Преимущества и эффективность применения тестов при формировании УУД

 В современном мире умение учиться становится всё более востребованным. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции.. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Именно эти действия, обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

 Эффективным средством для развития УУД является систематичное введение выполнения тестов-тренажеров. Тестирование – это метод измерения и оценивания знаний, умений и компетенций, основанный на применении педагогических тестов как инструмента оценивания обученности .Тесты - тренажеры, предоставляют возможность проверить не столько знание фактов, сколько понимание каких-то характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений (каждое такое тестовое задание может стать в дальнейшем основой для тематического обсуждения, позволяющего скорректировать представления учащихся). Это могут быть задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников; задания на определение персоналий по приведенной характеристике; задания по заполнению систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем; ⎫ задания на анализ цифровой информации; Все вышеперечисленное требует отучителя перехода от репродуктивных способов и методов передачи знаний к конструкторским и исследовательским.

 Тесты-тренажеры можно использовать на протяжении всего курса обучения истории,с 5 по 11 класс.

 Практическая значимость состоит в том, что стандартные КИМы, государственной итоговой аттестации по истории содержат как задания, направленные на проверку формализованных знаний, так и задания требующие умений находить, анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать историческую информацию (часть С), поэтому в своей практической деятельности учитель должен использовать тесты – тренажеры, как инструмент формирования УУД.

Пройти тестирование не так просто, как кажется на первый взгляд
Чтобы успешно выполнить задания педагогического теста, обучающийся должен понимать его структуру, принцип выполнения различных заданий, критерии оценивания
Сегодня тестирование является одним из наиболее распространенных способов проверки знаний обучающихся.
Тестирование в педагогическом процессе выполняет следующие функции:
 диагностическую;

 обучающую;
 воспитательную.
 контрольную;
 развивающую;
 прогностическую.
Тесты можно использовать на любом этапе урока:

- при изучении нового материала,

- при закреплении и обобщении,

 - при итоговом контроле.
Использование тестов в процессе изучении нового материала применяется для организации самостоятельной работы учащихся, при этом тестовое задание может иметь поисковый или проблемный характер, и, при этом, опираться на знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.

Часто тестирование проводится при итоговом контроле, охватывая материал по крупным блокам. Их выполнение рассчитано на целый урок.

Тесты, рассчитанные на 10-15 минут применяются для закреплении или проверке текущего материала и содержат до 10 вопросов.

Тесты актуальны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы учащихся. С помощью тестовых заданий и вопросов значительно проще подобрать материал для каждого конкретного ученика, соответствующий уровню его развития, возрастным и мотивационным особенностям.

Тесты можно использовать как на уроке так в качестве домашнего задания. Как вариант, учащиеся могут стать авторами теста. Такое задание будет способствовать формированию умений обобщать и анализировать полученные знания, применять их на практике.

Наибольшее распространение получили следующие виды тестов:
• тесты с выбором одного или нескольких правильных ответов;
• тесты на восстановление соответствия;
• тесты на дополнение информации;
• тесты на идентификацию графиков, схем, чертежей и рисунков;
• тесты на выбор правильных суждений.
Самыми сложными являются так называемые закрытые тесты, так как они не имеют вариантов ответов и полностью ориентированы на знания и сформированность метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся.

Тестовые задания можно классифицировать по уровню сложности и по форме вариантов ответов, по назначению

По уровню сложности:

Задания фактического уровня

Задания операционно-алгоритмического уровня (

Задания аналитическо-творческого уровня

По форме вариантов ответов

1. Задания открытого типа:

вместо многоточия вписать только одно слово или знак, словосочетание, фразу, предложение.

Формулировка задания: закончите предложение, дополните определение, впишите вместо многоточия правильный ответ и т. п.

Например:

Завершить предложение:

В связи с началом войны правительство все больше нуждалось в металле с заводов Донбасса, необходимом… (для производства военной техники и оружия).

В Мариуполе с 1889 г. активно работал морской порт, который специализировался на вывозе…(угля и продукции металлургии).

В Донбассе были разработаны … (крупные месторождения полезных ископаемых), а также сконцентрированы…(промышленные мощности), которые выполняли… (оборонные заказы).

Существуют требования (правила )составления таких заданий:

1.использовать не более трех пропусков подряд, лучше 1-2;

2.дополнять нужно наиболее важное — то, что проверяем;

3.дополнение лучше ставить в конце предложения;

4.вопрос формулируем четко;

5.ответ должен быть четким и однозначным.

2. Задание закрытого типа — альтернативный ответ

Дается два варианта ответов: да/нет или правильно/ неправильно или верно/не верно

Подходят такие задания для проверки усвоения сложных определений, сложных процессов, графиков, диаграмм, таблиц, схем, которые могут быть разбиты на части.

Правила составления таких заданий:

1.вопрос должен содержать одну законченную мысль;

2.в вопросе надо избегать слов, дающих возможность учащимся догадаться о правильном ответе («иногда», «обычно» и т. п.)

3.вопрос должен быть четко сформулирован, избегать слов «мало», «много», «меньше», «больше» и т. п.;

4.не должно быть пространственных выражений и вопросов типа «Не считаете ли вы, что...»;

5.число ответов «да» и «нет» в тесте должно быть приблизительно равным, чтобы исключить тенденцию отвечать одинаково.

3. Задание с множественным выбором - это основной вид заданий, применяемый в тестах.

Например:

Укажите верно ли высказывание:

А. В начале ХХ века Донбасс становится одним из центров экономической жизни Российской империи;

Б. Численность рабочих в Донбассе росла медленней, чем в других районах страны;

В. Население с готовностью откликалось на сборы средств для поддержания раненых, семей погибших;

Г. С началом Первой Мировой войны в регионе стали строиться новые оборонные предприятия;

Д. Донбасс являлся ареной боевых действий Первой Мировой войны.

Правильный ответ:

А – верное;

Б – не верное;

В - верное;

Г - верное;

Д – не верное.

4. Задания на соответствие

Это задания где необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия, восстановить соответствие меж­ду элементами двух списков.

Подходят эти задания для выяснения фактической информации.

Например:

Тестовое задание множественного выбора на установление соответствия.

 Установите соответствие между персоналиями и их деятельностью:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | А А Свицын | 1 | санитар 415-го пехотного Бахмутского полка, был награжден Георгиевским крестом 4-й степени |
| б | А.М. Гузев − | 2 | Последний управляющий и первый русский директор Юзовского металлургического завода |
| в | Белоус Иосиф Федорович | 3 | русский инженер и предприниматель, собственникмашиностроительного и чугунолитейного завода в поселке Юзовка  |
| г | Э. А. Боссе | 4 | кавалер четырех Георгиевских крестов, участник Брусиловского прорыва |

Правильный ответ:

1 - В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.

Для усложнения заданий и исключения угадывания длина списков не должна совпадать.

По назначению тесты бывают:

Базовые тесты - тесты, позволяющие проверить усвоение базовых понятий на репродуктивном и алгоритмическом уровнях; время проведения - 10-15 минут; Диагностические тесты - тесты, дающие возможность выявить не только

* пробелы в знаниях по теме, но и уровень ее усвоения (по четырем уровням), учебные возможности обучаемого; время проведения .

Тематические тесты - тесты для проведения в конце изучения темы, позволяющие зафиксировать объем и уровень ее усвоения;

Итоговые тесты - тесты для проведения в конце полугодия, года, за курс основной (средней) школы с целью выявления объема и уровня усвоения материала. Итоговый контроль (полугодие и год) уровня усвоения учебных знаний учащихся лишь констатирует определенный результат, но не дает способа достижения учащимся необходимого уровня знаний.

Компьютерное тестирование

В сочетании с тестами на бумажном носителе, используются компьютерные тестовые задания, которые является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету. Компьютерный вариант тестов более удобен, так как программа сама рассчитывает количество правильных и неправильных ответов, выставляет оценку или  процентное соотношение верных и неверных ответов

 Таким образом. преимущества и эффективность применения тестов при формировании УУД , очевидны. Тесты, дают возможность:

• эффективно использовать время, отведенное на реализацию основной общеобразовательной программы.

• применять в учебном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.

• Повысить эффективность формирования УУД.