**Сенсорное развитие детей в раннем возрасте.**

Развитие органов чувств у детей 0-3 года происходит очень интенсивно.

Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте есть сенсорное развитие.

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, есть основой познания мира, первой ступенькой в опыте чувств. Успех умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития ребенка, то есть от того, насколько абсолютно ребенок слышит, видит, чувствует окружающий мир.

Значение сенсорного воспитания заключается в том, что оно:

- есть основой для интеллектуального развития;

- упорядочивает хаотическое представление ребенка, полученное при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое восприятие;

- есть основой для развития воображения;

- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно- познавательной деятельности;

- обеспечивает освоению навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной памяти.

Дидактические игры включают в себя сенсорное восприятие ребенка, с одной стороны они учитывают возрастную, моральную мотивацию, с другой – принцип добровольного, самостоятельного выбора, самовыражения. В повседневной жизни ребенок сталкивается с разнообразными формами цветов – это и любимые игрушки, и окружающие предметы. Видит он и творение искусства -картин, скульптуры, слышит музыку, но если усвоение этих знаний происходит стихийно, без руководства взрослых, оно часто проявляется поверхностным. Здесь и приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное знакомство детей с сенсорной культурой человечества. В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем детстве накапливаются представления про цвета, формы, величину. Важно, чтобы эти представления были разнообразными. Это означает, что ребенка необходимо знакомить с всеми видами свойств - с цветным спектром, с геометрическими формами – круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб. Развивать познавательные и речевые возможности - определять цвет, размер, формы предметов путем зрительного, осязательного и подвижного обследования, сравнения. Понимать и использовать в речи слова-названия замеров и форм.

В среднем дошкольном возрасте у детей формируется сенсорные этапы - стойкие, закрепленные в речи представления про цвет, геометрические формы, величины между несколькими предметами. Параллельно с формированием эталонов необходимо учит детей способам обследования предметов: группирование за цветом, формой вокруг образцов- эталонов, выполнение все больше сложных действий. В качестве особенного задания выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие – умение разбираться в сочетании цветов, расчленять формы предметов, выделять отдельные величины.

В старшем дошкольном возрасте, при усвоении грамоты большую роль играет фонематический слух – точнее различение речевых звуков – различение восприятия изображения букв.

Низкий уровень сенсорного развития сильно снижает возможность успешного обучения ребенка в школе.

**Игры для малышей.**

Угадай за вкусом.

Нарежьте на тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов. Предложите малышу закрыть глаза и разжевать какой-нибудь кусочек. Спросите, что это был за вкус

(сладкий, соленый, горький, кислый) и как называется то, что он есть.

Растопить лед.

Достаньте с морозильной камеры 2 кубика льда, один дайте ребенку, другой возьмите себе. Предложите малышу растопить лед и прокомментировать, как это происходит (холодный, твердый, редкий).

Кто летает?

Объясните малышу: «Я буду называть разные предметы, животных, птиц. Если назову что-нибудь летающее – подними ручки, если нелетающее – хлопай в ладошки».

Дайте время ребенку подумать.

Аналогичная игра проводится: «Что едет?»

Большой и маленький.

Приготовьте большие и маленькие варианты одного предмета: ложки, чашки, пуговицы, игрушки и т.д.

Попросите малыша с каждой пары выбрать большой предмет.

Можете попросить ребенка разложить предметы в две группы – большие и маленькие.

Вариант1: Попросите ребенка найти и показать вам большие и маленькие парные предметы домашней обстановки.

Вариант2: Предложите малышу два карандаша – большой и маленький. Попросите провести линию только большим карандашом.

Задание можно усложнить: пусть ребенок проведет большим карандашом большую дорожу, а маленьким – маленькую.

Прятки.

Приготовьте 5 больших и 5 маленьких кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов.

Попросите малыша «спрятать» маленькие фигуры за большими (обязательно покажите, что маленькую фигуру легко накрыть большой, и тогда ее не будет видно).

Волшебный мешочек.

В мешочек положите предметы, которые имеют разные свойства: клубок ниток, мягкую игрушку, пуговицу, пластиковый кубик, коробку из под спичек, железную ложку и т.д.). Малыш на ощупь должен определить один за другим предметы в мешочку. Желательно, чтобы он описывал их свойства.

Кто тем хочет быть?

Приготовьте побольше старой одежды. Поговорите с ребенком и узнайте, кем он хочет быть - как он хочет одеться. Помогите подобрать одежду, которая отвечает требованиям персонажа, сделайте головной убор врача, пожарника, продавца, строителя. Пусть малыш покажет, как ведет себя тот, кого он изображает, что говорит, что делает.

Спрячьте листок.

Приготовьте листок бумаги, половина которой разукрашена зеленым цветом, другая – желтым. Объясните ребенку, что листок двух цветов. Дайте малышу 6-8 вырезанных с бумаги листиков ( одни желтого, другие зеленого цвета).

Положите желтый листик на желтую половину листа бумаги, объясните, что листик «спрятался». Его не видно.

Потом положите желтый листик на зеленую половину бумаги и скажите, что теперь его очень хорошо видно. Попросите ребенка «спрятать» листик так, чтобы его не было видно.

Бусы.

Возьмите 4 круглых и 4 квадратных бусинок одного цвета и тонкий шнурок. Объясните малышу, что бусинки разной формы и нанизывать их нужно по очереди – круглую, потоп квадратную бусинку.

Варианты: нанизывать по очереди бусинки одинаковой формы и цвета, но разного размера, или одинаковой формы и размера, но двух цветов.