Практическая работа по изготовлению изделия из проволоки. Выполнение действий по плану работы. Самостоятельная работа с самопроверкой по плану, по образцу. | **Познавательные УД** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  **Коммуникативные УД** Формируем умение слушать, понимать и выполнять инструкцию к учебному заданию. |
| 7. Рефлексия деятельности  (итог ) | 12. Организует рефлексию.  Анализирует работу обучающихся.  13. Подводит итоги работы.  Какие умения, навыки, знания пригодились? Чему научились? Какие трудности пришлось преодолеть в ходе работы? Что особенно понравилось сегодня на уроке?  Выставление оценок.  Молодцы! Слайд № 5 | Словесный отчет. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с образцом изделия.  Самооценка.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Слушают и осмысливают итоги урока.  Выражают своё отношение к уроку. | ***Регулятивные УД*** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные УД** Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зрительная гимнастика. Тренажер по В.Ф.Базарному**  Зрительно-координаторные тренажи, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий (офтальмотренажеры)  Особую роль в профилактике зрительного утомления играет работа со зрительным тренажером Базарного, расположенного обычно на потолке или одной из стен кабинета, на стене нарисована диаграмма, при этом цвета соответствуют следующим требованиям:   * **наружный овал – красный**, * **внутренний – синий,** * **крест коричнево-золотистый,** * **восьмерка – зеленым  цветом.**   **Каждый цвет выполняет определенную функцию**  ***Красный*** - активизирует психический процесс, согревает, если холодно,  вырабатывает интерферон.  ***Зеленый***- цвет гармонии, равновесия, успокаивает.  **коричнево-золотистый** - цвет радости, оптимизма; поднимает настроение,  активизирует все функциональные процессы.  ***Синий***- тормозит все физиологические процессы, но активизирует химические.  Если в течение нескольких минут смотреть на цветные фигуры, то легко снижается переутомление и активизируется работа мозга. Метод развивает зрительно-ручную координацию.  **Методика работы с офтальмотренажёром**   * Детям предлагается проследить глазами по указанному направлению. * Упражнения с тренажером Базарного выполняются только стоя. * «Обход» взглядом фигур на тренажере можно производить в двух режимах: * только глазами при неподвижной голове и туловище; * с помощью движений головы и туловища в нужном направлении, когда глаза неподвижно зафиксированы в глазницах. | **Техника безопасности.**  Работа с проволокой. ИОТ №  1.Во избежание ранения рук необходимо хранить проволоку в контейнере, концы должны быть загнуты внутрь.  2. Будь внимателен проволокой можно уколоться.  3. Не вертеться во время занятий, не задевай соседа.  Работа с ножницами. ИОТ №  1. Не держите ножницы лезвием вверх.  3. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.  4. Не режьте ножницами на ходу.  5. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд  6. Хранить ножницы в контейнере, в чехле. | **План изготовления изделия:**   * 1. Взять бумагу, сложенную в «гармошку», наложить шаблон, обвести карандашом,   2. ножницами обрезать по линии,   3. развернуть бумагу, закрутить по прямому краю,   4. взять линейку, проволоку, отмерить4 см, согнуть,   5. наложить цветок на проволоку, соединить и скрутить их между собой. |
| **Словарь**   * Металлическая проволока. * гофрированная бумага |