**Создание проблемных ситуаций на уроках**.

В настоящее время инновационные процессы в системе образования направлены на индивидуализацию обучения, развитие и внедрение новых образовательных технологий. В учебных заведениях все шире начинает применяться проблемное обучение

Именно технология проблемного обучения предполагает последовательное и целенаправленное привлечение к решению учебных проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого дети должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения. Проблемный урок обеспечивает тройной эффект:

* более качественное усвоение знаний,
* мощное развитие интеллекта,
* развитие творческих способностей и воспитание активной личности

Переход к обновлённой системе образования требует от современного учителя умения помочь ученику самому открыть новое знание, а не давать новый материал в готовом виде. В связи с этим возникла необходимость использования в учебном процессе новых образовательных технологий.

Проблема - это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, в первую очередь действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Проблемной ситуацией является всякая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения и которая поэтому заставляет остановиться и задуматься.

Поиск проблем - дело непростое. Не случайно говорят о способности творчески одаренного человека видеть проблемы как об особом даре. Известный философ Ф. Ницше писал, что «великая проблема подобна драгоценному камню: тысячи проходят мимо, пока, наконец, один не поднимет его». Многие ученые утверждают, что найти и сформулировать пробл­ему часто важнее и труднее, чем ее решить.

Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающим мнения обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ | Учитель | ученики |
| ТСОЗадания на разброс мненийПобуждение к осознанию противоречияПобуждение к проблеме | -Посмотрите на слайды и прочитайте, что написано.Куда же мы сегодня отправимся?-Рассмотрите иллюстрации, прочитайте подписи к ним. Работайте в парах и установите соответствия-Задание было одно? А как вы его выполнили?- Почему так получилось?-Так какая тема урока? | Berlin, Dresden, Leipzig, Bonn, Hamburg.Мы отправимся в Германию.- Задание было одно, а выполнили по-разному.- Не знаем достопримечательностей Германии.-Достопримечательности Германии. |

Мною представлены некоторые проблемные вопросы, задачи, ситуации, которые были использованы на уроках иностранного языка. Некоторые из них были предложены другими авторами, но переработаны мной, другие – являются собственной разработкой, но главное, что все они направлены на развитие познавательной активности, мышления, мотивации учащихся класса.