**Роль книги и чтения в воспитании младших школьников.**

**(Родительское собрание для 3-ых классов)**

**Цель:** способствовать возрождению традиции семейного чтения:

- организация семейного общения и совместного досуга детей и родителей, их информационное просвещение.

**Задачи:**

изучить читательскую ситуацию в семьях, круг детского чтения;

расширить социальное партнерство, привлечь детей и родителей к чтению;

развивать творческие способности;

оказать семье информационную помощь;

выявить самую читающую семью.

**1сл.** Роль книги и чтения в воспитании младших школьников.

**Встреча с книгой, что с другом,**

**Для всех словно праздник,**

**Это нить Ариадны,**

**Что ведет их от сказок,**

**Былин и преданий,**

**В мир жизни реальной,**

**В мир науки и знаний.**

**2 сл.-** «Чтение - вот лучшее учение». А.С. Пушкин

- «Всем хорошим во мне я обязан книгам» (М. Горький)

- Читать всего совсем не нужно, читать нужно только то, что отвечает на возникшие в душе вопросы» (Л. Толстой)

- Люди перестают мыслить, когда перестают читать. Ни о чем не думает лишь тот, кто ничего не читает. (Д. Дидро)

**3 сл.** **Задачи родительского собрания**

- Помочь родителям осознать ценность

детского чтения как средства образования и воспитания школьников

- Вовлечь родителей в решение проблемы

- Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания

 читать

**4сл.** Высказывания умных и великих людей.

**5сл.** Вопросы для обсуждения:

1. Культура чтения школьника: в чем она заключается.

2. Значение книги в жизни младшего школьника

3. Как развивать читательский интерес ребёнка

**Работа в группах:** Назовите причины (5), по которым надо читать книги, значение книги в жизни младшего школьника.

**6сл**. 5 причин, по которым надо читать книги:

1. Чтение содействует успешному освоению грамотного письма детьми.

2. Успешность ребенка в учебе находится в прямой зависимости от его начитанности.

3. Успешность ребенка в учебе находится в прямой зависимости от его начитанности

4. Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта.

5. Ребенок учится, сопереживает, развивается эмоционально.

**7сл. Плакаты в подтверждение нужности в чтении**

**?** А что Вы слышали о семейном чтении?

**8сл.** - Чтение вслух *младенцу* стимулирует развитие его мозга,

- Чтение в *раннем возрасте* будит в ребёнке интерес к миру и помогает понимать себя и окружающих

- Чтение вслух *подросткам* помогает им преодолеть многие проблемы, свойственные этому возрасту, в том числе отчуждение от родителей.

**Работа в группах:** Назовите причины (5), по которым надо читать книги всей семьёй.

**9сл. 5 причин, по которым читать книги нужно всей семьей**

- Семейное чтение способствует привитию ребенку любви к чтению без принуждения

- Совместное чтение и обсуждение прочитанной книги укрепляет семейные связи

- Семейное чтение позволяет взрослому участвовать в жизни ребенка, познать мир его интересов

- Чтение ребенком книги вслух для всей семьи улучшает у него технику и скорость чтения

- Ребенок может спросить взрослого о непонятых местах в книге, задать вопросы по прочитанному. Это повышает у ребенка авторитет родителей

**10сл.** Переходим к следующему вопросу для обсуждения: **Развитие читательского интереса у детей**

* Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
* Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
* Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
* Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
* Рекомендуйте своему ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
* Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребенку авторов, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию, оформляйте его личную библиотеку.
* Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
* Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

**11сл. Советы**:

Если вы хотите, чтобы ребёнок читал, надо, чтобы рядом с ним был читающий родитель, а ещё лучше – читающий вместе с ребёнком родитель.

Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным. Этот пример может стать заразительным для всех.

Разговаривайте о прочитанном, чтобы ребёнок чувствовал себя умным и понятливым. Чаще хвалите его за сообразительность и старание.

**12сл.** **(Ступеньки)** А этот слайд для тех, кто хочет стать родителем читающего ребёнка.

**Разбор ситуаций.**

Ситуация 1.Ребёнок медленно читает. Мама говорит с возмущением: «Сколько я тебя учила! Разве так читают? Смотри, как надо!» А ребёнок? Один втягивает голову в плечи, другой обижается, вообще отказывается читать, третий становится равнодушным к чтению. Как вы оцениваете поведение мамы?

Вывод1:

* Будем терпимы. Пусть ребёнок радуется каждому прочитанному слову, гордится всякой удачей в преодолении трудностей.
* Читать ему книги, увлекать своим примером. Рассказывать о прочитанном.
* Чтобы научить выразительному чтению, нужно голосом передавать характер героев, слушать «живое слово» (в театре, по телевизору), чаще читать по ролям.

**13сл.Вывод по ситуации 1**. 

Ситуация 2. Немного почитав, Серёжа устало говорит: «Не хочу больше читать». «Читай, кому говорю!» - требует мама. «Ну, мам», - умоляет Серёжа. «Кому говорят, читай!» - почти кричит мама…Как избежать конфликта?

Вывод 2: Если ребёнок не хочет или устал, родители разрешают ему немного поиграть, а потом предлагают продолжить читать.

**Сл.14 Вывод по ситуации 2**

Если у ребёнка слёзы и капризы,

Не берите, мамы, в помощь телевизор!

Малыш не разберётся, что там на экране,

И добрей, и лучше от него не станет.

И не упустите в этой жизни мига:

Покажите детям, что такое книга!

Ситуация 3. Вы Машу не спрашивайте по чтению, - хором заявили мне малознакомые второклассники. - Она у нас не умеет читать. - Да, не умею, - убежденно подтвердила Маша. - Со мной и мама дома занимается, и ба­бушка, а я все равно никак не научусь.

* В чем причина Машиного «неумения» читать?
* Как бороться с внушенным неумением?
* Какие приемы помогут ребенку поверить в себя?

**Сл.15 Вывод по ситуации 3**

Когда мне книжечку читает мама,

 Совсем не то, что сам себе читаю.

 Хотя я буквы все прекрасно знаю,

 И «Айболита» сам уже прочел.

 Но если мама с книжкой сядет рядом,

 Как эту книжку слушать интересно!

**Сл.16 Культура чтения** будет включать в себя и то, **что** человек читает, и то, **как** читает, а также – **зачем читает и сколько**. Важен вопрос: что при этом будет считаться высоким уровнем и достижением?

Чтение – это активное *взаимодействие* между создателями текста и читателями.

То, что читательская деятельность – это *труд*, и немалый, по-видимому, это стало одной из причин, почему истинных любителей чтения не так много. Это труд *по преобразованию человеком самого себя*. И как всякий труд, он требует и знаний, и умений.

Подходя к исследованию этой темы более углубленно, можно убедиться, что читать, *вдумываясь*, – как это и полагается делать, – умеют вовсе не многие.

Обратившись к труду В.И. Даля, мы обнаружим, что «читать» и «почитать» (чтить) – понятия родственные. Из этого следует – тот, кто взялся за книгу, обязан чтить, уважать автора – тем, что отнесется к тексту вдумчиво и постарается понять главную мысль автора. Здесь выступает этический момент – атрибут Культуры.

Именно в этом и заключается *основная задача чтения – усвоить мысль автора*, главную идею произведения, для того, чтобы пойти дальше – *развить собственную творческую мысль*.

**Сл17.** Закончить хочется словами Михалкова, немного перефразируя

Я к вам обращаюсь,

 взрослые, дети:

Полезнее книги

 нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями

 заходят в дома,

Читайте всю жизнь,

 набирайтесь ума! С. Михалков

**Сл18. Решение родительского собрания**

Читать с ребёнком каждый день, обсуждать прочитанное, составлять по картинкам в книгах яркие, образные рассказы, обучая при этом детей правильной, точной речи, исключая слова-повторения и слова-паразиты.

В обращении с ребенком помнить народную мудрость: «Кто не возьмёт лаской – не возьмёт и строгостью». Каждая семья найдёт время и возможности для семейного чтения.