**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ И РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Образовательная область (по ФГОС ДО):** Познавательное развитие

**Тема:** В гости Маша к нам пришла.

**Форма организации:** фронтальная

**Цель:** Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Способствование развитию речи как средства общения.

**Задачи**

**Обучающие:** Учить различать количество предметов: много — один (один — много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Учить отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (куда положим? что лежит? кому? какой? где? когда? куда?).

**Развивающие:** Развивать умение формировать группы однородных предметов. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

**Воспитательные:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики и развития речи

**Словарная работа:** избушка, печка, пушистая, мягкая, грузовик, геометрические фигуры, форма, легковая машина, кухня.

**Планируемый результат**: проект на тему «Игрушки. А. Барто.»

**Пространственно-временной ресурс:** 15 минут

**Программно- методическое обеспечение:** Казакова Ирина «Годовое планирование в ДОУ», основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Цель, задачи этапа | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Методы и приемы | Результат |
| Организационный этап | Заинтересовать детей в дальнейшей деятельности | За окном появляется Маша  Воспит: Ой, ребята, давайте посмотрим в окно, кто там?  Маша заходит с песней  Оооо, как вас тут много, я так хочу с вами познакомить. Меня зовут Маша, а тебя как? (спрашивает каждого ребенка) | Ребята зовут Машу в гости | Вопросы, сюрпризный момент (внезапное появление объекта) | Дети заинтересованы в дальнейшей деятельности |
| Основной этап | Закрепить знания о геометрических фигурах с помощью игр, цвет, величина, количество. Повторить стихотворения выученные ранее | Ого, у вас такой красивый и уютный детский сад. А вы мне расскажите, что у вас интересного есть в группе? Что это такое?  (Маша показывает на печку, спрашивает у детей «что это?»).  (Маша спрашивает про кошку на печи).  Маша: Ребята, а какая она? Какого она цвета? Я знаю стихотворение про кота и грузовик. И мне по секрету воспитатель рассказала, что вы тоже знаете его. Мне очень понравилась девочка Анечка, расскажешь стих?  Маша: Ого, смотрите сколько машин. Какие они по размеру? Сколько маленьких? А больших сколько? Каких цветов машины? Какой формы колеса у них? Какой формы окно? Грузовые или легковые?  Ребята, посмотрите, кто там сидит на лавочке?  (Дети смотрят в сторону, куда указывает Маша).  Дети: Зайка!  Маша: а вы знаете стихотворение про зайку?  Маша: Бедный зайка, весь до ниточки промок, он наверно грустный, давайте его развеселим.  **Физминутка**  Жили-были зайчики (Показывают руками заячьи уши)  На лесной опушке, (Разводят руками)  Жили-были зайчики (Приседают и показывают руками над головой крышу дома)  В маленькой избушке,  Мыли свои ушки, (Трут ушки)  Мыли свои лапочки (Поглаживающие движения рук)  Наряжались зайчики, (Руки на пояс, повороты вправо-влево)  Надевали тапочки. (Поочерёдно выставляют ноги на пяточки)  Маша: Зайка очень голодный, ведь его бросила хозяйка, давайте приготовим ему овощной суп и фруктовый компот.  **Настольно печатная игра «Суп, компот».**  ( Звук: Рык мишки )  Маша: посмотрите, ребята, еще одна игрушка, только на этот раз мишка. Вы знаете стихотворение про мишку?  Маша: Ребята, а можно ли бросать игрушки?  Давайте предложим нашим родителям перебинтовывать мишке лапу.  Маша: Раз мы мишку вылесили, тогда можно с ним и поиграть!  **Игра «Мишка косолапый по лесу идет»**  Маша: посмотрите на стол, Мишка не может разгадать загадку  Перед ребятами теневая игра с фигурами, дети прикладывают к тени на бумаге, пластмассовую геометрическую фигуру. | Дети рассказывают про избушку  Ответы детей: печка, пушистая, мягкая, белая/черная.  Ребенок рассказывает стихотворение Агнии Барто «Кот и грузовик».  Дети отвечают на вопрос Маши  Смотрят в сторону, куда указывает Маша  Рассказывают стихотворение А. Барто «Зайка».  Повторяют движения и слова за воспитателем  Дети заходят на кухню, перед ними лежит кастрюля и банка. Они разделяют фрукты и овощи для супа и компота  Дети рассказывают стихотворение Агнии Барто «Мишка»  Воспитанники вместе с родителями принимают участие в занятии с мишкой | Рассматривание игрушек, предметов, показ предметов, игрушек, беседа, объяснение, показ способа действия, вопросы, сравнение, дидактическая игра, выполнение игровых действий, создание игровой ситуации, чтение художественной литературы. | Дети знают геометрические фигуры, цвет, величину, количество. |
| Заключительный этап | Подведение итогов, похвала детей | Ребята, с вами так весело и задорно, но мне к сожалению пора. Скоро прискачет мой друг. Слышите, вот и он.  Маша: а вы знаете стихотворение про моего друга Лошадку?  Воспитатель: ребята, а Лошадка совсем не знает, чем сегодня занималась Маша. Давайте ей расскажем.  Воспитатель задает наводящие вопросы.  Воспит: Ну что ж, пора прощаться с Машенькой, давайте все вместе ей скажем «пока», ну а мы с вами оставим маленькие воспоминания об этом дне. | Дети слышат звук копыт, и в группу прискакивает лошадка.  Дети рассказывают стихотворение Агнии Барто «Лошадка».  Дети рассказывают по очереди то, что больше всего им запомнилось в занятии.  Дети садятся за столы, делают аппликацию зайки/мишки из геометрических фигур. | Подведение итогов (рефлексия), вопросы, внезапное появление объекта, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность. | Дети подводят итоги, анализируют свою работу |